



Ciências Contábeis
UNIVERSIDADE FEDERAL DA BAHIA



Guia do Aluno de Ciências Contábeis

Equipe EaD FCC

UNIVERSIDADE FEDERAL DA BAHIA
FACULDADE DE CIÊNCIAS CONTÁBEIS
BACHARELADO EM CIÊNCIAS CONTÁBEIS

GUIA DO ALUNO
Equipe EaD FCC

Salvador, 2016

UNIVERSIDADE FEDERAL DA BAHIA

Reitor: João Carlos Salles Pires da Silva
Vice-Reitoria

Vice-Reitor: Paulo César Miguez de Oliveira
Pró-Reitoria de Ensino de Graduação
Pró-Reitor: Penildon Silva Filho

Faculdade de Ciências Contábeis
Diretor: Prof. Josélton Silveira da Rocha

Superintendência de Educação a Distância -SEAD
Superintendente: Márcia Tereza Rebouças Rangel

Coordenação de Tecnologias Educacionais CTE-SEAD
Haenz Gutierrez Quintana
Coordenação Administrativa CAD-SEAD
Sofia Souza
Coordenação de Design Educacional CDE-SEAD
Lanara Souza

UAB -UFBA

Bacharelado em Ciências Contábeis EaD

Coordenadora:
Profª Inês Teresa Lyra Gaspar da Costa

Produção de Material Didático

Coordenação de Tecnologias Educacionais CTE-SEAD

Núcleo de Estudos de Linguagens & Tecnologias - NELT/UFBA

Direção geral
Prof. Haenz Gutierrez Quintana

Projeto gráfico
Prof. Haenz Gutierrez Quintana

Ilustração de capa:
Vanessa Souza Barreto

Equipe Design
Editoração / Ilustração
Edna Laize Matos da Silva
Vanessa Souza Barreto
Tiago Silva dos Santos

Equipe Audiovisual
Direção:
Prof. Haenz Gutierrez Quintana

Coordenação de estúdio:
Maria Christina Souza
Produção:
Letícia Moreira de Oliveira
Lana Denovaro Scott

Câmera / Iluminação
Maria Christina Souza;
Thiago Andrade Santos

Edição:
Franklin Matos Junior
Imagens de cobertura:
Maria Christina Souza;
Thiago Andrade Santos;
Jeferson Alan Ferreira.

Animação e videografismos:
Thiago Andrade Santos
Trilha Sonora:
Lana Denovaro Scott



Esta obra está sob licença Creative Commons CC BY-NC-SA 4.0: esta licença permite que outros remixem, adaptem e criem a partir do seu trabalho para fins não comerciais, desde que atribuam o devido crédito e que licenciem as novas criações sob termos idênticos.

Ficha catalográfica elaborada pela Biblioteca Universitária Reitor Macedo Costa
SIBI - UFBA

UNIVERSIDADE FEDERAL DA BAHIA
U58
Guia do aluno / Faculdade de Ciências Contábeis – LEAD.
Salvador: UFBA, 2016.
40 p. il.

1.Faculdade de Ciências Contábeis – Manuais, Guias, etc. 2.Estudantes universitários - Orientação. I. Laboratório de ensino à distância. II.Superintendência de Educação à Distância. III.Título.

CDD 378

SUMÁRIO

BOAS VINDAS	5
1 - QUEM É A UFBA?	6
2 - A EAD NA UFBA	7
2.1 Flexibilidade	8
2.2 Autonomia	8
2.3 Articulação	8
2.4 Atualização	8
3 - AS DIMENSÕES DA APRENDIZAGEM EM EAD	10
4 - INTERATIVIDADE NO PROCESSO DE APRENDIZAGEM	11
5 - O CURSO DE BACHARELADO EM CIÊNCIAS CONTÁBEIS NA FCC PELA MODALIDADE EAD	12
5.1 Identificação	14
5.2 Abrangência Geográfica do Curso	14
5.3 Objetivo Geral	15
5.4 Objetivos Específicos	16
5.5 Perfil profissional do Egresso	16
5.6 Competências, atitudes e habilidades	18
5.7 Corpo Docente	19
5.8 Estrutura Curricular	19
5.9 O Ambiente Virtual de Aprendizagem	21
5.10 Avaliação do Aluno	25
As atividades de Avaliação	25
AV1 - Avaliações que compõem o Ambiente Virtual de Aprendizagem	25
AV2 - Composta pelo Trabalho da Disciplina e Atividade de Integração	28

Trabalho da Disciplina (TD)	28
Atividade de Integração como parte avaliativa	28
AV3 - Avaliação Presencial	28
Atividades Complementares	28
TCC - Apresentação de Trabalhos de Conclusão de Curso	28
Estágio Supervisionado	28
6 - FREQUÊNCIA	33
7 - INFRAESTRUTURA DE APOIO	33
8 - BIBLIOTECA	34
9 - SERVIÇO DE ATENDIMENTO AO ALUNO	36
9.1 Atendimento Virtual	36
Portal Do Aluno	36
10 - REGRAS DE CONVIVÊNCIA	37
11 - REGIME DISCIPLINAR	38



Ilustração: Vanessa Barreto

BOAS VINDAS

Prezado(a) aluno(a),

É com satisfação que a Faculdade de Ciências Contábeis da UFBA, através do seu curso de Bacharelado em Ciências Contábeis na modalidade EAD, lhe dá as boas-vindas.

Sua escolha por esta modalidade lhe trará recompensas significativas, em especial para aqueles alunos que se afastaram de ensino superior há algum tempo ou os que pretendem conciliar seus estudos com outras obrigações profissionais/sociais. A liberdade de administrar seu tempo de estudos é a grande vantagem do ensino a distância: onde e quando quiser você acessa a sua sala de aula, faz suas atividades e interage com colegas, professores e tutores.

Porém, para o sucesso da aprendizagem, aliás como tudo nessa vida, é necessário que você, aluno, se comprometa consigo mesmo, com a sua motivação para os estudos, com o prazer do conhecimento, com a sua disciplina para um planejamento de trabalho e dedicação que você mesmo desenvolveu. Sem estes elementos básicos, sem essa garra, o processo de ensinar e aprender fica prejudicado, por mais que nós, professores e tutores, nos esforcemos pela presencialidade, mesmo à distância.

O trabalho acadêmico é o de mediar, acompanhar, dirimir dúvidas, orientar e verificar, TODOS OS DIAS, o seu desempenho, através de uma ferramenta poderosíssima, que é a internet.

Nós estaremos sempre ao seu lado, trabalhando dia a dia, buscando a otimização contínua, aliando a qualidade em tudo que fazemos, a processos ágeis, eficazes, efetivos e afetivos.

No site da UFBA, subitem: Legislação, você tem ao seu dispor as orientações acadêmicas. Veja o Estatuto e/ou o Regulamento de Ensino da Graduação e Pós-Graduação (<https://www.ufba.br/legislacao>).

Para facilitar sua leitura estamos disponibilizando, aqui, o Manual do Aluno¹ com orientações e esclarecimentos sobre a sua vida acadêmica. Consulte-o sempre que achar necessário.

Parabéns e muito sucesso!

¹ Este Guia foi elaborado, fundamentalmente, com base no Projeto do Curso de bacharelado em Ciências Contábeis da Faculdade de Ciências Contábeis da UFBA na modalidade EAD.

1. QUEM É A UFBA?

Segundo o art 1o do Estatuto da UFBA, a “Universidade Federal da Bahia – criada pela Carta Régia de fundação do Colégio Médico-Cirúrgico da Bahia, firmada pelo Príncipe Regente D. João, em 18 de fevereiro de 1808; instituída pelo Decreto-Lei n. 9.155, de 8 de abril de 1946; reestruturada pelo Decreto n. 62.241, de 8 de fevereiro de 1968 – é uma autarquia com autonomia didático- científica, administrativa, patrimonial e financeira, nos termos da lei e do presente Estatuto”.

Fundamentada na tríade: Ensino, Pesquisa e Extensão, a UFBA é um sistema complexo que apresenta um organograma (vide figura 1 a seguir) capaz de atender aos anseios sociais mais exigentes em termos acadêmicos. É, assim, uma instituição de referência na sociedade baiana.

