



UNIVERSIDADE FEDERAL DA BAHIA
ESCOLA DE ENFERMAGEM

FRANCISCO JADSON SILVA BANDEIRA

ESTRATÉGIAS DE ENSINO UTILIZADAS PARA FORMAÇÃO DE ENFERMEIROS NA
PERSPECTIVA DA APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA

SALVADOR
2024

FRANCISCO JADSON SILVA BANDEIRA

**ESTRATÉGIAS DE ENSINO UTILIZADAS PARA FORMAÇÃO DE ENFERMEIROS NA
PERSPECTIVA DA APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA**

Tese apresentada ao Programa de Pós-Graduação em Enfermagem e Saúde da Escola de Enfermagem da Universidade Federal da Bahia, como requisito de aprovação para obtenção do grau de Doutor em Enfermagem e Saúde na área de concentração “Enfermagem, Cuidado e Saúde”. Linha de Pesquisa: Formação, Gestão e Trabalho em Enfermagem e Saúde.

Orientadora: Prof^ª. Dr^ª. Simone Coelho Amestoy

SALVADOR
2024

Ficha catalográfica elaborada pelo Sistema Universitário de Bibliotecas (SIBI/UFBA), pelo Bibliotecário Rafael Matos Nunes- CRB 5/1938, com os dados fornecidos pelo(a) autor(a).

B214 Bandeira, Francisco Jadson Silva
Estratégias de ensino utilizadas para formação de enfermeiros na perspectiva da aprendizagem significativa / Francisco Jadson Silva Bandeira. – Salvador, 2024.
191 f. : il.

Orientadora: Profa. Dra. Simone Coelho Amestoy
Tese (Doutorado) – Universidade Federal da Bahia, Escola de Enfermagem/Programa de Pós-Graduação em Enfermagem e Saúde, 2024.

1. Enfermagem. 2. Aprendizagem significativa. 3. Formação. 4. Ensino. 5. Estratégias. I. Amestoy, Simone Coelho. II. Universidade Federal da Bahia. III. Título.

CDU 616-083

FRANCISCO JADSON SILVA BANDEIRA

ESTRATÉGIAS DE ENSINO UTILIZADAS PARA FORMAÇÃO DE ENFERMEIROS NA PERSPECTIVA DA APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA

Tese apresentada ao Programa de Pós-Graduação em Enfermagem e Saúde da Escola de Enfermagem da Universidade Federal da Bahia, como requisito de aprovação para obtenção do grau de Doutor em Enfermagem e Saúde na área de concentração “Enfermagem, Cuidado e Saúde”. Linha de Pesquisa: Formação, Gestão e Trabalho em Enfermagem e Saúde.

Aprovado em: 06 de setembro de 2024.

BANCA EXAMINADORA

Orientadora/Presidente: Simone Coelho Amestoy Simone Coelho Amestoy

Doutora em Enfermagem pela Universidade Federal de Santa Catarina – UFSC. Professora associada I da Universidade Federal do Vale do São Francisco – UNIVASF.

1ª examinadora: Adrize Rutz Porto Adrize Rutz Porto

Doutora em Enfermagem pela Universidade Federal do Rio Grande do Sul - UFRGS. Docente na Faculdade e no Programa de Pós-Graduação em Enfermagem da Universidade Federal de Pelotas - UFPel.

2ª examinadora: Ivonete Vieira Pereira Peixoto Ivonete Vieira Pereira Peixoto

Doutora em Enfermagem pela Universidade Federal do Rio de Janeiro (UFRJ). Professora Adjunta do Curso de Graduação em Enfermagem da Universidade do Estado do Pará (UEPA).

3ª examinadora: Rosana Alves de Melo Rosana Alves de Melo

Doutora em Inovação Terapêutica pela Universidade Federal de Pernambuco – UFPE. Professora Adjunta da Universidade Federal do Vale do São Francisco – UNIVASF.

4ª examinadora: Virginia Ramos dos Santos Souza Virginia Ramos dos Santos Souza

Doutora em Enfermagem pela Universidade Federal da Bahia – UFBA. Professora Adjunta Universidade Federal da Bahia – UFBA

5ª suplente: Jocileide Gomes de Sousa 

Doutora em Saúde Coletiva pela Universidade Federal do Pará (UFPA). Docente dos cursos de graduação em Enfermagem e Farmácia no Centro Universitário do Estado do Pará (CESUPA).

6ª suplente: Gilberto Tadeu Reis da Silva 

Doutor em Ciências pela Universidade Federal de São Paulo - UNIFESP. Professor Titular-Livre na Universidade Federal da Bahia (UFBA).

AGRADECIMENTOS

À Deus, em primeiro lugar, eternamente grato pelo dom da vida, pela graça de ter chegado até esta etapa de minha formação acadêmica e profissional, por me dá forças nos momentos difíceis dessa trajetória, dando-me paz, sabedoria, discernimento e inspiração.

A minha querida orientadora, Professora Doutora Simone Coelho Amestoy, por ser tão dedicada e atenciosa com a construção dessa tese, por ter me aceitado como orientando, transmitindo seus conhecimentos e ser incansável com a pesquisa e com a enfermagem. Muito grato por todos seus ensinamentos, sua paciência e pelo companheirismo no desenvolvimento desse doutoramento.

Às professoras Dra. Adrize R. Porto, Dra. Ivonete Vieira Pereira Peixoto, Dra. Rosana Alves de Melo e Dra. Virginia Ramos dos Santos Souza pelo aceite em participar desta banca e pelo olhar cuidadoso e atento de cada uma, com contribuições ricas as quais foram essenciais para o fortalecimento desta pesquisa.

Aos professores Dra. Jocileide Gomes de Sousa e Dr. Gilberto Tadeu Reis da Silva pelo aceite em participar como suplentes desta banca, sendo possível trazer um novo olhar.

À Coordenadora do Programa de Pós-Graduação em Enfermagem – PPGENF/UFBA, Professora Dra. Nadirlene Pereira Gomes pela dedicação para o desenvolvimento da formação de mestres e doutores em enfermagem, assim como o apoio incondicional a todos os pós-graduandos do programa.

Aos docentes, gestores e discentes do Programa de Pós-Graduação em Enfermagem e Saúde da Escola de Enfermagem da UFBA, por oportunizarem novos aprendizados nesta caminhada.

Aos colegas do grupo de pesquisa GEPASE (UFBA) e da minha turma 2021.1, que foram importantes neste processo para incentivar uns aos outros.

A todos(as) os(as) docentes e discentes que aceitaram participar deste estudo, que mesmo com as atividades acadêmicas acontecendo em simultâneo, dedicaram seu tempo para compartilhar com experiências enriquecedoras acerca das questões realizadas para o desenvolvimento deste estudo.

A meus pais Jailson Cardoso Bandeira e Maria Audenir da Silva Bandeira, e os meus irmãos Francisco Jármeson e Juliane Bandeira, e a minha sobrinha/afilhada Maria Julia que sempre estiveram ao meu lado, me apoiando em todos os sentidos. Sem vocês eu nada seria!

