



**UNIVERSIDADE FEDERAL DA BAHIA
ESCOLA DE ENFERMAGEM**

DIRCE YURICO MAEDA

**PRECEPTORIA NO CURSO DE RESIDÊNCIA EM ENFERMAGEM:
COMPETÊNCIAS DA ENFERMEIRA**

Salvador
2006

DIRCE YURICO MAEDA

**PRECEPTORIA NO CURSO DE RESIDÊNCIA EM ENFERMAGEM:
COMPETÊNCIAS DA ENFERMEIRA**

Dissertação apresentada ao programa de Pós-Graduação em Enfermagem, Escola de Enfermagem da Universidade Federal da Bahia, como requisito para obtenção do grau de Mestre em Enfermagem na área de concentração Organização dos Serviços de Enfermagem.

Orientadora: Profa. Dra. Josicélia Dumêt Fernandes

Salvador
2006

Ficha catalográfica: Bibliotecária Marilene Abreu

M184

Maeda, Dirce Yurico.

Preceptoria no curso de residência em enfermagem: competências da enfermeira. Salvador: EEUFBA, 2006.

71f.+ apêndices + anexos.

Dissertação (Mestrado em Enfermagem) Escola de Enfermagem da UFBA.

Orientadora: Profª Dra. Josicélia Dumêt Fernandes

1. Preceptoria em enfermagem. 2 Residência em enfermagem
3.Preceptoria-enfermeiras. I. Título.

CDU: 616-083:37

DIRCE YURICO MAEDA

PRECEPTORIA NO CURSO DE RESIDÊNCIA EM ENFERMAGEM: COMPETÊNCIAS DA ENFERMEIRA

Dissertação apresentada ao programa de Pós-Graduação, Escola de Enfermagem da Universidade Federal da Bahia, como requisito para obtenção do grau de mestre, área de concentração Organização dos Serviços de Enfermagem.

Aprovada em 11 de maio de 2006

BANCA EXAMINADORA

Josicélia Dumêt Fernandes _____
Doutora em Enfermagem, Professora da Universidade Federal da Bahia

Solange Mary Moreira Santos _____
Doutora em Educação, Professora da Universidade Estadual de Feira de Santana

Norma Carapiá Fagundes _____
Doutora em Educação, Professora da Universidade Federal da Bahia

Miriam Santos Paiva _____
Doutora em Enfermagem, Professora da Universidade Federal da Bahia

A meus pais, Sakae e Sueto Maeda (*in memoriam*), que sempre acreditaram que o estudo era a maior herança que poderiam deixar para os filhos, e a melhor contribuição para o desenvolvimento de uma nação, e para isto não mediram esforços. Muito aprendi com eles, pela sabedoria, pela dedicação, pela paciência e sobretudo pelo espírito de luta.

A Fernando, companheiro e amigo de todas as horas, sempre atento, incentivando e minimizando as dificuldades. O seu apoio foi fundamental para a concretização desta caminhada.

A Léo, meu filho, mesmo não tendo participado diretamente, torceu para que eu fosse bem sucedida.

A Coiti, irmão e amigo, sempre próximo e encorajando, apesar da distância.

Aos enfermeiros preceptores do Hospital da Cidade.

A todos os meus familiares e amigos

AGRADECIMENTOS

À minha orientadora, Prof^a Dr^a Josicélia Dumê Fernandes, pela sabedoria, pela competência, pelo aprendizado, pela paciência e principalmente por ter compartilhado o saber e ajudado a superar as dificuldades para a finalização desta dissertação. A minha admiração e respeito.

Às professoras Miriam, Norma e Solange pelas valiosas contribuições para a dissertação.

Aos professores, que durante o curso socializaram o seu conhecimento e mostraram-me o quanto tenho a aprender...

Aos amigos conquistados durante o curso, que compartilharam suas experiências e ajudaram nos trabalhos apresentados em sala de aula.

Ao Instituto Sócrates Guanaes e Hospital da Cidade, que permitiram e ajudaram a concretizar este estudo.

À Dr. André Guanaes pela compreensão da importância deste trabalho para mim e para o Curso de Residência da organização.

Aos amigos do trabalho que me ajudaram nas ausências, facilitando e tranquilizando.

À Marta Glácia, estagiária de Pedagogia, pela grande ajuda na transcrição das entrevistas.

À Renata e André, que muito ajudaram para que as minhas ausências no local de trabalho não sofressem descontinuidade.

À Edivaldina, Alzira e Ana Claudia, colaboradoras administrativas da pós-graduação, pela presteza, atenção e apoio sempre que necessitei.

Enfim, a todas as pessoas que contribuíram direta ou indiretamente para a concretização desta dissertação, o meu muito obrigado!

A educação será tão mais plena quanto mais esteja sendo um ato de conhecimento, um ato político, um compromisso ético e uma experiência estética.

