



**UNIVERSIDADE FEDERAL DA BAHIA
FACULDADE DE EDUCAÇÃO
CURSO DE PEDAGOGIA**

DANIELA CONCEIÇÃO SANTOS

**A RELAÇÃO FAMÍLIA-ESCOLA NO PROCESSO DE
ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS**

Salvador
2013

DANIELA CONCEIÇÃO SANTOS

**A RELAÇÃO FAMÍLIA-ESCOLA NO PROCESSO DE
ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS.**

Monografia apresentada ao curso de graduação em
Pedagogia, Faculdade de Educação, Universidade
Federal da Bahia, como requisito para obtenção
do grau Licenciatura em Pedagogia.

Orientadora: Prof.^a Ana Katia Alves dos Santos

Salvador
2013

DANIELA CONCEIÇÃO SANTOS

A RELAÇÃO FAMÍLIA-ESCOLA NO PROCESSO DE ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS.

Monografia apresentada ao curso de graduação em Pedagogia, Faculdade de Educação, Universidade Federal da Bahia, como requisito para obtenção do grau de Licenciatura em Pedagogia.

Banca examinadora

Ana Katia Alves dos Santos – Orientadora _____

Doutora em Educação pela Universidade Federal da Bahia

Universidade Federal da Bahia

Cleverson Suzart Silva _____

Doutor em Educação pela Universidade Federal da Bahia

Universidade Federal Da Bahia

Nelma Galvão _____

Doutora em Educação pela Universidade Federal da Bahia

Universidade Federal da Bahia

À Joselita, minha mãe mais que querida, que me ensinou a ser quem sou. Francisco meu pai que sempre lutou para que não me deixasse faltar nada. Ao meu querido pai Ademário que sempre me orientou e acreditou nesta formação.

AGRADECIMENTOS

Considero especiais...

À Deus que concedeu minha saúde mental, emocional e intelectual.

Aos guias de luzes que sempre estiveram comigo, sobretudo durante toda formação acadêmica.

Aos meus queridos pais e, sobretudo minha mãe que sempre acreditou na minha formação como professora e em nenhum momento desacreditou dessa possibilidade.

Ao meu pai (padrinho) Ademário Marcelo S. Simões, esteve sempre me auxiliando nos momentos difíceis.

A minha irmã que sempre acreditou na minha capacidade e lutou para que eu graduasse nesta instituição.

A Ana Katia Alves dos Santos, orientadora mais que querida, sempre tão organizada e atenciosa.

A faculdade de Educação (Faced), da UFBA, pelo apoio, e pela qualidade e competências dos professores e pesquisadores.

A escola Municipal Hilberto Silva e tantas outras em que estagiei e fui muito feliz com meus queridos educandos que me fez desenvolver este trabalho.

Ao meu querido amigo Rodrigo Miranda que me auxiliou durante um período nesta formação.

Aos meus colegas do grupo de pesquisa e extensão (CAOS) – tendo sobre direção a professora Dr^a. Teresinha Froes.

*[...] A alfabetização do aluno deverá ser compreendida como um instrumento do qual ele poderá dispor para se adequar ao mundo, da maneira mais favorável e bem-sucedida que o auxiliará na defesa de seus direitos, assim como na compreensão e aceitação de seus limites e responsabilidades.
(Rizzo, 2002)*

RESUMO

Este presente trabalho teve a intenção de desvelar como a família vem interferindo no processo de aprendizagem escolar da criança, especialmente com foco na leitura e na escrita. Para isso o mesmo estruturou-se nos seguintes objetivos: o objetivo geral buscou investigar, a partir da literatura e através de entrevistas, como a família pode interferir no processo de aprendizagem escolar da criança no ciclo da alfabetização e os objetivos específicos intencionaram identificar o contexto econômico e social das crianças que apresentam dificuldades da aquisição da leitura e da escrita e compreender o papel da família na vida da criança no contexto atual de forma geral. No intuito de validar teoricamente esta pesquisa, a mesma foi fundamentada com as contribuições de Prado (1981), Rizzo (2002), Soares (2011), Teberosky (2003), Oliveira (2001), Freire (1996) dentre outros. O trabalho foi estruturado através da perspectiva qualitativa baseado em Minayo (1998), bem como da pesquisa bibliográfica. Os resultados mostraram que ainda falta muito para que haja uma verdadeira parceria entre a família e a escola na busca de uma aprendizagem escolar de qualidade para as crianças. E nas entrevistas evidenciou-se que os pais, na maioria das vezes, põem a responsabilidade da educação escolar somente nos educadores, e a escola de certa forma, também culpa os mesmos, ou responsáveis, por possíveis dificuldades detectadas no processo de aprendizagem da aquisição da leitura e da escrita das crianças, sobretudo nas classes populares.

Palavras-chave: Família; Escola; Alfabetização; Criança; Aprendizagem.

ABSTRACT

This present work was intended to reveal how the family comes interfering in the learning process of school children, especially focusing on reading and writing. For this it was structured on the following objectives: the overall objective was to investigate, from the literature and through interviews, how the family can interfere with the learning process of school children in the cycle of literacy and specific objectives intend identify the context economic and social development of children who have difficulties learning to read and write and understand the role of the family in the child's life in the present context in general. In order to validate theoretically this research, it was based on contributions from Prado (1981), Rizzo (2002), Soares' (2011), Teberosky (2003), Oliveira (2001), and Ferried (1996) among others. The work was structured through qualitative perspective based on MINAYO (1998), as well as literature. The results showed that there is still much so that there is a true partnership between home and school in search of a quality learning school for children. And the interviews showed that parents, most often, they put the responsibility of educators in school education only, and the school in a way, also the same fault or responsible for possible difficulties encountered in the learning process of the acquisition of reading and writing skills of children, especially in the lower classes.

Keywords: Family, School, Literacy, Child, Learning.

LISTA DE ABREVIATURAS

IBGE	Instituto de Geografia e Estatística.
IDEB	Índice de Desenvolvimento da Educação Básica.
LDB	Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional.
PIB	Produto Interno Bruto.
PME	Plano Municipal de Educação.
RMS	Regiões Metropolitanas de Salvador.

SUMÁRIO

1 INTRODUÇÃO.....	10
2 O PAPEL DA FAMÍLIA NA EDUCAÇÃO ATUAL	17
2.1 A FAMÍLIA SOTEROPOLITANA E A EDUCAÇÃO ESCOLAR.....	20
2.2 CONTEXTOS ECONÔMICOS E SOCIAIS DAS FAMILIAS E DAS CRIANÇAS QUE APRESENTAM DIFICULDADES NA AQUISIÇÃO DA LEITURA E DA ESCRITA.....	28
3 AS RELAÇÕES FAMÍLIA-ESCOLA NO PROCESSO DE ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS.....	33
3.1 OS DESAFIOS DA ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS E O APOIO DA FAMÍLIA.....	40
CONSIDERAÇÕES FINAIS.....	49
REFERÊNCIAS.....	52
APÊNDICE A.....	55