A todos que direta e indiretamente contribuíram para conclusão desta tese de doutorado!

Muito Obrigado!

AGRADECIMENTOS

O presente trabalho foi realizado com apoio da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - Brasil (CAPES) - Código de Financiamento 001. This study was financed in part by the Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior – Brasil (CAPES) - Finance Code 001.

RESUMO

BANDEIRA, Francisco Jadson Silva. **Estratégias de ensino utilizadas para formação de enfermeiros na perspectiva da aprendizagem significativa**. 2024, 191p. Tese (Doutorado em Enfermagem e Saúde), Universidade Federal da Bahia, Salvador, 2024.

Este estudo objetivou analisar estratégias de ensino aprendizagem utilizadas na formação de enfermeiros, sob a perspectiva da teoria da aprendizagem significativa. Trata-se de uma pesquisa de natureza qualitativa com referencial metodológico de estudo de caso. Assim, o cenário foi o curso de graduação em enfermagem, em universidade no Maranhão. Após aprovação pelo Comitê de Ética em Pesquisa sob CAAE: 67362623.0.0000.5084, parecer nº 5.973.467; a coleta de dados ocorreu no período de abril de 2023 a junho de 2023, através da técnica de análise documental de fontes de dados secundários transcritos de fontes primárias contemporâneas e posteriormente entrevista semiestruturada a partir da construção amostral não probabilística pertinentes a abordagem do estudo. A coleta de dados se deu de duas formas, a primeira etapa foi a consulta ao acervo documental do curso (Projeto Pedagógico de Curso e Plano de Ensino), e a segunda fase por meio de entrevistas semiestruturadas com a participação de 16 docentes e 28 discentes. As entrevistas foram realizadas presencialmente, por meio da seleção amostral intencional; agendadas em contato prévio com os participantes e com fechamento amostral por saturação teórica. Após, realizou-se a análise dos dados foi sistematizada com uso do software webQDA®, ancorou-se em Minayo para categorização temática, sob o referencial da Teoria da Aprendizagem Significativa de Ausubel. Para interpretação dos dados, utilizou-se a técnica da triangulação de dados, para uma análise mais detalhada das transcrições (que geraram os corpos) no software webQDA®, e garantir a precisão dos dados na abordagem qualitativa, além de garantir do rigor científico, respeitou-se o guia *Consolidated Criteria for Reporting Qualitative Research* (COREQ). Os resultados evidenciaram a relevância do uso das estratégias inovadoras (aprendizagem baseada em problemas, aprendizagem baseada em equipes, games, jogos e simulação realística) e a relação com os pressupostos da teoria da aprendizagem significativa de Ausubel, através da estrutura cognitiva do discente que utiliza os subsunçores e organizadores prévios para organizar os novos conhecimento adquiridos, e ancora-los com conhecimento prévio, assim como em uma etapa mais avançada de organização cognitiva, o uso de metodologia de ensino ao longo da formação tais como atividades práticas e estágios, que o discente faz a assimilação do conhecimento, através da diferenciação progressiva e reconciliação integradora da teoria da aprendizagem significativa. Os impactos são evidenciados na percepção docente e discente, quanto a consolidação de ganhos e repercussões para formação de enfermeiros mais preparados e estimulados a agir e pensar de forma crítica, reflexiva e racional; e desenvolver principalmente as competências, habilidades e atitudes essenciais na práxis da enfermagem. Conclui-se que pesquisa que abordam a aprendizagem significativa são essenciais para melhorar a qualidade da formação em enfermagem; é preciso estabelecer as bases teóricas e filosóficas para inovar os processos, a fim de garantir de forma efetiva a entrega ao mercado de trabalho de profissionais capacitados e altamente qualificados para atender as demandas sociais do futuro e o gerenciamento dos serviços de saúde.

Palavras-chaves: Enfermagem. Aprendizagem Significativa. Formação. Ensino. Estratégias.

ABSTRACT

BANDEIRA, Francisco Jadson Silva. **Teaching strategies used to train nurses from the perspective of meaningful learning.** 2024, 191p. Thesis (Doctorate in Nursing and Health), Federal University of Bahia, Salvador, 2024.

This study aimed to analyze teaching-learning strategies used in the training of nurses, from the perspective of the theory of meaningful learning. This is qualitative research with a case study methodological framework. Thus, the setting was the undergraduate nursing course at a university in Maranhão. After approval by the Research Ethics Committee under CAAE: 67362623.0.0000.5084, opinion nº 5.973.467; Data collection took place from April 2023 to June 2023, through the technique of document analysis of secondary data sources transcribed from contemporary primary sources and subsequently semi-structured interviews based on non-probabilistic sample construction pertinent to the study approach. Data collection took place in two ways, the first stage was consultation of the course's documentary collection (Course Pedagogical Project and Teaching Plan), and the second stage through semi-structured interviews with the participation of 16 teachers and 28 students. The interviews were carried out in person, through intentional sample selection; scheduled in advance contact with participants and with sample closure due to theoretical saturation. Afterwards, data analysis was carried out and systematized using the webQDA® software, anchored in Minayo for thematic categorization, under the framework of Ausubel Theory of Meaningful Learning. To interpret the data, the data triangulation technique was used, for a more detailed analysis of the transcriptions (which generated the bodies) in the webQDA® software, and to guarantee the accuracy of the data in the qualitative approach, in addition to ensuring scientific rigor, the Consolidated Criteria for Reporting Qualitative Research (COREQ) guide was respected. The results highlighted the relevance of using innovative strategies (problem-based learning, team-based learning, games, games and realistic simulation) and the relationship with the assumptions of Ausubel theory of meaningful learning, through the student's cognitive structure that uses the subsumers and previous organizers to organize the new knowledge acquired, and anchor them with previous knowledge, as well as in a more advanced stage of cognitive organization, the use of teaching methodology throughout training such as practical activities and internships, which the student assimilates knowledge, through progressive differentiation and integrative reconciliation of the theory of meaningful learning. The impacts are evident in the teaching and student perception, regarding the consolidation of gains and repercussions for the training of nurses who are more prepared and encouraged to act and think in a critical, reflective, and rational way; and mainly develop the essential skills, abilities, and attitudes in nursing practice. It is concluded that research that addresses meaningful learning is essential to improve the quality of nursing training; It is necessary to establish the theoretical and philosophical bases to innovate processes, to effectively guarantee the delivery of trained and highly qualified professionals to the labor market to meet the social demands of the future and the management of health services.

Keywords: Nursing. Meaningful Learning. Training. Teaching. Strategies

RESUMEN

BANDEIRA, Francisco Jadson Silva. **Estrategias de enseñanza utilizadas para formar enfermeros desde la perspectiva del aprendizaje significativo**. 2024, 191p. Tesis (Doctorado en Enfermería y Salud), Universidad Federal de Bahía, Salvador, 2024.