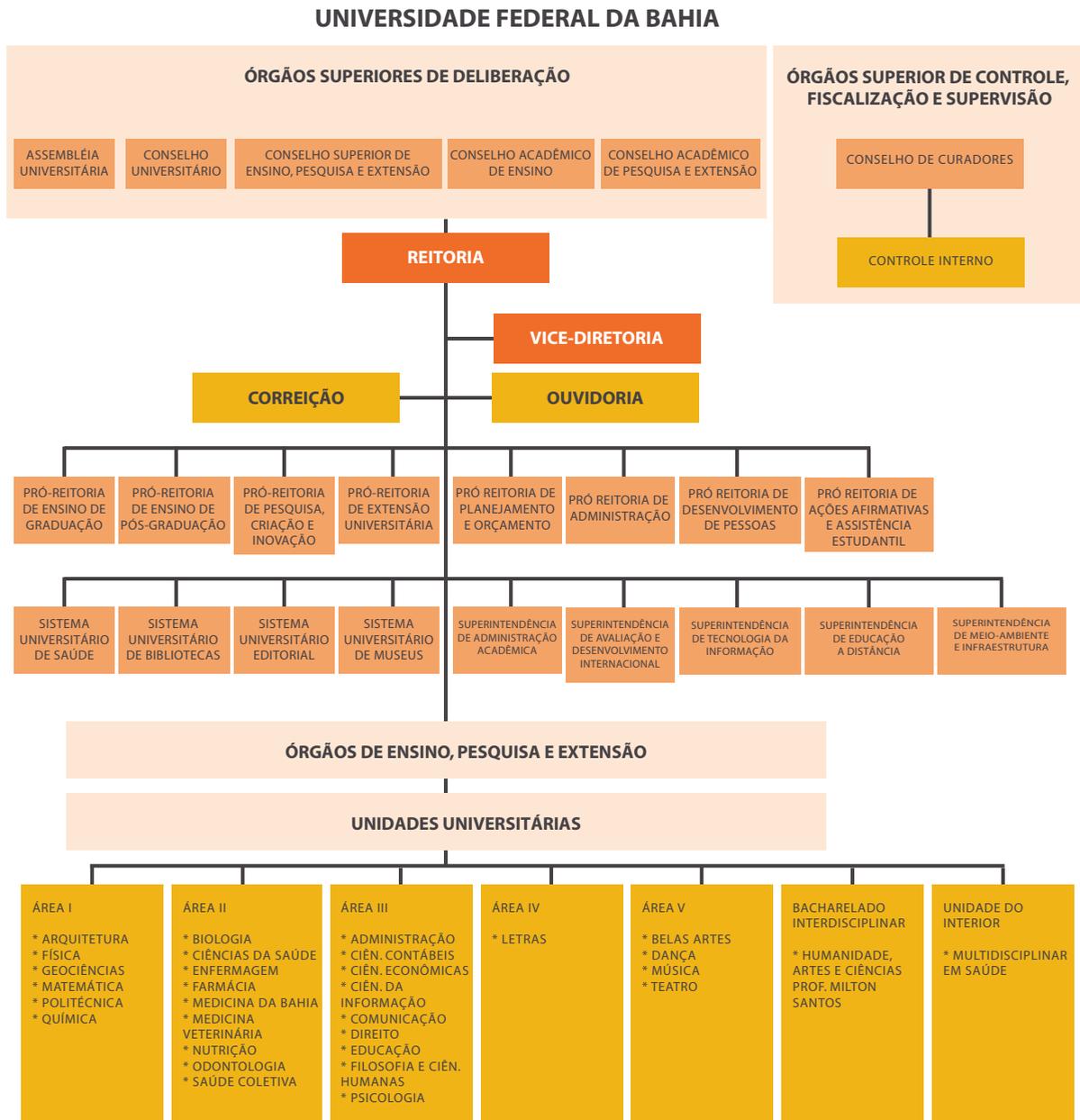


Figura: Organograma da UFBA

Fonte: https://www.ufba.br/sites/devportal.ufba.br/files/Organograma_UFBA_2015_nov_o.pdf

Reilustrado por Edna Laize

“Como uma instituição de alta complexidade e imersa em um mundo cultural, social, científico, tecnológico, político, complexo e dinâmico, à UFBA impõe-se a necessidade de não olhar apenas o seu momento presente na busca de maior efetividade das suas ações. Pelo contrário, mais do que nunca, se impõem olhar o futuro, construir cenários e prospectar caminhos que possam, sobretudo, melhorar o nosso desempenho interno e externo, ampliando os desejáveis impactos que temos e queremos continuar possuindo, como um importante vetor de transformação social e cultural que reconhecemos ser.” (PDI:2012-2016)

A Educação a Distância aparece, então, como mais um elemento de transformação social, um novo vetor que colabora decisivamente para o desenvolvimento e a inclusão social, formando profissionais dinâmicos, éticos, autônomos, empreendedores, prontos a atuar em uma sociedade de rápidas transformações.

2 - A EAD NA UFBA

A UFBA, em seu PPI - Projeto Político Pedagógico Institucional, destaca que um dos dilemas contemporâneos das instituições de educação superior é o de promover a expansão quantitativa de matrículas, cumprindo a função social de democratização do saber e inclusão de grupos tradicionalmente excluídos, e manter o padrão de qualidade, que até o presente tem caracterizado as universidades públicas, destacando-se dentre essas a rede universitária federal.

A qualidade pedagógica de uma instituição universitária está relacionada à sua potencialidade em oferecer um conhecimento diversificado, organizado de modo a promover uma constante integração e atualização e, sobretudo, que contemple a formação de profissionais competentes, polivalentes, flexíveis e dotados da capacidade de continuar aprendendo ao longo da vida. As práticas pedagógicas devem privilegiar um ensino em conteúdo, forma e ritmo compatíveis com uma realidade econômica, social, cultural e tecnológica que se transforma numa velocidade sem precedentes na história da humanidade.

Com base nas concepções curriculares mais contemporâneas, que por sua vez, se expressam em diversos documentos normativos do Conselho Nacional de Educação, a UFBA propõe que os currículos dos seus cursos de graduação atendam os seguintes princípios gerais, já definidos na Resolução no 2 de 2000, do Conselho de Coordenação (atual CONSEPE):

2.1 FLEXIBILIDADE

Coloca-se em oposição à rigidez dos currículos tradicionais. Estudos recentes têm demonstrado que não existe uma única ordem sobre a qual os sujeitos adquirem conhecimentos teóricos e práticos.

2.2 AUTONOMIA

O princípio da autonomia do sujeito, face ao seu próprio processo de aprendizagem, é condição básica para a consolidação da sua competência para aprender a aprender.

2.3 ARTICULAÇÃO

Prevê o diálogo interdisciplinar entre os campos do saber que compõem o curso, constituindo-se na superação da visão fragmentada do conhecimento.

2.4 ATUALIZAÇÃO

É um princípio que se realiza através de um adequado planejamento da oferta de componentes curriculares de modo a garantir ajustes programáticos periódicos que contemplem os avanços e quaisquer novidades no campo do conhecimento.

Emergiu assim, consubstanciando-se neste referencial, a proposta de um curso de Bacharelado em Contabilidade através da Modalidade EAD da Faculdade de Ciências Contábeis.

Há décadas, parece-nos estarmos diante de um contexto onde o modus operandi da sociedade contemporânea tem impulsionado o processo de transformação das relações humanas, em geral, e de forma mais marcante, tem promovido e ampliado a busca de alternativas para a melhoria das organizações no mundo do trabalho.

Nesse sentido, a formação profissional tornou-se uma exigência para o cidadão que quer se manter sintonizado com a dinâmica da atualidade, que abriga não apenas a grande diversidade de formas de trabalho, mas, de técnicas de comunicação, de disseminação e de construção de conhecimentos. Aliando a tudo isso, exige de cada cidadão e profissional que deseja se inserir nessa lógica frenética e urgente de transformações, a arte de administrar tempo, recursos, produção e alternativas para a melhoria da qualidade de vida da coletividade.

Um dos grandes desafios do Brasil é qualificar seus jovens e adultos. Desde 2004 a taxa de acesso ao ensino superior no Brasil vem evoluindo, ainda que timidamente. Naquele ano, segundo o IBGE (Síntese de Indicadores Sociais- 2014) este indicador equivalia a 10,4% dos jovens de 18 a 24 anos de idade, o que figurava o Brasil entre as nações da América Latina com uma das mais baixas taxas de acesso ao ensino superior, se comparado aos 27% no Chile, 39% na Argentina, 62% no Canadá e 80% nos EUA. Em 2013, observou-se um aumento da proporção de pessoas de 18 a 24 anos de idade que frequentava o ensino superior para 16,3%. E que terá que praticamente dobrar até 2020 para atingir a Meta de 30% prevista no Plano Nacional da Educação.



Figura: Evolução positiva

Fonte: <https://pixabay.com/en/graph-growth-finance-profits-163509/>

Outro fator a se considerar é o fato de que a demanda por ensino superior por parte de pessoas de faixa etária acima de 21 anos e a necessidade de formação continuada, é cada vez mais intensa em uma sociedade fortemente marcada pelos avanços das novas tecnologias de informação e comunicação. A sociedade tem exigido da Universidade uma maior preocupação com a formação de profissionais que atendam às necessidades reais do mercado de trabalho, de modo a promover uma melhor integralização dos conhecimentos obtidos durante a formação desses profissionais com sua prática laboral.