Paulo Freire

RESUMO

As preceptoras são as principais articuladoras e responsáveis pela transformação social das residentes no curso de Residência em Enfermagem, porém, a atividade ainda é pouco conhecida. Este estudo descritivo, analítico, de abordagem qualitativa, tem como objetivo estudar as competências necessárias para a enfermeira preceptora, no desenvolvimento de suas atividades no curso de residência em enfermagem, do Hospital da Cidade, localizado na cidade do Salvador. A análise de dados possibilitou a identificação de três categorias: Preceptoría em Curso de Residência como processo de trabalho em enfermagem; Competência como um saber agir e reagir em busca da qualidade das práticas de preceptoría; Competências necessárias para a preceptoría em Curso de Residência em Enfermagem. Os resultados evidenciaram que, apesar das preceptoras conhecerem pouco sobre as práticas pedagógicas contemporâneas, elas têm utilizado práticas inovadoras de competências emergentes, recomendadas por estudiosos como Lê Boterf, Bunk, Perrenoud, e Fernandes. Apontaram também para a necessidade de sistematização da atividade de preceptoría para uma uniformização nas orientações e conhecimentos socializados com as residentes, acompanhamento individualizado e considerar a heterogeneidade de formação. Constatamos que os requisitos mínimos para o desenvolvimento da atividade de preceptoría são: ter o curso de especialização e experiência na área e gostar de ensinar.

Palavras-chave: Competência. Preceptoría. Residência em Enfermagem.

ABSTRACT

The teachers are the main articulators and responsible for social the transformation of the residents in the course of Residence in Nursing, however, it still continues, a little recognized activity. This descriptive, analytical study, of qualitative approach, has as objective to study the necessary competencies for the nurse teacher, in the development of its activities in the course of residence in nursing, at “Hospital da Cidade”, located in the city of Salvador. The analysis of data made possible the identification of three categories: Preceptorial in Course of Residence as process of work in nursing; Competence as a know how to act and to react in search of the quality of practice of preceptorial; Necessary competencies to preceptorial in Course of Residence in Nursing. The results had evidenced that, despite the teachers know a little about contemporaneous pedagogical methods, they have used innovator practical of emergent competencies, recommended for studios as Lê Boterf, Bunk, Perrenoud, and Fernandes. They also had pointed the necessity of systematization of the activity of preceptorial with uniform orientations and knowledge socialized with the residents, individualized accompaniment and to consider the heterogeneities of formation. We evidence that the minimum requirements for the development of the activity of preceptorial are: to have the course of specialization and experience in the area and to like to teach.

Keywords: Competence. Preceptorial. Residence in Nursing.

LISTA DE QUADROS

| | |
|--------------------------------|----|
| Quadro 1 – Dados Pessoais | 35 |
| Quadro 2 – Dados Profissionais | 35 |
| Quadro 3 – Tempo de atuação | 35 |
| Quadro 4 – Outras atividades | 36 |

LISTA DE TABELAS

| | |
|--------------------------------------|----|
| Tabela 1– Competência Técnica | 58 |
| Tabela 2 – Competência Social | 60 |
| Tabela 3 – Competência metodológica | 61 |
| Tabela 4 – Competência Participativa | 63 |

SUMÁRIO

| | | |
|----------|--|-----------|
| 1 | INTRODUÇÃO..... | 11 |
| 1.1 | OBJETIVOS..... | 15 |
| 2 | COMPETÊNCIAS DA ENFERMEIRA PRECEPTORA EM CURSO DE RESIDÊNCIA EM ENFERMAGEM..... | 16 |
| 2.1 | COMPETENCIA..... | 16 |
| 2.2 | PRECEPTORIA..... | 23 |
| 2.3 | RESIDÊNCIA EM ENFERMAGEM..... | 28 |
| 3 | PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS..... | 32 |
| 3.1 | TIPO DE ESTUDO..... | 32 |
| 3.2 | O CAMPO EMPÍRICO DO ESTUDO..... | 33 |
| 3.3 | SUJEITOS DA INVESTIGAÇÃO..... | 34 |
| 3.4 | ASPECTOS ÉTICOS..... | 37 |
| 3.5 | COLETA DE DADOS..... | 38 |
| 3.6 | ANÁLISE DE DADOS..... | 39 |
| 4 | COMPETÊNCIAS DA ENFERMEIRA PRECEPTORA NO CURSO DE RESIDÊNCIA EM ENFERMAGEM..... | 42 |
| 4.1 | PRECEPTORIA EM CURSO DE RESIDÊNCIA COMO UM PROCESSO DE TRABALHO EM ENFERMAGEM..... | 42 |
| 4.2 | COMPETÊNCIA COMO UM SABER AGIR E REAGIR EM BUSCA DA QUALIDADE DAS PRÁTICAS DE PRECEPTORIA..... | 47 |
| 4.3 | COMPETÊNCIAS NECESSÁRIAS PARA A PRECEPTORA EM CURSO DE RESIDÊNCIA EM ENFERMAGEM..... | 58 |
| 5 | CONSIDERAÇÕES FINAIS..... | 64 |
| | REFERÊNCIAS..... | 69 |
| | APÊNDICES..... | 72 |
| | ANEXOS..... | 89 |