Este estudio tuvo como objetivo analizar las estrategias de enseñanza-aprendizaje utilizadas en la formación de enfermeros, desde la perspectiva de la teoría del aprendizaje significativo. Se trata de una investigación cualitativa con un marco metodológico de estudio de caso. Así, el escenario fue la carrera de graduación en enfermería de una universidad de Maranhão. Previa aprobación del Comité de Ética en Investigación del CAAE: 67362623.0.0000.5084, dictamen n.º 5.973.467; La recolección de datos se llevó a cabo desde abril de 2023 hasta junio de 2023, mediante la técnica de análisis documental de fuentes de datos secundarias transcritas de fuentes primarias contemporáneas y posteriormente entrevistas semiestructuradas basadas en la construcción de muestras no probabilísticas pertinentes al enfoque de estudio. La recolección de datos se realizó de dos formas, la primera etapa fue la consulta del acervo documental del curso (Proyecto Pedagógico de la Carrera y Plan Docente), y la segunda etapa a través de entrevistas semiestructuradas con la participación de 16 docentes y 28 estudiantes. Las entrevistas se realizaron de forma presencial, mediante selección de muestra intencional; contacto programado con antelación con los participantes y con cierre de muestra por saturación teórica. Posteriormente se realizó el análisis de los datos y se sistematizó mediante el software webQDA®, anclado en Minayo para la categorización temática, en el marco de la Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel. Para interpretar los datos se utilizó la técnica de triangulación de datos, para un análisis más detallado de las transcripciones (que generaron los cuerpos) en el software webQDA®, y para garantizar la exactitud de los datos en el enfoque cualitativo, además de asegurar la precisión científica. rigor, se respetó la guía Consolidated Criteria for Reporting Qualitative Research (COREQ). Los resultados resaltaron la relevancia del uso de estrategias innovadoras (aprendizaje basado en problemas, aprendizaje en equipos, juegos, juegos y simulación realista) y la relación con los supuestos de la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, a través de la estructura cognitiva del estudiante que utiliza los subsumidores y organizadores previos para organizar los nuevos conocimientos adquiridos, y anclarlos con conocimientos previos, así como en una etapa más avanzada de organización cognitiva, el uso de la metodología de enseñanza a lo largo de la formación como actividades prácticas y prácticas, que el estudiante asimile los conocimientos, a través de procesos progresivos. Diferenciación y conciliación integradora de la teoría del aprendizaje significativo. Los impactos son evidentes en la percepción docente y estudiantil, en cuanto a la consolidación de ganancias y repercusiones para la formación de enfermeros más preparados y estimulados a actuar y pensar de manera crítica, reflexiva y racional; y principalmente desarrollar las habilidades, habilidades y actitudes esenciales en la práctica de la enfermería. Se concluye que las investigaciones que abordan el aprendizaje significativo son fundamentales para mejorar la calidad de la formación en enfermería; Es necesario establecer las bases teóricas y filosóficas para innovar procesos, a fin de garantizar efectivamente la llegada al mercado laboral de profesionales capacitados y altamente calificados para atender las demandas sociales del futuro y la gestión de los servicios de salud.

Palabras clave: Enfermería. Aprendizaje significativo. Capacitación. Enseñando. Estrategia

LISTA DE FIGURAS

Figura 1	Panorama das Instituições de ensino superior por categoria administrativa.	25
Figura 2	Panorama de áreas de formação mais procuradas no Brasil.	26
Figura 3	Cursos com maior número de concluintes nos últimos 5 anos	27
Figura 4	Panorama dos cursos mais buscados na internet nos últimos 4 anos.	28
Figura 5	Hierarquia da estrutura cognitiva	37
Figura 6	Esquema geral da aprendizagem por Ausubel	38
Figura 7	Estruturação do subsunçor na aprendizagem por Ausubel	39
Figura 8	Concepções construtivistas da aprendizagem significativa	41
Figura 9	Desenho metodológico dos elementos do estudo de caso	69
Figura 10	Desenho da análise temática do estudo.	75

LISTA DE ABREVIATURAS E SIGLAS

ABEN	Associação Brasileira de Enfermagem
ABP	Aprendizagem Baseada em Problemas
BDENF	Bases de Dados de Enfermagem
CAFe	Comunidade Acadêmica Federada
CAPES	Coordenação Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior
CEP	Comitê de Ética em Pesquisa
CES	Câmara de Educação Superior
CESUPA	Centro Universitário do Estado do Pará
CINAHL	Cummulative Index Nursing Allied Health Literature
CLT	Consolidação das Leis Trabalhistas
CNE	Conselho Nacional de Educação
COFEN	Conselho Federal de Enfermagem
COREQ	Consolidated Criteria For Reporting Qualitative Research
CTPEM	Curso Técnico Profissionalizante Eglantine Motta
DCENF	Diretrizes Curriculares de Enfermagem
DCN	Diretrizes Curriculares Nacionais
DT	Difteria e Tétano
E	Estudante
EAD	Ensino a Distância
EPOTENA	Estudos de Políticas de Saúde no Cuidado de Enfermagem Amazônico
FNE	Federação Nacional de Enfermagem
IES	Instituição de Ensino Superior
INEP	Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Anísio Teixeira
LILACS	Literatura Latino- Americana e do Caribe
MA	Metodologia Ativa
MEC	Ministério de Educação
OMS	Organização Mundial de Saúde
OSCE	Exame Clínico Objetivo Estruturado
P	Professor
PBL	Aprendizagem Baseada em Problemas
PE	Plano de Ensino

Ph.D.	Philosophy Doctor
PPC	Projeto Pedagógico do Curso
PPGENF	Programa de Pós-graduação em Enfermagem
PROUNI	Programa Universidade para todos
PubMed	United States National Library of Medicine
PUC	Pontífice universidade católica
SciELO	Scientific Eletronic Library Online
SEMUSI	Secretaria Municipal de Saúde de Irituia
SESPA	Secretaria de Saúde do Estado do Pará
SUS	Sistema Único da Saúde
TAS	Teoria da Aprendizagem Significativa
TBL	Aprendizagem Baseada em Equipes
TCLE	Termo de Consentimento Livre e Esclarecido
TIC	Tecnologia da Informação e Comunicação
UFBA	Universidade Federal da Bahia
UFPA	Universidade Federal do Pará
UFRGS	Universidade Federal do Rio Grande do Sul
UNICEUMA	Universidade Ceuma
USA	United States of America
WC	Word Cloud