Como o próprio nome sugere, a educação à distância prescinde da relação presencial em todos os momentos do processo. Todavia, para que alcance resultados satisfatórios do ponto de vista pedagógico, é fundamental que haja uma relação dialógica entre os sujeitos envolvidos que, na última década, vem sendo impulsionada pelo nível alcançado de

desenvolvimento tecnológico que coloca à disposição dos sistemas educacionais recursos que otimizam os processos de interação ampliando as suas possibilidades de êxito. Desde o início dos anos 2000 a UFBA vem se preparando na oferta de Cursos à distância, porém sem ainda entrar em grande escala, ou seja oferecer um curso de bacharelado. Tal ideia começou a germinar em parceria com o Sistema UAB gerido internamente pela SEAD- Superintendência de Educação a Distância da UFBA. Em 2006, a UFBA iniciou suas atividades junto ao Sistema UAB – Universidade Aberta do Brasil, participando de cursos de formação continuada, com o apoio da SECAD – Secretaria de Alfabetização e Diversidade do MEC, e preparando o curso de Licenciatura em Matemática à distância.

A estruturação física referente à EAD era uma necessidade estratégica para que o fomento aos cursos pudesse acontecer. Essa estruturação física foi sendo gradativamente implantada através de investimentos próprios, aos quais vieram se somar diversas ações de apoio financeiro para a aquisição de equipamentos por parte do Sistema UAB, então desenvolvido pela SEED – Secretaria de Educação a Distância do MEC.

Foram adquiridos móveis, computadores para laboratórios de informática e servidores para atender às demandas do ambiente virtual de aprendizagem. Os equipamentos adquiridos, em conjunto com outros investimentos feitos pela Universidade na estrutura tecnológica do STI, contribuíram ainda para que a equipe Moodle do STI – Centro de Processamento de Dados pudesse também estimular e oferecer apoio técnico e pedagógico à criação e desenvolvimento de cursos e atividades de formação à distância, dentro e fora do Sistema UAB.

Os cursos funcionam concatenados em três pilares: (1) ambiente virtual; (2) material didático e (3) tutoria. O ambiente virtual utilizado é a plataforma Moodle, instalada e aperfeiçoada pela equipe do Projeto EAD do STI.

Desde então, a UFBA já desenvolveu ou está desenvolvendo, através do Sistema UAB, atividades em 25 polos presenciais (Amargosa, Bom Jesus da Lapa, Brumado, Camaçari, Dias d'Ávila, Esplanada, Feira de Santana, Ibicuí, Ipiauí, Ipupiara, Irecê, Itabuna, Itamaraju, Itapicuru, Jacaraci, Lauro de Freitas, Mata de São João, Mundo Novo, Paratinga, Salvador, São Sebastião do Passé, Serrinha, Simões Filho, Sítio do Quinto e Vitória da Conquista) espalhados pelos territórios de identidade do Estado da Bahia e atendeu a cerca de dois mil alunos.

Cabe ainda mencionar a realização de três versões dos Seminários de Educação a Distância da UFBA, voltados para a disseminação do conhecimento sobre essa modalidade de ensino.

3 - AS DIMENSÕES DA APRENDIZAGEM EM EAD

A Interdisciplinaridade e a Interatividade são dois pilares que fundamentam a educação a distância de qualidade. Como princípios norteadores do projeto do curso podemos afirmar que eles são uma necessidade, não uma vontade. A tempestividade com que as novas tecnologias estão invadindo a vida profissional e pessoal na sociedade; os novos posicionamentos exigidos frente aos desafios do mundo contemporâneo exigem habilidades, competências e respostas só podem ser resolvidas na justaposição das ciências. Neste contexto, entende-se que não há mais lugar para as especificidades, e sim, inclusão e diálogo de diversos paradigmas.

A quantidade de informação e conhecimentos, hoje em dia é de tal monta, que o domínio de um saber só se dá na troca entre diversos saberes, diversas ciências. A interdisciplinaridade deve ser uma das premissas pedagógicas. E sendo assim, faz-se importante atender a duas condições básicas:

- Conhecer todo o programa de estrutura curricular;

- Conhecer as competências exigidas para formação no curso;

Estes dois itens auxiliam nos primeiros passos rumo ao diálogo e ao encontro com outros saberes. Neste contexto, busca-se:

- Elaborar atividades e disciplinas visando a integração de outros saberes;

- Criar um relacionamento estreito diferentes áreas do conhecimento, para produzir novos conhecimentos para resolução de problemas contábeis;

- Construir um processo de socialização do conhecimento entre os diversos segmentos da comunidade acadêmica e da sociedade; e

- Desenvolver o senso de responsabilidade e o espírito coletivo;

A Interdisciplinaridade deverá ocorrer por meio das seguintes atividades:

- Aulas presenciais introdutórias e de fechamento;

- Estudos de caso;

- Atividades Complementares;

- Atividades vivenciais, encontros;

Apresentação de Trabalhos de Conclusão em seminários realizados nos encontros presenciais;

Campo de Atuação Profissional como meio de Viabilizar a Articulação entre o mundo do trabalho e o mundo acadêmico.

4 - INTERATIVIDADE NO PROCESSO DE APRENDIZAGEM

É fundamental que em todo o processo de ensino-aprendizagem EAD, os professores orientem e estimulem permanentemente os alunos, favorecendo a autoconfiança, interatividade e a relação entre os envolvidos. A interatividade deve ser alimentada todo o tempo para que os alunos sintam-se motivados e assistidos em uma modalidade à distância. É através dela que o aluno se sente acolhido ,mesmo à distância (física) e com a sensação de pertencimento à instituição. É de capital importância que eles sintam a proximidade, não só dos professores responsáveis, mas como os tutores EAD e presencial para extenuar a ideia de solidão e isolamento.

A interatividade, conceito que transversará toda a metodologia proposta, reforça um outro conceito que molda o modelo para EAD da FCC, que é o conceito da presencialidade. Nossa cultura, ainda fortemente ligada ao contato real, “ao estar junto”, demanda uma preocupação com a solidão do aluno. A presencialidade, segundo nossa proposta, ocorrerá não só nos momentos dos encontros presenciais- abertura e fechamento de cada disciplina e nas avaliações presenciais, mas através dos chats, plantões on-line e fóruns, aberto, de notícias /avisos e tira- dúvidas.



Ilustração: Vanessa Barreto

5- O CURSO DE BACHARELADO EM CIÊNCIAS CONTÁBEIS NA FCC PELA MODALIDADE EAD

É inevitável não pensar no Bacharel em Ciências Contábeis como um profissional que alicerça qualquer tomada de decisão. A sua importância vem sendo reconhecida de tal forma que hoje em dia paulatina e crescentemente vem se tornando peça fundamental na gestão, no desenvolvimento e na tomada de decisões. Isto posto, é imprescindível que seja preservada a fidedignidade dos dados, de informações corretas, de subsídios para alicerçar os bons negócios; elementos que são coletados pela contabilidade, mensurados monetariamente, registrados e apresentados sob a forma de comunicados internos ou relatórios contábeis.

Visando atender ao exposto acima, como também à formação de um profissional que reflita criticamente acerca dos problemas de nossa sociedade, que possua uma formação voltada para os valores humanos e que sempre esteja articulado à pesquisa, justifica-se a implementação de um Bacharelado em Curso de Ciências Contábeis na modalidade de EAD. Sua implantação pauta-se na promoção de um currículo mais flexível e menos extenso; numa associação maior da teoria com a prática; numa disposição de conteúdos programáticos que obedeçam a uma lógica sequencial; e numa preocupação em promover a interdisciplinaridade entre as mais diversas áreas do saber acadêmico.

Diante da evolução de estilos gerenciais no mundo organizacional, este curso se propõe ao desafio de habilitar profissionais conscientes dos valores éticos, responsáveis, competentes e solidários, aptos a lidar com a velocidade das transformações, situações imprevistas, desafios; empreendedores, que criem, inovem, acompanhem tecnologias e mudanças estruturais das instituições sejam elas públicas ou privadas.

Este projeto se apoiou em uma concepção que objetiva a formação de profissionais de Ciências Contábeis mais comprometidos com o pleno desenvolvimento humano e com capacidade crítica para o entendimento do contexto a partir da análise dos seus elementos que conformam a realidade que os rodeiam.

