

DIREITOS DE APRENDIZAGENS GERAIS DE LÍNGUA PORTUGUESA, PACTO NACIONAL PELA ALFABETIZAÇÃO NA IDADE CERTA (PNAIC).

Compreender e produzir textos orais e escritos de diferentes gêneros, veiculados em suportes textuais diversos, e para atender a diferentes propósitos comunicativos, considerando as condições em que os discursos são criados e recebidos.

Apreciar e compreender textos do universo literário (contos, fábulas, crônicas, poemas, dentre outros), levando-se em conta os fenômenos de fruição estética, de imaginação e de lirismo, assim como os múltiplos sentidos que o leitor pode produzir durante a leitura.

Apreciar e usar em situações significativas os gêneros literários do patrimônio cultural da infância, como parlendas, cantigas, trava línguas.

Compreender e produzir textos destinados à organização e socialização do saber escolar/científico (textos didáticos, notas de enciclopédia, verbetes, resumos, resenhas, dentre outros) e à organização do cotidiano escolar e não escolar (agendas, cronogramas, calendários, cadernos de notas...).

Participar de situações de leitura/escuta e produção oral e escrita de textos destinados à reflexão e discussão acerca de temas sociais relevantes (notícias, reportagens, artigos de opinião, cartas de leitores, debates, documentários...).

Produzir e compreender textos orais e escritos com finalidades voltadas para a reflexão sobre valores e comportamentos sociais, planejando e participando de situações de combate aos preconceitos e atitudes discriminatórias (preconceito racial, de gênero, preconceito a grupos sexuais, preconceito linguístico, dentre outros).

Leitura

| | Ano 1 | Ano 2 | Ano 3 |
|---|-------|-------|-------|
| Ler textos não-verbais, em diferentes suportes. | I/A | A/C | A/C |
| Ler textos (poemas, canções, tirinhas, textos de tradição oral, dentre outros), com autonomia. | I/A | A/C | C |
| Compreender textos lidos por outras pessoas, de diferentes gêneros e com diferentes propósitos. | I/A | A/C | A/C |
| Antecipar sentidos e ativar conhecimentos prévios relativos aos textos a serem lidos pelo professor ou pelas crianças. | I/A | A/C | A/C |
| Reconhecer finalidades de textos lidos pelo professor ou pelas crianças. | I/A | A/C | A/C |
| Ler em voz alta, com fluência, em diferentes situações. | I | A | C |
| Localizar informações explícitas em textos de diferentes gêneros, temáticas, lidos pelo professor ou outro leitor experiente. | I/A | A/C | C |
| Localizar informações explícitas em textos de diferentes gêneros, temáticas, lidos com autonomia. | I | A/C | A/C |
| Realizar inferências em textos de diferentes gêneros e temáticas, lidos pelo professor ou outro leitor experiente. | I/A | A/C | A/C |
| Realizar inferências em textos de diferentes gêneros e temáticas, lidos com autonomia. | I | I/A | A/C |
| Estabelecer relações lógicas entre partes de textos de diferentes gêneros e temáticas, lidos pelo professor ou outro leitor experiente. | I/A | A/C | A/C |
| Estabelecer relações lógicas entre partes de textos de diferentes gêneros e temáticas, lidos com autonomia. | I | A | A/C |
| Apreender assuntos/temas tratados em textos de diferentes gêneros, lidos pelo professor ou outro leitor experiente. | I/A | A/C | C |

| | | | |
|---|-----|-----|-----|
| Apreender assuntos/temas tratados em textos de diferentes gêneros, lidos com autonomia. | I | A | A/C |
| Interpretar frases e expressões em textos de diferentes gêneros e temáticas, lidos pelo professor ou outro leitor experiente. | I/A | A/C | A/C |
| Interpretar frases e expressões em textos de diferentes gêneros e temáticas, lidos com autonomia. | I/A | A/C | A/C |
| Estabelecer relação de intertextualidade entre textos. | I | I/A | C |
| Relacionar textos verbais e não-verbais, construindo sentidos. | I/A | A/C | A/C |
| Saber procurar no dicionário os significados das palavras e a aceção mais adequada ao contexto de uso. | | I | A |

Produção de textos escritos

| | Ano 1 | Ano 2 | Ano 3 |
|--|-------|-------|-------|
| Planejar a escrita de textos considerando o contexto de produção: organizar roteiros, planos gerais para atender a diferentes finalidades, com ajuda de escriba. | I/A | A/C | A/C |
| Planejar a escrita de textos considerando o contexto de produção: organizar roteiros, planos gerais para atender a diferentes finalidades, com autonomia. | I | A | A/C |
| Produzir textos de diferentes gêneros, atendendo a diferentes finalidades, por meio da atividade de um escriba. | I/A | A/C | C |
| Produzir textos de diferentes gêneros com autonomia, atendendo a diferentes finalidades. | I | I/A | A/C |
| Gerar e organizar o conteúdo textual, estruturando os períodos e utilizando recursos coesivos para articular ideias e fatos. | I | I/A | A/C |
| Organizar o texto, dividindo-o em tópicos e parágrafos. | | I | A/C |
| Pontuar os textos, favorecendo a compreensão do leitor. | | I | A/C |
| Utilizar vocabulário diversificado e adequado ao gênero e às finalidades propostas | I/A | A/C | A/C |
| Revisar coletivamente os textos durante o processo de escrita em que o professor é escriba, retomando as partes já escritas e planejando os trechos seguintes. | I/A | A | A/C |
| Revisar autonomamente os textos durante o processo de escrita, retomando as partes já escritas e planejando os trechos seguintes. | | I/A | A/C |
| Revisar os textos após diferentes versões, reescrevendo-os de modo a aperfeiçoar as estratégias discursivas. | | I | A |