SUMÁRIO

APRESENTAÇÃO		
1	INTRODUÇÃO	20
2	REVISÃO DE LITERATURA	26
3	REFERENCIAL TEÓRICO	37
3.1	Teoria da Aprendizagem Significativa, Ausubel	37
3.2	A influência da Teoria da Aprendizagem Significativa para Tese	43
3.3	Estado da arte - Aprendizagem significativa na formação de enfermagem: revisão integrativa	45
4	MÉTODO	68
4.1	Caracterização do estudo	68
4.2	Cenário do estudo	71
4.3	Participantes do estudo e critérios de seleção	72
4.4	Aspectos éticos	73
4.5	Coleta de dados	74
4.6	Análise e interpretação de dados	75
5	RESULTADOS	78
5.1	Perfil sociodemográfico dos participantes do estudo	78
5.2	Manuscrito 1 - Aprendizagem Significativa na formação de Enfermagem	81
5.3	Manuscrito 2 - Percepção docente sobre as estratégias de ensino e aprendizagem significativa na formação de enfermeiros	107
5.4	Manuscrito 3 - Aprendizagem Significativa e suas repercussões na formação em enfermagem na percepção de discentes	126
5.5	Manuscrito 4 - Aprendizagem significativa: desafios e perspectivas para a formação em enfermagem	148
6	CONSIDERACOES FINAIS	165
REFERÊNCIAS		
APÊNDICES		
Apêndice A – Termo de Consentimento Livre e Esclarecido		
Apêndice B – Instrumento da Análise Documental		
Apêndice C – Instrumento da Pesquisa Docente		
Apêndice D – Instrumento da Pesquisa Discente		
ANEXO		

Anexo 1 – Parecer do Comitê de Ética em Pesquisa

APRESENTAÇÃO

DA TRAJETÓRIA ADADÊMICA E PROFISSIONAL AO DOUTORADO

Neste capítulo pretendo fazer uma ligação entre as decisões tomadas na graduação e na pós-graduação, os caminhos percorridos, os percalços e os avanços ao longo da trajetória profissional-acadêmica. A busca pela pós-graduação surgiu pelo anseio em desenvolver a pesquisa na ciência da enfermagem na perspectiva de deixar contributos de conhecimento e avanços científicos para categoria profissional, objetivando dois pontos relevantes, a qualificação da assistência que gera impacto ao indivíduo, à família e à comunidade e o desejo de contribuir para valorização da enfermagem enquanto profissão.

Em 2008, aos 18 anos entrei no Curso de Bacharelado em Enfermagem por meio do Programa Universidade Para Todos – PROUNI, no Centro Universitário do Estado do Pará, na condição de bolsista. Sempre busquei conhecimentos em todos os ramos da Enfermagem, a metodologia do curso era voltada para aprendizagem baseada em problemas (PBL), assim a interação com a teoria e a prática foi muito rica para minha formação em enfermagem.

Durante a graduação tive a oportunidade de estar desenvolvendo projetos de extensão, vivenciando experiências interdisciplinares em ações em saúde nas comunidades, direcionadas para prevenção de agravos e promoção a saúde de maneira sistematizada nos municípios pertencentes a região metropolitana de Belém. Ainda, durante as atividades de extensão estive presente no projeto “Esse Rio é Minha Rua”, onde realizávamos ações e atendimentos de enfermagem em comunidades ribeirinhas da região amazônica uma vivência enriquecedora para formação acadêmica profissional. Assim como ações internas na universidade voltadas para a prevenção em saúde: imunização de professores, alunos e funcionários, com o escopo de campanhas com o objetivo de imunizar com imunobiológicos como DT, Febre Amarela e Hepatite B.

Pouco antes de terminar a graduação fui aprovado na seleção do curso de Especialização em Urgência e Emergência, na condição de bolsista, pela Universidade Federal do Pará - UFPA em junho de 2012. Em abril de 2013 fui selecionado pela Secretaria de Saúde do Estado do Pará – SESPA, para ingressar na primeira turma do Estado do Pará, na Especialização em Gestão da Atenção Primária em Saúde.

Em 2012 iniciei minha atividade como docente, após processo seletivo no Instituto Albert Einstein de formação técnico-profissionalizante, no qual desenvolvi atividades em

duas unidades do instituto, localizadas, nos municípios de Belém – PA e Marituba – PA. Nesta instituição ministrei aulas no curso de formação Técnica em Enfermagem, no período de agosto de 2012 à fevereiro de 2013.

No final de 2012, iniciei as atividades no Curso Técnico Profissionalizante Eglantine Motta – CTPEM, na função de docente na formação de Técnicos em Enfermagem, sendo uma oportunidade ímpar em minha carreira profissional, haja vista que a docência já ganhava um sentido único em minha vida.

Em 2013, fui contratado pela Prefeitura Municipal de Irituia e lotado na Secretaria Municipal de Saúde – SEMUSI, na condição de enfermeiro assistencial, para coordenar uma Estratégia de Saúde da Família. Foi uma experiência desafiadora, em que participei do desenvolvimento de um processo de reorganização dos fluxos e funcionamento padronizada na estratégia saúde da família, estabelecemos novos métodos de realizar busca ativa, nas visitas domiciliares e intensificamos as ações preventivas e de promoção à saúde, em parceria com as escolas, centros comunitários e centro de referência e assistência social, presente na comunidade.

No mesmo ano fui convidado pela Secretária Municipal de Saúde para assumir a coordenação do Serviço de Atendimento Móvel de Urgências em que iniciei o processo de construção do projeto, e seguir os fluxos para implantação do serviço, desenvolvi ainda um processo seletivo para recrutar profissionais que já tivessem minimamente uma experiência teórica e/ou prática para composição da equipe para execução do trabalho. Após recrutamento foi realizada capacitação técnica com a coordenação estadual e no aguardo dos trâmites legais para habilitação do serviço, hoje o Serviço de Atendimento Móvel de Urgências está implantado, implementado e funcionando, seguindo todas as diretrizes do ministério da saúde.

Na minha trajetória, eu busquei conciliar a docência com a gestão e aceitei um novo desafio, o de assumir a coordenação municipal da atenção primária em saúde, uma proposta desafiadora, pois estava concluindo o meu primeiro ano de formação de graduação superior, porém a oportunidade de desenvolver os ideais de saúde na qual gostaria de ver o desenvolvimento. A partir de então, iniciei um trabalho de avaliação diagnóstica de como se encontrava a atenção primária do município, fui conhecer a realidade de todas as unidades de saúde e ouvir os profissionais que ali atuam, buscando entender realidades e definir prioridade para a execução de um trabalho eficiente para saúde básica.

Mesmo com tantas atribuições, eu sentia a necessidade de continuar me aprimorando, e decidi participar, em 2015, do processo de seleção no mestrado acadêmico do Programa de Pós-Graduação em Enfermagem, na Universidade Federal do Pará. Ao ser publicado o resultado, tive uma grata notícia, de que havia sido aprovado na linha de pesquisa de políticas de Saúde no Cuidado de Enfermagem Amazônico. Com o intuito de construir um projeto que pudesse fomentar retorno social para a Região Norte, desenvolvi minha pesquisa sobre Rede de Atenção à Saúde e Controle da Hipertensão Arterial Sistêmica sob a Orientação da Professora Dra. Lucia Hisako Takase Gonçalves. Membro do Grupo de Estudos de Políticas de Saúde no Cuidado de Enfermagem Amazônico (EPOTENA).

Em agosto de 2015 iniciei minha atividade como docente no curso de graduação do Centro Universitário do Estado do Pará. O curso de Enfermagem do CESUPA está com suas instalações funcionando na Unidade Campus José Malcher em Belém – PA. Assim assumi a função de docente com vínculo de CLT no Centro Universitário do Estado do Pará - CESUPA.