Um outro aspecto de capital relevância é a contribuição desse Curso junto ao Programa Nacional de Administração Pública-PNAP, o maior Programa em EAD da CAPES. A área contábil tem muito a contribuir para a formação de profissionais da área pública, o curso, nas suas disciplinas específicas trata das questões operacionais relacionadas ao

sistema orçamentário, financeiro e de controle do setor público, traz o novo enfoque patrimonial que vem resgatar o verdadeiro sentido da ciência contábil: o estudo do patrimônio público. Na última década, as mudanças no setor contábil foram notáveis, e no Setor Público elas ainda estão acontecendo. A convergência às Normas Internacionais de Contabilidade está em pleno avanço na gestão pública, um exemplo foi a edição das Normas Brasileiras de Contabilidade aplicada ao Setor Público em 2008, as NBCTs 16; e mais recentemente, o Manual de Contabilidade aplicada ao Setor Público editado pela Secretaria do Tesouro Nacional, que já está na sua 5ª edição, a caminho da 6ª. É por isso, e muito mais, que o curso desempenhará papel significativo no PNAP.

5.1. Identificação

Curso de Graduação: Bacharelado em Ciências Contábeis, na Modalidade a Distância

Área de conhecimento: Ciências Sociais Aplicadas

Número de vagas: 60 (sessenta) anuais, por polo, em 03 (três) polos.

Regime Acadêmico: Modular

Tempo de integralização mínimo: 10 (dez) semestres

Tempo de integralização máximo: 16 (dezesesseis) semestres

Com relação aos ingressantes, será observado as determinações da Lei no 12.711/2012 e normas institucionais, especificamente, as que reservam cotas para quilombolas, aldeados e egressos dos bacharelados interdisciplinares ofertados pela UFBA (Resoluções 02/2008 e 01/2004/CONSEPE, Res. 06/2011 do CAE).

5.2. Abrangência Geográfica do Curso

O Bacharelado em Ciências Contábeis na modalidade EAD da Faculdade de Ciências Contábeis da UFBA restringe-se, geograficamente, ao estado da Bahia nos municípios abrangidos pela universidade aberta do Brasil (UAB). As cidades - polo serão selecionadas de acordo com listagem disponibilizada (classe AA- SISUAB) e com a necessidade de demanda da região e interesse da FCC. Os polos, inicialmente selecionados (totalizando três) estão localizados em: Juazeiro, Mata de São João e Campo Alegre de Lourdes.



Ilustração: Vanessa Barreto

5.3. Objetivo Geral

Formar e capacitar profissionais em Contabilidade, nas mais diversas localizações geográficas, principalmente no Estado da Bahia, nos polos, inicialmente selecionados Mata de São João, Juazeiro e campo Alegre de Lourdes oferecendo-lhes as mais diversas opções de especialização que a área de conhecimento proporciona, de modo a permitir a sua opção e direcionamento à área de concentração com a qual mais se identifiquem. Dessa forma o egresso estará preparado para sua inserção no mercado de trabalho.

5.4. Objetivo Específicos

Estabelecer-se como centro em estudos, pesquisa e formação profissional contemporâneo, em justa harmonia com as exigências e mutações do mercado de trabalho e desenvolvimento socioeconômico;

Identificar e propor soluções aos problemas de mercado, do governo e do terceiro setor, a partir do envolvimento dos corpos docente e discente da UFBA, por meio das várias formas possíveis de parcerias: estágios curriculares ou extracurriculares, elaboração de Monografias ou Artigos Científicos, consultorias específicas pela Empresa Júnior, etc;

Criar uma cooperação e harmonia de funcionamento, além da própria concepção de interdisciplinaridade entre as várias áreas do conhecimento;

Formar bacharéis em Ciências Contábeis com capacitação adequada para desenvolver o espírito crítico, permitindo o desenvolvimento da Ciência Contábil por meio da pesquisa científica;

Formar bacharéis em Ciências Contábeis com capacitação técnica adequada às crescentes e mutáveis exigências do mercado de trabalho, do governo e do terceiro setor, inserido dentro de um contexto de economia globalizada;

Oferecer ao mercado de trabalho, governo e terceiro setor, profissionais habilitados a desempenharem atividades nas áreas de conhecimento e atuação da Contabilidade, como: auditoria, controladoria, custos, áreas fiscal e tributária, dentre outras – para o universo de pessoas físicas e jurídicas;

Articular atividades de estágio extracurricular ou curricular como forma de estabelecer um intercâmbio da Universidade com as organizações, permitindo a complementação da formação profissional;

Estabelecer uma base mínima de pesquisa que possa ser norteada para a formação acadêmica sistematicamente atualizada.

5.5. Perfil Profissional do Egresso

O Egresso receberá a titulação de Bacharel em Ciências Contábeis



Ilustração: Vanessa Barreto; Freepik

O perfil desejado do formando, sob o contexto de uma formação universitária, deve ser consequência de um processo pedagógico que garanta um modelo universalista voltado para um aprendizado reflexivo-prático, com pensamento vertical que:

Prepare o profissional dotado de competências e habilidades em conteúdos que desenvolvam o raciocínio lógico e crítico-analítico, de forma a auxiliá-lo na busca de soluções para os problemas da atividade contábil;

Capacite o futuro profissional a implementar sistemas de informações contábeis e de controle gerencial, adequados às necessidades dos processos decisórios em entidades, empresas e organizações, de modo geral;

Promova, nos discentes, a proficiência das atribuições que lhes são prescritas e exigidas em legislações específicas;

Desenvolva, nos discentes, a capacidade de articulação, motivação e liderança de equipes multidisciplinares para a captação de dados, geração e comunicação, de forma eficiente e eficaz, de informações contábeis;

Construa forte embasamento tópico, que possibilite a reflexão, discussão e reformulação das práticas contábeis vigentes;

Desenvolva a conscientização da necessidade de uma educação continuada, a partir da graduação, seja através de cursos de capacitação profissional ou, mais especificamente, em nível de pós-graduação *lato sensu* ou *strictu sensu*;

Promova o exercício da profissão dentro dos preceitos morais, éticos e com responsabilidade social;

Estimule a capacidade de pesquisa e ensino que promova e estimule o desenvolvimento da Ciência Contábil;

Capacite o profissional com habilidades de forma a subsidiar os agentes econômicos, no cumprimento de sua responsabilidade de prestar contas da sua gestão à sociedade (“*accountability*”);

Auxilie o profissional para o empreendedorismo, em carreiras no mercado de trabalho, a partir de uma conexão da Ciência Contábil com o mundo dos negócios.

Desenvolva a expertise da Contabilidade Pública de forma a subsidiar a administração pública nas três esferas do governo, ou seja, o formando deverá ter em mente o objetivo da Contabilidade Aplicada ao Setor Público e sua relevância na gestão pública, qual seja, o de fornecer informações sobre os resultados alcançados e os aspectos de natureza orçamentária, econômica, financeira e física do patrimônio da entidade do setor público e suas mutações, em apoio ao processo de tomada de decisão; a adequada prestação de contas; e o necessário suporte para a instrumentalização do controle social

5.6. Competências, atitudes e habilidades

As competências e habilidades que contribuem para a formação do perfil desejado do bacharel em Ciências Contábeis envolvem:

Competência para desenvolver, analisar e implantar sistemas de informações contábeis e de controle gerencial sob uma visão sistêmica, holística e interdisciplinar da atividade contábil, que, além do seu conteúdo técnico, requerem uma compreensão de fenômenos de ordem administrativa, econômica e social;

Habilidade para aplicar raciocínio, concebido em bases quantitativas, para identificação, mensuração e acumulação de eventos de natureza econômica,

com vistas a sua comunicação, sob a forma de informações contábeis, em relatórios que contribuam para o desempenho eficiente e eficaz dos seus usuários;

Competência para associar a perspectiva das inovações tecnológicas e de gestão aos sistemas de informações contábeis e de controle gerencial;

Habilidade para discernir a integração dos sistemas de informações contábeis e gerenciais, com base no ambiente das entidades, empresas e organizações;

Habilidade para compreender e atender às necessidades dos usuários da informação contábil, fazendo uso da linguagem contábil, sob a abordagem da teoria da comunicação.

5.7. Corpo Docente

Faz parte do corpo docente do Curso de Bacharelado em Ciências Contábeis na modalidade EAD uma equipe multidisciplinar de professores formados em Ciência Contábeis, Economia, Administração, Direito e Matemática. A estes profissionais será oferecida capacitação continuada para desenvolver estratégias de ensino que promovam a aprendizagem significativa do estudante através da modalidade a distância.