Oralidade

| | Ano 1 | Ano 2 | Ano 3 |
|--|-------|-------|-------|
| Participar de interações orais em sala de aula, questionando, sugerindo, argumentando e respeitando os turnos de fala. | I/A | A/C | C |
| Escutar com atenção textos de diferentes gêneros, sobretudo os mais formais, comuns em situações públicas, analisando-os criticamente. | I/A | A/C | A/C |
| Planejar intervenções orais em situações públicas: exposição oral, debate, contação de história. | I | A/C | C |
| Produzir textos orais de diferentes gêneros, com diferentes propósitos, sobretudo os mais formais comuns em instâncias públicas (debate, entrevista, exposição, notícia, propaganda, relato de experiências orais, dentre outros). | I | I/A | A/C |
| Analisar a pertinência e a consistência de textos orais, considerando as finalidades e características dos gêneros. | I | A | A/C |
| Reconhecer a diversidade linguística, valorizando as diferenças culturais entre variedades regionais, sociais, de faixa etária, de gênero dentre outras. | I | A | A/C |
| Relacionar fala e escrita, tendo em vista a apropriação do sistema de escrita, as variantes linguísticas e os diferentes gêneros textuais. | I | A | C |
| Valorizar os textos de tradição oral, reconhecendo-os como manifestações culturais. | I/A/C | A/C | A/C |

Análise linguística: discursividade, textualidade e normatividade

| | Ano 1 | Ano 2 | Ano 3 |
|---|-------|-------|-------|
| Analisar a adequação de um texto (lido, escrito ou escutado) aos interlocutores e à formalidade do contexto ao qual se destina. | I/A | A/C | A/C |
| Conhecer e usar diferentes suportes textuais, tendo em vista suas características: finalidades, esfera de circulação, tema, forma de composição, estilo, etc. | I/A/C | A/C | C |
| Reconhecer gêneros textuais e seus contextos de produção. | I/A/C | I/A/C | I/A/C |
| Conhecer e usar palavras ou expressões que estabelecem a coesão como: progressão do tempo, marcação do espaço e relações de causalidades. | I | A | A/C |
| Conhecer e usar palavras ou expressões que retomam coesivamente o que já foi escrito (pronomes pessoais, sinônimos e equivalentes). | I | A | A/C |
| Usar adequadamente a concordância e reconhecer violações de concordância nominal e verbal. | | I | A/C |
| Conhecer e fazer uso das grafias de palavras com correspondências regulares diretas entre letras e fonemas (P, B, T, D, F, V). | I/A | A | C |
| Conhecer e fazer uso das grafias de palavras com correspondências regulares contextuais entre letras ou grupos de letras e seu valor sonoro (C/Q/U; G/GU; R/RR; SA/SO/SU em início de palavra; JA/JO/JU; Z inicial; O ou U/ E ou I em sílaba final; M e N nasalizando final de sílaba; NH; Ã e Ñ em final de substantivos e adjetivos). | | I | A/C |
| Conhecer e fazer uso de palavras com correspondências irregulares, mas de uso frequente. | | I | A |
| Saber usar o dicionário, compreendendo sua função e organização. | | I | A/C |
| Saber procurar no dicionário a grafia correta de palavras. | | I | A/C |
| Identificar e fazer uso de letra maiúscula e minúscula nos textos produzidos, segundo as convenções. | I | A | A/C |
| Pontuar o texto. | | I | A/C |
| Reconhecer diferentes variantes de registro de acordo com os gêneros e situações de uso. | I | A | C |
| Segmentar palavras em textos. | I | A/C | |

I - Introduzir; A - Aprofundar; C - Consolidar.

TEXTOS DOS EDUCANDOS.

ansão
ansão eu te amo
muito de meu coração
Derma de quando a
minha mãe morreu
eu te amo muito
faço a risa com
ai meu coração e
ela tem um tempo muito

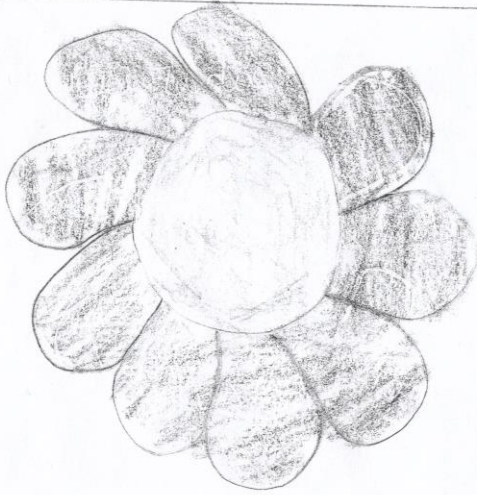
FELIZ
 DIA
 DAS
 MÃES

VOVO
 VOVO

TEXT01


Filio dia da mãe e te amo muito
 te eu nunca que te amo me
 esqueci por tudo que eu fiz
 eu te adoro muito

Beijos
 mãe



TEXT03

Vou ser feliz dia da mãe que
 Deus te deu muitos felicidades
 que a senhora sempre sempre era
 linda e sempre de sempre. A senhora
 ajudou a minha mãe quando eu
 era pequena então feliz dia da
 mãe



TEXT02

PARA
QUERIDA
VOVÓ
VERA
BEIJOS

VOVÓ
TE AMO
VOCE
E
MUITO
ENPORTANTE
NA
MINHA
VIDA
BEIJOS



Texto 4

Vovó
gosto muito
de
voce
lu
ti
amo
BEIJOS
♡
Alisson

PARA
MINHA
Vovó
PA

Texto 5