Após dois anos atuando na Instituição de Ensino Superior, na qual lecionava, recebi o convite para assumir a coordenação adjunta do curso de graduação em Enfermagem do CESUPA e em 2019, fui convidado para assumir a coordenação geral do curso de Graduação em Enfermagem do CESUPA. Este foi um grande desafio, na qual liderei o grupo docente para a atualização do Projeto Pedagógico do Curso (PPC) junto com a mudança da matriz curricular vigente, sendo um momento importante e enriquecedor para minha trajetória profissional, onde em conjunto com o corpo docente e a gestão superior geral da IES promovemos uma mudança significativa para o desenvolvimento na formação em enfermagem baseado nas perspectivas de mercado e no perfil do egresso local.

Em 2020, o curso de graduação em enfermagem recebeu a comissão de avaliação de renovação de curso do sistema de regulação da educação superior do INEP, cujo objetivo foi realizar visita in loco no curso, acompanhando todas as atualizações que foram feitas durante esse período na qual estive na função de coordenação. O curso teve avaliação final nota 4.

As atividades pedagógicas do curso de Enfermagem são teórico-prática estão baseadas na metodologia ativas de aprendizagem (aprendizagem baseada em equipes (TBL), aprendizagem baseada em problemas (PBL), Simulação, Gameficação, Sala de aula invertida), em que se busca realizar a integração dos conhecimentos básicos e

específicos da enfermagem, com a aplicação e desenvolvimento de metodologias ativas, que fortaleçam o pensamento crítico reflexivo do acadêmico de Enfermagem, construindo seu olhar profissional de maneira dinâmica, com uma visão holística sobre o cliente, atitudes para tomada de decisão e a prática do cuidado com eficiência. Como estava me consolidando na docência, senti a necessidade de trilhar novos passos e prestar seleção para o doutorado.

Em dezembro de 2020 surgiu a oportunidade por meio de edital para ingresso no doutorado no Programa de Pós-graduação em Enfermagem (PPGENF), na Escola de Enfermagem da Universidade Federal da Bahia (UFBA), para o ano de 2021, e tendo em vista a linha de pesquisa do programa ofertada me despertou interesse e a busca pela formação, sendo aprovado e iniciando no Programa de Pós-Graduação em Enfermagem da UFBA o meu doutoramento. Após aprovação na seleção, tive a satisfação de ser direcionado para orientação da professora Doutora Simone Coelho Amestoy, e durante nossas reuniões, relatei sobre as minhas vivências profissionais e docente, mostrando meu interesse em estudar sobre a formação em enfermagem, tendo em vista o anseio em visualizar avanços para formação do enfermeiro mais qualificado e preparado para atuar no mercado de trabalho com competências bem aprimoradas e habilidades técnicas de forma segura.

Concomitante ao ingresso no doutorado, tive a oportunidade de mudar de Estado e estive como docente no Curso de Graduação em Enfermagem da Universidade CEUMA localizada em São Luís, no Maranhão, até dezembro de 2023, construindo novos caminhos e contribuir para a formação em Enfermagem.

1 INTRODUÇÃO

A educação superior brasileira é fundamentada constitucionalmente como um direito de todos e dever do estado, regido legalmente no sistema de ensino brasileiro por meio do artigo 205 da constituição de 1988. Assim, todo brasileiro tem direito pleno a educação, desenvolvimento e formação, no contexto social e econômico, sendo capacitado como cidadão-trabalhador (Diniz; Goergen, 2019).

Além da Constituição, o Brasil possui uma legislação específica que rege a educação que é a Lei de Diretrizes e Bases (Lei nº 9.394/96) que, conforme Zoccoli (2009, p. 110) instaurou “[...] novos parâmetros para a educação no País [sic], devendo os profissionais da educação, em suas ações vincularem-se ao mundo do trabalho e à prática social”.

Assim, o processo regulatório do ensino superior tem o papel de avaliar e acompanhar a aplicação da Lei nº 9.394/96, tendo como relevância a manutenção dos termos de qualificação brasileira com qualidade e uma formação com cidadania e desenvolvimento para as demandas do mercado de trabalho (Machado et al., 2020).

O cenário de políticas de expansão do ensino superior brasileira passa por mudanças desde a década de 90, acompanhando nesse contato os processos de globalização e inovação tecnológica para construção do conhecimento e impactos para o desenvolvimento no mercado de trabalho e na economia de forma global, assumindo assim o compromisso em prepara e entregar profissionais preparados para a sociedade contemporânea (Carvalho; Castro, 2024).

Dessa maneira é importante refletir sobre o cumprimento das diretrizes e concepções constitucionais regulatórias acima citadas, uma vez observado a superficialidade na educação de qualidade, sendo evidenciado o processo de expansão educação superior, compreendendo a sua importância e preocupação com a valorização de uma formação de qualidade, e com o desenvolvimento humano, como cidadão e sua inserção no mercado de trabalho com qualidade.

Os aspectos históricos do ensino superior apontam a expansão política no Brasil ganhando visibilidade a partir de 1997, após instituído os programas universidade para todos (PROUNI) e o programa de apoio a planos de reestruturação e expansão das universidades federais (REUNI), e o acesso ao fundo de financiamento ao estudante do ensino superior (FIES), possibilitando a inserção de um número maior de aluno nas instituições de ensino superior (Carmo et al., 2015).

Os estudos recentes destacam sobre o avanço do ensino superior no mundo, apontando o quanto essa modalidade de formação no setor privado vem se tornando uma prática de mercantilização da educação dominada por grandes grupos empresariais que tornam a cada dia uma prática de venda de produtos e bens a sociedade. Tornando-se, pois, um ponto de reflexão tendo em vista o importante papel da educação como um bem público (Barros, 2018; Diniz; Goergen, 2019; Neves; Martins, 2016).

Nesse contexto, o acesso ao ensino superior se tornou mais fácil e acessível aos diversos cenários e contextos sociais, pessoas de diversos cenários sociais tem mais facilidades para ingresso, com diversas formas de financiamento e alternativas de pagamentos (Frota et al., 2020). Destaca-se o cuidado para com a qualidade do ensino contextualizado no cenário educacional, em que principalmente nas instituições privadas possam estabelecer na perspectiva da regulação do ensino a sua evolução frente ao desenvolvimento de modelos e práticas educacionais com qualidade, envolvendo o uso de tecnologias e estratégias modernas e inovadoras nos seus sistemas educacionais.

As transformações da educação superior ganharam força desde as reformulações nas bases curriculares de graduação dos cursos da grande área da saúde, principalmente pela atualização das diretrizes curriculares nacionais (DCN's) na perspectiva holística do mercado de trabalho, que reflete no propósito de entrega de profissionais mais qualificados aos serviços de saúde, no que tange destaque a atuação no SUS (Brasil, 2024; Machado, 2018).

É importante utilizar métodos e modelos inovadores para formação em saúde, com estruturação de currículos que estejam organizados em consonância com essas mudanças e transformações das DCN's, caracteriza-se como uma relevante estratégia metodológica de ensino aprendizagem que contribuirá significativamente para entregar ao mercado de trabalho profissionais mais habilitados ao manejo clínico, assistencial e gerencial, e com o desenvolvimento de competências conceituais, procedimentais e atitudinais adequadas as suas atribuições de profissional do futuro (Bandeira, et al., 2024).