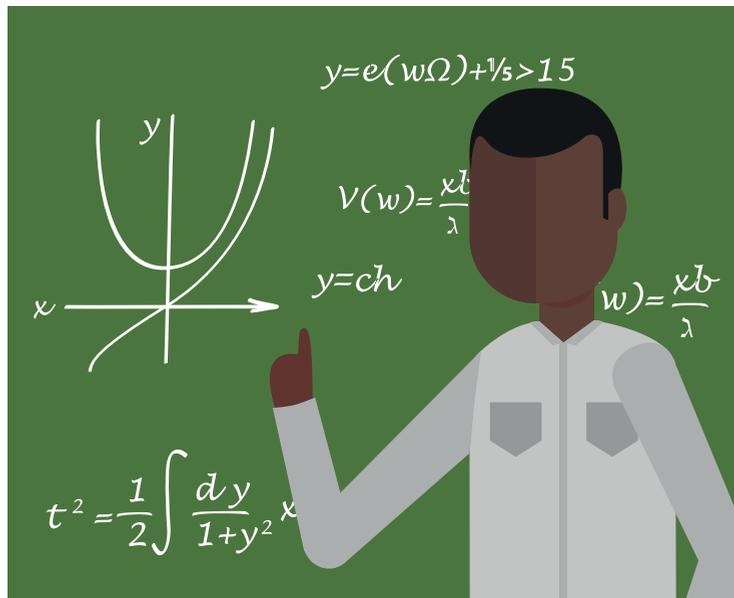


Ilustração: Vanessa Barreto

5.8. Estrutura Curricular

A estrutura curricular proposta compõe-se de 42 disciplinas semestrais, de 68 horas em média. Conforme apresentado no *Anexo II- Estrutura Curricular*: as disciplinas

obrigatórias perfazem 2.431, Disciplinas Optativas 340 horas, o TCC e/ou Estágio Supervisionado 204 h, além disso, as atividades complementares com 100 horas, totalizando, assim, 3.075, distribuídos em 10 semestres (sendo o décimo primeiro reservado para as disciplinas TCC e/ou Estágio Supervisionado). Dentro do prazo de cada disciplina estão incluídas as atividades de auto-estudo, isto é, o tempo que se espera que o aluno dedique ao estudo do conteúdo e que equivale ao tempo que ele estaria em sala de aula em um curso presencial, mais o tempo das avaliações presenciais e a atividades de avaliação a distância.

Com relação a ACCS – Atividade Curricular em Comunidade e em Sociedade, qualquer atividade efetuada pelos alunos será aproveitada para fins de computo na carga horária de optativas e a que for excedente será computada como atividades complementares, após avaliação do colegiado do curso.

A estrutura curricular aqui apresentada organiza as disciplinas em Módulos. Os Módulos são divisões semestrais de oferta de disciplinas

Cada disciplina terá 3 Unidades, cada Unidade deverá ser composta por 1 tema. Cada tema deverá ser objeto de fórum de discussão no AVA. Além disso, o aluno deverá responder 3 atividades objetivas compostas de 10 questões randômicas cada, para atender aos 3 temas dados na disciplina. Também o professor formador deverá fazer 3 chats durante o curso (para cada unidade/tema), marcando datas e horários com os alunos, para a partir dessa ferramenta poder esclarecer ao máximo as dúvidas. O curso terá 4 disciplinas por semestre, sendo 2 disciplinas a cada 2 meses e meio.

As avaliações presenciais e atividades de avaliação a distância não deverão contar como aulas no material didático, mas serão encaminhadas aos alunos ao longo do período. A Avaliação presencial deverá ser individual. As avaliações presenciais, de caráter individual, ocorrerá no final do semestre através da aplicação de um caderno composto com as 4 (quatro) avaliações das disciplinas do semestre nos turnos matutino e vespertino com duração de 4 horas cada turno sob a coordenação do tutor presencial.

É importante perceber que todos esses referenciais temporais, como a carga horária da disciplina e o tempo de cada aula cumprem o papel de estabelecer uma equivalência com o presencial em termos de conteúdo a ser explorado em cada aula/disciplina. No entanto, do ponto de vista do aluno, servem somente como uma referência e um guia de tempo de dedicação. Um aluno poderá, em princípio, vir a realizar satisfatoriamente todas as atividades de uma aula em muito menos ou muito mais que 2 horas.

O uso do termo Aula para cada unidade didática ajusta-se à noção de que os recursos de mediação pedagógica, como o material didático, as ferramentas de interação e comunicação disponibilizadas ao aluno, juntos, servem à criação de um ambiente interativo em que se recria a dinâmica de uma sala de aula interativa, aliando a exposição do conteúdo, o diálogo entre alunos e entre alunos e outros mediadores (professores e tutores) do processo, além da possibilidade de criar uma rede colaborativa on-line.

Para auxílio da formação plena do indivíduo a estrutura curricular conta ainda com Atividades Complementares que são compostas por Atividades de Pesquisa e Atividades de Extensão.

5.9. O Ambiente Virtual de Aprendizagem

O Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) é o espaço onde são disponibilizados todos os recursos didático- pedagógicos (materiais didáticos, fóruns, sala de bate-papo, sistemas de avaliação, acompanhamento pedagógico) para o desenvolvimento de um processo significativo de aprendizagem, da autonomia e do desenvolvimento do trabalho colaborativo, privilegiando a interação social.

O AVA (Ambiente Virtual de Aprendizagem), ou a sala de aula virtual, favorece a aprendizagem colaborativa pois incita a construção do conhecimento de forma cooperativa através principalmente da interação, exemplificados pelos fóruns temáticos, mediados pelos tutores virtuais. A partir de desafios, os alunos são levados a desenvolver a reflexão e a criticidade.

Além disso, o AVA é um canal de comunicação entre o corpo discente e a Instituição. Através do AVA, o estudante tem acesso às diferentes ferramentas de interação (fórum, mensagens, chats), podendo esclarecer dúvidas com os tutores e com os professores formadores.

Estimulando a autonomia do estudante está previsto, a cada semestre, um encontro presencial, apresentando as características desta modalidade, a metodologia do curso, seus benefícios e desafios. Para capacitar os estudantes quanto ao uso da plataforma em que se desenvolve o AVA (Plataforma Moodle) será oferecida uma disciplina inicial que se desenvolverá nos mesmos moldes das demais, mas apresentará um tutorial, oportunizando a superação de suas dificuldades em operar com a ferramenta.

Ao acessar o Ambiente Virtual de Aprendizagem, o estudante encontra a sala de aula da respectiva disciplina, podendo ter acesso ao módulo, vídeos, fóruns, mensagens, notícias, dentre outros.

Segue abaixo algumas das ferramentas do AVA e seus objetivos de aprendizagem:

FERRAMENTA DO AVA	DEFINIÇÃO	OBJETIVO(S)	OBJETIVO(S) DE APRENDIZAGEM
Fóruns Temáticos	Espaço colaborativo de comunicação assíncrona.	Compartilhar informações com estudantes (sujeitos da aprendizagem) de diferentes lugares e em diferentes horários.	Promover discussões sobre conteúdos da disciplina. Construir conceitos colaborativamente. Apoiar a atualização de informações com todos os membros do grupo, ou seja, alunos, tutores e professor. Incentivar o desenvolvimento de novos conhecimentos.
Fórum de notícias e avisos	Espaço assíncrono de divulgação de informações institucionais e acadêmicas	Socializar informações com o grupo.	Agilizar o processo de comunicação entre alunos e Professores EAD.
Fórum tira-dúvidas	Espaço assíncrono de comunicação entre tutores/ alunos para dirimir dúvidas comuns sobre o funcionamento do curso	Dirimir dúvidas dos alunos	Tirar dúvidas sobre o espaço virtual, seu funcionamento e dúvidas relativas ao conteúdo da disciplina.
Fórum de Tutores	Espaço assíncrono de comunicação entre tutores/ professor e coordenação (os alunos não terão acesso a este fórum)	Orientar e dirimir dúvidas dos tutores	Tirar dúvidas dos tutores sobre questões acadêmicas e pedagógicas. Orientar os tutores sobre conteúdo, funcionamento do AVA , atitude nos fóruns etc.

Meu Perfil	Espaço de apresentação de informações pessoais.	Possibilitar a apresentação de informações pessoais e história de vida profissional	Fomentar a criação e ampliação de uma rede social entre os alunos, tutores e professor. Identificar os membros do grupo que podem ajudar no processo de interação no AVA.
Mensagens individuais	Espaço assíncrono de envio e recebimento de mensagens individuais entre os membros cadastrados no grupo.	Promover a interação ponto a ponto, entre membros de um grupo.	Tirar dúvidas de aprendizagem de alunos que possuem inibição para discussões coletivas. Incentivar o aluno a participar de atividades acadêmicas. Trocar informações pertinentes à disciplina, ao curso e à instituição.
A disciplina (Sala de aula)	Espaço de divulgação de informações da disciplina.	Criar espaço para divulgação de informações para um grupo ou turma de uma disciplina.	Apresentar a disciplina que será estudada, através de vídeo do professor e tutores. Conhecer o plano da disciplina. Apresentar o Cronograma da disciplina.
Calendário Acadêmico	Espaço de registro de datas de eventos, tais como data de finalização das avaliações.	Organizar o calendário de atividades previstas para uma disciplina.	Favorecer a organização do tempo do aluno.
Biblioteca e Videoteca	Espaço destinado ao repositório de conteúdos digitais, vídeos e objetos de aprendizagem.	Organizar num único espaço os conteúdos digitais, vídeos e objetos de aprendizagem.	Incentivar o desenvolvimento da aprendizagem. Estruturar uma base conceitual preliminar e sintética de pesquisas vinculadas ao conteúdo da disciplina.