Para ampliar a robustez do estudo, adotou-se como arcabouço teórico a Teoria da Aprendizagem Significativa de David Ausubel (2003), por fornecer subsídios ao entendimento do desenvolvimento do processo de ensino-aprendizagem, servindo como sustentação à prática docente e ao aprimoramento do estudante, enquanto protagonista de sua formação. Aprendizagem significativa é um processo que relaciona o novo conhecimento de forma não-arbitrária e substantiva com os aspectos relevantes que são presentes na estrutura cognitiva. Para o desenvolvimento desta, o indivíduo precisar ter

interesse e vontade própria de aprender, expressando o desejo e adquirir e construir novos saberes, estabelecendo assim uma ponte entre o novo e o já existente (Moreira, 2012).

Nesse contexto, justifica-se a influência de Ausubel nessa tese a partir do seu propósito teórico em valorizar a interação no processo de aprendizagem do aprendiz, e que começou a ser implementado no Brasil desde os anos 90, e posteriormente estruturar as políticas educacionais da educação básica no país (Dantas, 2018). O professor e pesquisador Marco Antônio Moreira, foi o percussor da teoria de Ausubel no Brasil, traduzindo e publicando sobre aprendizagem significativa, permitindo olhar para os processos formativos de maneira construtivistas, e compreendendo a valorização nos diversos contextos e cenários de aprendizagem, inclusive permitindo avançar a implementação da teoria em outros níveis de escolarização, não apenas no ensino básico/fundamental (Paulo, 2018).

Dessa maneira, em uma busca realizada nas bases de dados científicas brasileira, sobre a aprendizagem significativa no ensino superior e mais especificamente na grande área das ciências da saúde e enfermagem, uma escassez de publicações científicas que evidenciem o desenvolvimento da formação fundamentada na teoria da aprendizagem. Os poucos estudos realizados descrevem um contexto de estudos apenas na grande área das ciências exatas e da terra; e os na área das ciências da saúde/ enfermagem, de características reflexivas, revisões e resumos de eventos, com evidências iniciadas a partir de 2010 (Rosa, et al; 2023). Assim, essa tese apresenta-se de forma relevante para o desenvolvimento científico para estudos dessa natureza, sendo possível a ampliação da aprendizagem na graduação em enfermagem, assim como nas ciências da saúde.

Ausubel (2003) enfatiza em sua teoria a necessidade de transformação no processo educativo, destacando a necessidade do envolvimento docente-discente na aprendizagem, valorizando que o aprendiz tem seus conhecimentos prévios e que estes devem se ligar ao novo, tornando este processo de aprendizagem construtivo, inovador e dinâmico e por sua vez ser significativo para o estudante.

A teoria de Ausubel aponta para importância do docente diante da operacionalização de aprendizagem significativa, sendo o professor o motivador e estimulador que será capaz de despertar o desejo e o interesse e o engajamento do estudante em querer ir além, promover a aproximação da realidade problematizadora, com a finalidade de facilitar a condução e resolução de situações problema do cotidiano da enfermagem (Ausubel, 1968). Dessa forma a apropriação de estratégias de ensino

inovadoras em sala de aula, passam a ser ferramentas essenciais do professor, sabendo que elas se caracterizam como estratégias de aprendizagem significativa.

Estudos desenvolvidos à luz da teoria da aprendizagem significativa no ensino da enfermagem, apontaram que o uso de metodologias inovadoras como estímulo a mudança de hábitos de estudos e posturas discentes diante do processo de ensino-aprendizagem, destacando que os participantes saíram de zonas de comodismo, e para o desenvolvimento da competência de comunicação; outro sinalizou para o desenvolvimento do raciocínio lógico e do pensamento crítico reflexivo com vistas à resolução de problemas e situações da práxis da enfermagem (Angra et al., 2019; Welman; Spies, 2016).

Com base no exposto, acredita-se as estratégias de ensino que oportuniza o pensar crítico e a participação ativa dos estudantes, relacionando os conteúdos teóricos com sua prática e contexto real, tornando a aprendizagem significativa (Andrade; Camargo, 2020). Para enfermagem, a teoria de aprendizagem significativa pode trazer muitos contributos, seus impactos e repercussões no processo de transformação do ensino são relevantes e para novas configurações das políticas de educação nacional no âmbito da saúde. Olhar na perspectiva promotora de transformação para formação de profissionais que estejam estimulados a adquirir e desenvolver as competências, habilidades e atitudes essenciais na ciência enfermagem (Angra et al., 2019; Sousa et al., 2015).

A formação em enfermagem exige uma transformação no processo educacional e didático pedagógico, tendo em vista a necessidade de aplicar modelos mais dinâmicos e interativos de ensino, proporcionar abordagens mais seguras, aplicação de inovação e tecnologias em diversos cenários e contextos profissionais, uma vez que o uso desses métodos ativos irá contribuir significativamente para uma melhor prática profissional do enfermeiro (Brasil, 2024; Machado, 2018).

O discente de enfermagem ocupa lugar relevante em seu processo formativo, pois ele passa a ser o protagonista na construção da sua aprendizagem, contribuindo para uma entrega profissional que gera impacto na assistência e nos serviços por meio de habilidades e competências críticas e reflexivas (Costa-Junior et al., 2023). O docente é peça fundamental para o desenvolvimento e aplicabilidade das estratégias inovadoras de ensino, e que essas por sua vez contribuem significativamente para o processo de ensino-aprendizagem, ou seja, é uma estratégia positiva para engajar estudantes e professores (Ferreira; Mateus; Moretti, 2022).

Dias et al. (2020) apontam a perspectiva de docentes e alguns discentes sobre o processo de implementação, mudanças e as reformulações de matrizes curriculares,

planos de ensino, com base nas novas DCN/enf., que possuem um olhar inovador no processo formativo e que reforça a qualidade do ensino. Recentemente, após uma longa trajetória para atualização das diretrizes curriculares da enfermagem, desde 2013, a câmara de educação superior (CES) do Conselho Nacional de Educação (CNE) realizou a aprovação no dia 03 de julho de 2024, as novas diretrizes curriculares nacionais de graduação em enfermagem (Brasil, 2024).

Com base no exposto, justifica-se a relevância deste estudo, para inovação no processo de formação em enfermagem, tendo em vista esse cenário atual e as perspectivas do ensino superior nos tempos atuais e futuros. Deste forma, busca-se a partir desta pesquisa o conhecimento da realidade e vivências práticas sobre o processo de formação em enfermagem buscando compreender como tem sido aplicada ferramentas pedagógicas de aprendizagem ativas, propiciando identificação de fragilidade e contribuições para inovação nos processos de ensino-aprendizagem docentes por intermédio de inovações e tecnologias propicias para melhorar e qualificar a formação de enfermagem para o melhor desenvolvimento de competências e habilidades para o futuro da categoria.

Entende-se que o processo de formação deve seguir todas as normas regulamentadoras e as diretrizes curriculares nacionais do curso de Enfermagem. Deste modo, destaca-se a importância de caracterizar esse processo de ensino-aprendizagem ativo interrelacionado com perfil do egresso e de acordo com as demandas do mercado de trabalho atual.

Para tanto, construiu-se a seguinte questão norteadora: Como as estratégias de ensino-aprendizagem utilizadas para formação de enfermeiros tem contribuído para o desenvolvimento da aprendizagem significativa na enfermagem?

1.1 – Objetivo Geral

Analisar as estratégias de ensino-aprendizagem utilizadas na formação de enfermeiros, sob a perspectiva da teoria da aprendizagem significativa.

1.2 – Objetivos Específicos

- Conhecer as estratégias de ensino-aprendizagem na formação em enfermagem a partir da triangulação de dados para investigar a aprendizagem significativa.
- Compreender as percepções dos docentes acerca das estratégias de ensino-aprendizagem que fomentam a aprendizagem significativa na formação de enfermeiros.
- Identificar as percepções dos discentes de enfermagem acerca das estratégias de ensino-aprendizagem que fomentam a aprendizagem significativa e suas repercussões na formação.
- Discorrer sobre os desafios e perspectivas para formação em enfermagem fundamentada na teoria da aprendizagem significativa

2 REVISÃO DE LITERATURA

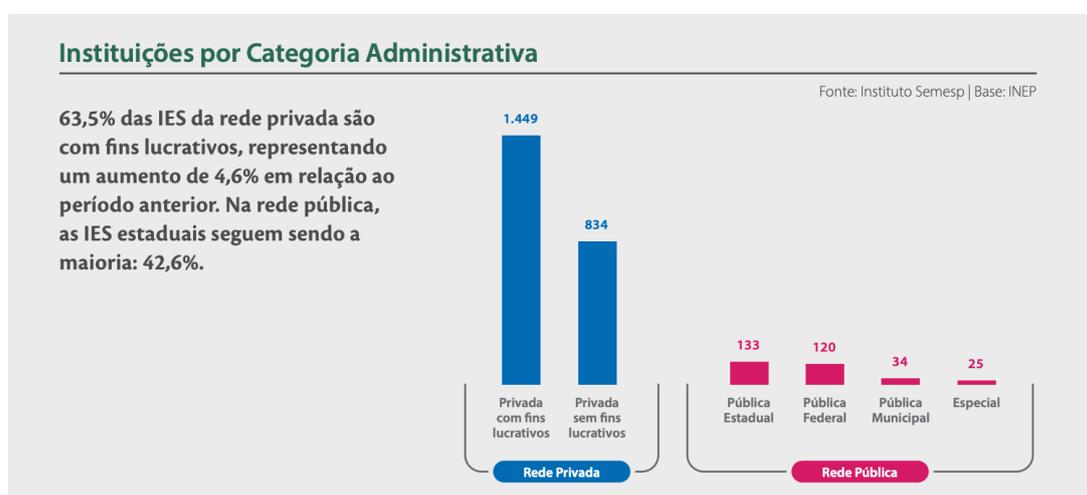
Com o intuito de facilitar o entendimento acerca da temática em pauta, a Revisão de Literatura é composta por três tópicos: Cenário do ensino superior no Brasil, Formação em Enfermagem e estratégias de ensino: inovações na formação em enfermagem

Cenário do Ensino Superior no Brasil

A análise sobre o ensino superior no Brasil na 14ª publicada recentemente (2024) pelo Semesp (Sindicato de mantenedoras de ensino superior), apresentou mudança nos últimos quatro anos, após o período de impacto pandêmico de declínio, esse ano (2024) a mensuração do ensino superior apresentou tendência de retorno. Houve aumento de (5,1%) entre os anos de 2021 e 2022, principalmente no ensino privado (6,6%). Outro dado relevante apresentado foi a estabilização de matrículas na modalidade presencial de ensino, tendo em vista que nos últimos nove anos houve diminuições significativas no ensino presencial. Em consequente houve a redução da crescente busca na modalidade ensino a distância (EAD), permitindo estabelecer uma expectativa para o aumento do ensino superior em cursos na modalidade presencial para o futuro (Brasil, 2024).

Quando analisado o ensino superior na categoria administrativa (Figura 1), esta se concentra na rede privada de ensino, destacando ainda o aumento nas instituições com fins lucrativos como apresentado (Brasil, 2024). Essa constatação reforça o olhar atento sobre a expansão do ensino superior brasileiro, e uma preocupação com a qualidade, a eficiência e a excelência frente a formação de profissionais qualificados para atender as demandas sociais existentes.

Figura 1. Panorama de instituições de ensino superior por categoria administrativa

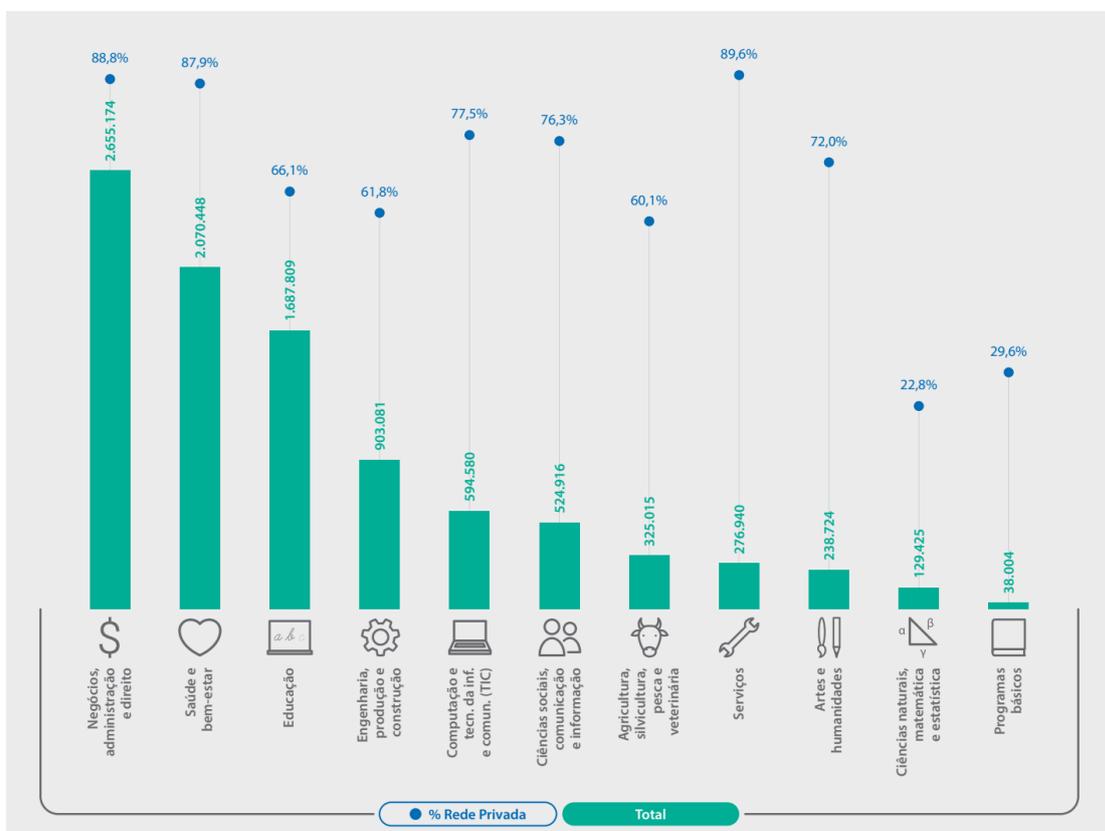


Fonte: Instituto Semesp | Base: INEP (2024).