Chat	Espaço de comunicação síncrona.	Comunicação on line entre os participantes do AVA.	Fortalecer o contato entre estudantes, tutores e professor. Possibilitar o atendimento imediato aos questionamentos dos estudantes. Espaço para debate sobre um tema específico
------	---------------------------------	--	---

O AVA, assim concebido, não representa tão somente como mais um simples espaço de publicação / repositório de materiais, mas o locus de interação e mediação entre professores, estudantes e a instituição.

5.10. Avaliação do Aluno

As atividades de Avaliação

A avaliação da disciplina deve se constituir de uma combinação de avaliações realizadas presencialmente e a distância. O algoritmo a seguir serve apenas como exemplo ilustrativo, pois cada professor terá liberdade de formar a sua equação da média.

AV1-Avaliação AVA (AV):

Peso igual a 1 e nota de 0 a 10.

AV2- Trabalho da Disciplina (TD) e Atividade de Integração (AI): Peso igual a 3 e nota de 0 a 8 para TD e 0 a 2 para AI.

AV3-Avaliação Presencial (AP): Peso igual a 6 e nota de 0 a 10.

Os estudantes que obtiverem média igual ou superior a 5,0 (cinco) serão aprovados.

$$\text{MÉDIA DA DISCIPLINA: MD} = \frac{(1 \times AV_1 + 3 \times AV_2 + 6 \times AV_3)}{10}$$

Onde:

$$AV_1 = \text{média de AV I} + \text{AV II} + \text{AV III}$$

$$AV_2 = \text{TD} + \text{AI}$$

$$AV_3 = \text{AP}$$

MD = Média da Disciplina

AV = Avaliação AVA

TD = Trabalho da Disciplina

AI = Atividade de Integração

AP = Avaliação Presencial



Ilustração: Vanessa Barreto

AV1- Avaliações que compõem o Ambiente Virtual de Aprendizagem

A Avaliação AVA (AV1) corresponde às avaliações *on-line* ou seja no ambiente virtual de aprendizagem - AVA com questões de múltipla escolha, realizada no AVA, disponibilizada durante todo o período da oferta da disciplina.

Características da AV1

1. Composta de um banco randômico de 60 questões, sendo 20 questões de cada unidade. O aluno poderá refazer as atividades quantas vezes o desejar, entretanto, a cada nova tentativa o aluno será penalizado percentualmente pelo sistema.
2. Os alunos realizam 03 (três) avaliações no ambiente virtual de aprendizagem (AVA), correspondentes às três unidades, sendo cada uma delas relacionada ao conteúdo de uma unidade.

3. O objetivo desta atividade é possibilitar ao discente uma auto-avaliação dos conteúdos assimilados da disciplina, permitindo que utilizem essa ferramenta como guia norteador dos seus estudos.

4. Como tais avaliações ficam disponíveis durante o prazo da disciplina no AVA, não é permitida a possibilidade de segunda chamada para as mesmas.

$$\text{COMPOSIÇÃO DA AV1} = \frac{(\text{AV unid I} + \text{AV unid II} + \text{AV unid III}) \times 1}{3}$$

3

AV2- Composta pelo Trabalho da Disciplina e Atividade de Integração

Trabalho da Disciplina (TD)

É desenvolvido com base em orientações fornecidas por um roteiro de elaboração do trabalho por meio do Professor Formador. Refere-se a uma atividade de cunho investigativo. O objetivo do trabalho é verificar a habilidade de pesquisa e a aplicabilidade da teoria à prática, tendo como foco a abordagem de temas necessários à formação profissional do estudante.

Características do Trabalho da Disciplina

1. É uma avaliação Virtual - deverá ser postada no AVA, no espaço indicado pelo professor da disciplina.
2. Poderá ser: paper, artigo, projeto, estudo de caso, plano de negócios ou outras modalidades sugeridas pelo professor.
3. Deverá ter uma abordagem interdisciplinar e Investigativa.
4. O aluno deverá observar o prazo de postagem da atividade.
5. Compõe a AV2: Peso = 3 e nota de 0 a 8,0

Atividade de Integração como parte avaliativa

A Atividade de Integração (AI) faz parte do conceito de presencialidade que permeia toda a metodologia proposta para o curso. Esta atividade se faz necessária para um primeiro contato presencial, momento em que se acolhe o estudante no curso.

Características da Atividade de Integração

Inicialmente se faz necessário um primeiro contato presencial devido à cultura do “estar junto”, ainda muito forte no Brasil. Ao início de cada semestre, haverá a abertura do Vídeo de 15 minutos com as falas dos seguintes partícipes: Tutor EAD, tutor presencial, vídeo institucional da UFBA e da Ouvidoria, e do Coordenador do Curso. A cada disciplina, haverá um vídeo de 5 minutos com o seu professor responsável que fará uma exposição sobre o que será estudado em sua disciplina e dará orientações sobre as atividades que deverão ser realizadas no decorrer do curso, o que facilitará o entendimento e acompanhamento dos alunos no AVA. Também o professor deverá expor sobre a importância da interação nos fóruns e nos prazos de entrega das diversas atividades no ambiente virtual de aprendizagem- AVA.

Após esta introdução, os alunos serão orientados a desenvolverem uma atividade presencial, que poderá ser uma resenha, um debate, uma redação, etc sob orientação do tutor presencial mas desenvolvida pelo professor formador. Esta avaliação - atividade de integração - deverá ocupar um turno a cada início da disciplina.

Esta atividade será pontuada com valores variando de 0 a 2,0 pontos e peso 3, conformando a Avaliação 2 (AV2), conforme já mencionado nesse Documento.

$$\text{COMPOSIÇÃO DA AV2} = (\text{TD} + \text{AI}) \times 3$$

AV3- Avaliação Presencial

A Avaliação Presencial é realizada em cada disciplina, e contempla questões contextualizadas e discursivas, sendo realizada individualmente. O objetivo dessa avaliação é confirmar os estudos desenvolvidos pelo aluno durante o período da disciplina.

Características da AV3 - Avaliação Presencial

1. Obrigatória e compõe 60% da avaliação de cada disciplina;
2. A cada semestre o aluno será submetido à avaliação presencial das quatro disciplinas que compõem a grade semestral. O professor formador de uma destas 4 disciplinas aplicará a prova presencialmente, no sábado, antes do início

do próximo semestre. A avaliação presencial das duas primeiras disciplinas ocorrerá no período matutino e das 2 últimas no período vespertino;

3. Avaliação Presencial (AV3) valerá de 0-10 e terá peso 6 na média final;

4. Desde que comprovada e justificada a necessidade, cujo parecer será dado pelo professor formador, é facultada a realização de segunda chamada dessa avaliação.

Prevê-se outrossim, a realização de trabalhos domiciliares aos alunos impossibilitados (por prerrogativas legais, como por exemplo, licença maternidade) de comparecerem presencialmente ao pólo para a realização das provas presenciais.

COMPOSIÇÃO DA AV3 = Avaliação Presencial x 6

Atividades Complementares

O Projeto do curso de Ciências Contábeis da Faculdade de Ciências Contábeis da UFBA na modalidade EAD, considerando a importância de outras atividades acadêmicas na formação do profissional da área contábil, reservou um total de 100 (cem) horas para a realização de atividades complementares. Compreende-se que tais atividades ampliam os conteúdos das disciplinas que integram o currículo em sentido estrito, permitindo de forma mais efetiva a interdisciplinaridade e multidisciplinaridade necessárias ao Contador do novo milênio. A possibilidade de frequentar disciplinas em outros cursos da Universidade Federal da Bahia, cursos isolados, seminários, congressos e outros eventos, viabiliza a comunicação entre as diversas áreas de atuação da contabilidade e outras ciências, cuja importância é evidente quando se deseja aplicar os conhecimentos contábeis não só no contexto organizacional, mas também no social. A proposta permite ainda ao discente a participação na composição da sua formação, ao optar pelo tipo de atividade que melhor atenda a suas expectativas e à crescente demanda de conhecimento sem a conseqüente sobrecarga de horas/aula e no tempo de conclusão do curso.

A flexibilização horizontal, ao incorporar ao currículo do aluno outras atividades, proporciona, também, o estímulo às vocações acadêmicas, através do programa de monitoria, as atividades de extensão e a participação em laboratórios de práticas contábeis e/ou em pesquisas científicas, além de gerar a oportunidade para a geração de um fluxo de conhecimento entre a Faculdade e a sociedade. Tendo em vista a importância de preparar um profissional com capacidade crítica e reflexiva que encontre soluções

para um mundo em processo constante de mudanças, as atividades complementares têm um papel importante na formação construtiva que se quer oportunizar no curso. Essas atividades serão objeto de regulamentação específica.



Ilustração: Edna Laize; Freepik

De natureza interdisciplinar, as atividades complementares podem ser entendidas como um componente da organização curricular e flexível em que o discente desenvolverá atividades que complementem a sua formação profissional.

As atividades complementares são regulamentadas pela LDB de nº. 9394/96 e Diretrizes Curriculares Nacionais para os Cursos de Graduação em Ciências Contábeis. Trata-se de um conjunto de atividades de caráter extracurricular que favorecem a formação continuada do discente ainda durante o período de sua formação acadêmica inicial com carga horária total de 100 (cem) horas.

Esses eventos promovem a interdisciplinaridade por tratar de temas atuais de interesse público, fazendo o intercâmbio entre os pesquisadores, os profissionais e o conhecimento, e podem ser indicados pelos professores e tutores EAD através do AVA ou pelo tutor presencial durante os encontros presenciais ou por e-mail.

Por ser uma flexibilização curricular, o discente também deverá exercer a busca contínua e autônoma de atividades que possam ser realizadas e computadas como Atividades Complementares, cabendo a FCC-UFBa divulgar o Regulamento das Atividades Complementares, para aproveitamento de carga horária além de fomentar a participação em eventos, com divulgação em suas mídias, bem como ofertar cursos

de nivelamento e outros que possam ter a carga horária aproveitada para integralização das Atividades Complementares.

TCC - Apresentação de Trabalhos de Conclusão de Curso

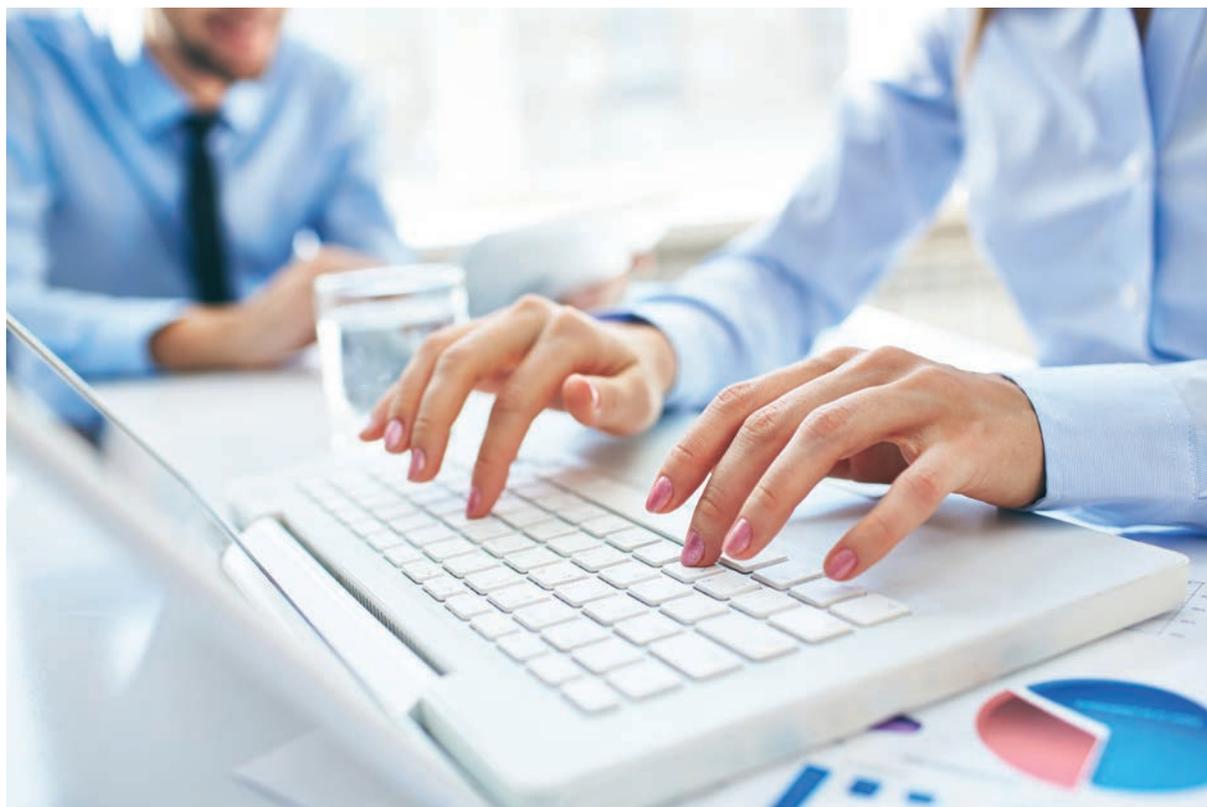


Figura: TCC

Fonte: http://www.freepik.com/free-photo/close-up-of-secretary-typing-on-laptop_865757.htm

No Bacharelado em Ciências Contábeis da FCC na modalidade EAD, o Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) deverá ser entregue para avaliação ao finalizar o curso. É previsto carga horária de 204 (duzentas e quatro) horas/aula.

Para incentivar o desenvolvimento de trabalhos monográficos, compõem o currículo do curso as disciplinas: Metodologia da Pesquisa Aplicada a Contabilidade, obrigatória com 68 horas/aula, objetivando o disciplinamento da linguagem científica dentro do uso do vernáculo, bem como a familiarização dos métodos de pesquisa e exposição dos seus resultados, inclusive os de caráter eminentemente bibliográfico, que permeiam todo o curso; Projeto de Pesquisa em Contabilidade, optativa com 68 horas/aula, objetivando fornecer o suporte teórico necessário à construção do projeto de pesquisa; e por fim, a atividade Monografia, com 68 horas/aula, objetivando realizar a orientação e o acompanhamento do desenvolvimento do trabalho monográfico.

Todo aluno ao matricular-se em TCC contará um professor orientador indicado pelo coordenador do curso, que deverá observar o estabelecido no REGPG. As orientações serão desenvolvidas via AVA o que inclui a troca de versões, pelo fórum, dentro da carga horária estabelecida para a disciplina.

O discente deverá apresentar o seu trabalho oralmente em Salvador na FCC exposição oral de 15-20 minutos. Salienta-se que graduando poderá optar por Estudo de Caso, Plano de Negócio ou trabalho científico, individual e centrado em áreas teórico-práticas e de formação profissional relacionados com o curso, não se esquecendo de promover a interdisciplinaridade impressa no seu trabalho.

O Regulamento da disciplina Trabalho de Conclusão de Curso encontra-se disponível em material separado no Ambiente Virtual de Aprendizagem

Estágio Supervisionado

Com o objetivo de propiciar ao aluno a vivência com a atividade profissional na área contábil, de forma a contribuir para a sua formação e facilitar sua absorção pelo mercado de trabalho, o Curso de Ciências Contábeis da UFBA/ EAD, oferece, *como atividade optativa*, o Estágio Supervisionado estabelecendo carga horária mínima a ser cumprida pelos discentes. Tal experiência deve representar uma oportunidade de aplicar os conhecimentos acadêmicos em situações da prática profissional, criando a possibilidade do desenvolvimento e exercício de suas habilidades como, também, a oportunidade de incorporar uma visão crítica de sua profissão.

O registro oficial da realização do estágio será feito através da matrícula do discente na disciplina TCC, componente integrante do currículo do curso, cuja carga horária é de 204 (duzentas e quatro) horas/aula. Na referida disciplina, deverá ser realizado o acompanhamento, pelo professor, das atividades desenvolvidas pelo estudante, culminando, ao final do curso, com a entrega de um relatório do estágio que deverá ser assinado pelo Contador ou responsável pela área contábil da organização onde ocorreu o estágio. Impende salientar que de acordo com o Parágrafo 1º do Artigo 83 do Regulamento de Ensino de Graduação da Universidade Federal da Bahia, o estágio curricular poderá ocorrer em qualquer época do ano, independente do Calendário Acadêmico vigente.

O Relatório do Estágio Supervisionado e/ou o TCC - Trabalho de Conclusão de Curso, constituir-se-ão como atividades – fins da disciplina TCC.

O Regulamento da atividade Estágio Supervisionado encontra-se disponível em material separado no Ambiente Virtual de Aprendizagem

6 - Frequência

A frequência às atividades acadêmicas dos estudantes é mensurada pelos acessos ao Ava e servirá como instrumento de acompanhamento e avaliação de desempenho dos mesmos, além do registro da frequência presencial que ocorrerá durante o curso nos polos quando das avaliações presenciais (atividade de integração e avaliação presencial propriamente dita).

7 - Infraestrutura de apoio

Um curso a distância exige uma infraestrutura material e tecnológica adequada ao número de alunos e à proposta pedagógica.

Os cursos EAD da UFBA, além de possuir a estrutura das respectivas unidades de ensino, tem também disponível para uso o espaço de EAD da SEAD que está estruturado com: Espaço de transmissão on-line de aulas, estúdio de produção de vídeo, sala de design organizacional, acervo de material didático, sala de reunião de 2 salas de aulas completas para 50 pessoas.

Os espaços físicos utilizados no desenvolvimento do curso serão os polos selecionados constantes da listagem disponibilizada (classe AA- SISUAB-UAB). Esta classificação está de acordo com a qualidade e disponibilidade de infraestrutura (existência de laboratórios de informática e biblioteca) Os polos, selecionados estão localizados em: Juazeiro, Mata de São João e Campo Alegre de Lourdes.

Ademais, cabe ressaltar que o espaço físico da Faculdade de Ciências Contábeis- FCC-UFBA, em Salvador, recém-inaugurado, dispõe de 2 laboratórios de informática com 40 computadores de última geração com acesso à Internet, de domingo à domingo, salas individuais de estudo, auditório para eventos e biblioteca, disponibilizado para o alunado da FCC-UFBA. Conta ainda com uma sala específica disponibilizada para a coordenação do curso e apoio administrativo do mesmo.

8 - Biblioteca



Figura: Biblioteca Central Reitor Macedo Costa

Fonte: <http://www.agenda.ufba.br/wp-content/uploads/2016/05/Biblioteca-Reitor-Macedo-Costa.jpg>

Quanto ao acervo bibliográfico, a Faculdade de Ciências Contábeis- FCC-UFBA, em Salvador, conta com biblioteca formada para atender à demanda da bibliografia básica e complementar constantes no programa das disciplinas do curso.

A UFBA através da *Biblioteca Universitária Reitor Macedo Costa* tem como público-alvo a comunidade UFBA, incluindo os alunos matriculados nos Cursos de EaD, proporcionando a consulta aos seus acervos. Diversos serviços são também prestados, via Correios, fax, correio eletrônico e telefone, além de diversos meios de comunicação e informação que são colocados à disposição dos alunos (livros, textos, cadernos de atividades, roteiros, leituras complementares, obras de referência, Websites, vídeos, ou seja, um conjunto - impresso e/ou disponível no AVA - que se articula com outros meios de comunicação e informação para garantir flexibilidade e diversidade, conforme pode ser atestado no link: <http://www.sead.ufba.br/biblioteca>.

Além desta disponibilidade, também é possibilitado ao curso a utilização de uma biblioteca itinerante no polo durante a oferta dos componentes curriculares, que terá o acervo sempre renovado conforme a oferta de disciplinas.

9 - Serviço de Atendimento ao Aluno

9.1. Atendimento Virtual

O atendimento individual aos discentes em AVA será realizado, preferencialmente, pelo professor responsável, mas poderá ser realizado através do programa de tutoria presencial e a distância ou ainda pela coordenação acadêmica do curso e coordenação pedagógica.

O programa de tutoria possui atividades de caráter técnico-didático, desenvolvidas por professor tutor em todas as disciplinas do semestre. O tutor deverá ser, no mínimo, graduando a partir do penúltimo semestre e graduado em Ciências Contábeis e/ou áreas afins. Entretanto, ele não deverá tirar dúvidas com os alunos relacionados aos conteúdos específicos das disciplinas, ele terá um papel operacional de tirar dúvidas procedimentais e realização de atividades orientadas pelo professor responsável. Dessa forma essas dúvidas serão direcionadas ao professor responsável pela disciplina.

Os canais de relacionamento virtual são encontrados facilmente no ambiente virtual.

Portal do Aluno

The image shows a screenshot of the Moodle UFBA portal. At the top, there is a navigation bar with the UFBA logo and the text 'Universidade Federal da Bahia Ambiente Virtual de Aprendizagem Moodle UFBA'. Below this, a large orange square contains a white 'm' logo with a graduation cap. The main content area is divided into several sections. On the left, there is a 'LOGIN' section with input fields for username and password, and buttons for 'Log In', 'Create new account', and 'Lost password?'. In the center, there is a large heading 'Bem Vindo ao Moodle UFBA!'. To the right of the heading, there are three informational boxes: 'Informações sobre o Moodle UFBA', 'Agendamento presencial', and 'Atendimento via Email'. Below these boxes, there is a section titled 'Aos usuários do Moodle UFBA' with a red heading and a large announcement in red text: 'Informamos que o ambiente do NovoMoodle da UFBA passará a ser acessado através da seguinte URL: www.moodle.ufba.br, a partir das 9:30 horas do dia 15 de agosto de 2016. Os usuários que acessarem o ambiente através da URL antiga serão automaticamente redirecionados para o novo endereço. O ambiente Moodle na versão 1.9.x passará a ser acessado através da seguinte URL: www.antigomoodle.ufba.br. Estamos à disposição para qualquer esclarecimento através do e-mail moodle@ufba.br.' At the bottom of this section, it says 'Atenciosamente,'.

Figura: print do Ambiente virtual do moodle UFBA

Fonte: <http://www.moodle.ufba.br/#>

O Portal do Aluno foi criado para atender com mais comodidade as demandas e processos abertos pelo alunado. O acesso a esse sistema ocorre com os mesmos dados referentes ao login e a senha do AVA.

Os requerimentos que podem ser solicitados pelo sistema são:

Atualização de Dados Cadastrais

Cancelamento de Matrícula

Devolução de Documentos

Emissão de Documentos Acadêmicos ou Financeiros

Requerimento de certificado de conclusão

Solicitação de 2ª chamada

Transferência de Curso

Transferência de polo de ensino

10 - Regras de convivência

Recomenda-se que o relacionamento entre os alunos, professores, tutores e comunidade acadêmica em geral da FCC-UFBA seja pautado em princípios conduzidos pela ética, bom senso e boa intenção. Seguem, contudo, algumas recomendações de conduta presencial:

- Cumprir os prazos estabelecidos e divulgados pelo Calendário Acadêmico;
- Manter o aparelho de telefone celular desligado durante as atividades presenciais, biblioteca ou atividades nos laboratórios de informática;
- Evitar fazer aglomerações que gerem barulhos nas portas das salas e corredores dos polos;
- Zelar pela higiene e organização dos espaços acadêmicos e de convivência.

Quanto o relacionamento no AVA , seguem algumas dicas sobre a comunicação escrita:

- Escrever em letra maiúscula e em destaque (negrito, por exemplo) retrata um gesto agressivo e indelicado, o mesmo que GRITAR. Portanto, use o negrito somente em citações ou frases que efetivamente mereçam destaque no conteúdo da mensagem;

- Ao fazer remissões de autores ou eventos é necessário citar as fontes;
- A foto disponibilizada no perfil reflete diretamente a imagem do aluno na Instituição. Portanto, recomenda-se que sejam utilizadas fotos que ilustrem o rosto do aluno;
- Os gestores do AVA reservam-se o direito de eliminar (excluir) comentários e textos que julgarem ofensivos, difamatórios, caluniosos, discriminatórios e preconceituosos. Conteúdos que não refletem os objetivos de aprendizagem serão “deletados” e os seus autores serão notificados por mensagens;
- O objetivo dos fóruns temáticos é promover a interatividade entre toda a comunidade acadêmica do curso da FCC-EAD, visando o aprofundamento da aprendizagem. A participação nos fóruns é voltada para a construção coletiva do conhecimento. Comente as postagens dos colegas, concorde, discorde, mude de opinião! Portanto, além de postar suas próprias perguntas, contribua com as questões já postadas por seus colegas.
- A ferramenta fóruns é assíncrona, ou seja, os Fóruns do AVA não são moderados on line. Eles são mediados, ou seja, acompanhados por um Professor EAD/tutor a distância, diariamente;
- A cordialidade ao responder qualquer questão do fórum deve nortear todo o comportamento da comunidade acadêmica;

11 - Regime disciplinar

As sanções e penalidades sobre a infração disciplinar do aluno estão dispostas no Estatuto e Regulamento Geral Ensino de Graduação e Pós-Graduação na aba legislação do site da UFBA. Pesquise! Informe-se!

Prezado aluno, este manual é apenas um guia. Ele não pretendeu esgotar seus questionamentos. Assim, nós aqui da coordenação do curso, seus professores e tutores, estaremos sempre à sua disposição para atendê-lo da melhor forma possível.

Sejam muito bem vindos à Faculdade de Ciências Contábeis da UFBA!



Universidade Federal da Bahia

SEGUNDA

TERÇA

QUARTA

QUINTA

SEXTA

SÁBADO



REALIZAÇÃO
PROGRAD
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO



Ciências Contábeis
UNIVERSIDADE FEDERAL DA BAHIA