O documento apresenta a organização acadêmica por instituição distribuídas entre faculdades, centro universitários e universidade, sendo um dado que indica o aumento do número de faculdade o que permite refletir quanto a desenvolvimento acadêmico dos cursos nos contextos da tríade ensino, pesquisa e extensão, considerado elementos necessários para aumentar a qualidade do ensino, tendo em vista que geralmente não é uma realidade de instituições de ensino superior inferiores a categoria de universidade. Outros dados reflete o aumento no número de matrículas na rede privada, caracterizando a expansão do ensino superior predominantemente nas instituições privadas, permitindo refletir sobre a atenção da IES para atender aos critérios de qualidade para atender o perfil do egresso Brasil, 2024).

Nos últimos anos o perfil de buscas pelo ensino superior teve como predominância as áreas: serviços (1º lugar), negócios (2º lugar) e saúde (3º lugar) no ranking das áreas de formação acadêmica no Brasil (Brasil, 2024). Parte relevante desses percentuais na rede privada de ensino, principalmente a área de serviços que já ocupa a liderança das áreas mais procuradas para formação superior (Figura 2).

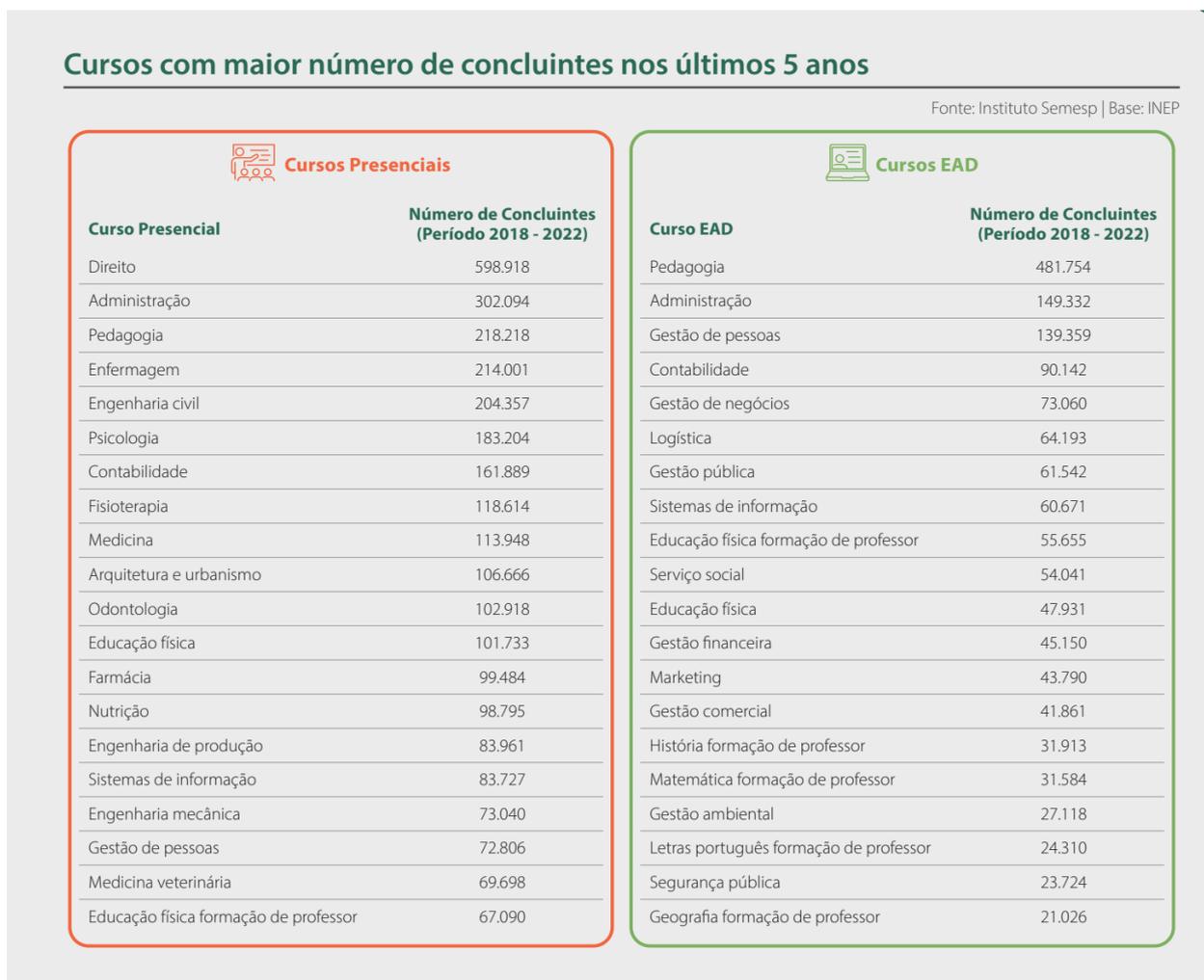
Figura 2. Panorama de áreas de formação mais procuradas no Brasil.



Fonte: Instituto Semesp | Base: INEP (2024)

Quando analisado os dados de concluinte do ensino superior no Brasil nos últimos cinco anos (Figura 3), evidencia-se que a enfermagem assume o 4º lugar no ranking de cursos que mais entrega profissionais para o mercado de trabalho (Brasil, 2024). Esse dado permite refletir sobre a importância que a profissão no contexto social, merecendo olhar cuidado e atencioso no contexto da formação com qualidade e excelência.

Figura 3. Cursos com maior número de concluintes nos últimos 5 anos



Fonte: Instituto Semesp | Base: INEP (2024)

Ainda sobre a análise do mesmo documento, destacado uma informação sobre os cursos mais pesquisados na internet nos últimos 4 anos (Figura 4), o curso de enfermagem aparece entre os cinco cursos mais buscados na internet, ganhando mais uma vez a importância quanto a importância e referência para o desenvolvimento profissional com atenção, cuidado e qualidade (Brasil, 2024).

Figura 4. Panorama dos cursos mais buscados na internet nos últimos 4 anos.



Fonte: Instituto Semesp | Base: INEP (2024)

Formação em Enfermagem

A Enfermagem é uma profissão essencial e considerada nuclear na estrutura das profissões de saúde no Brasil e no mundo. Por ser uma profissão que atua nas diversas dimensões da saúde: assistência, saúde pública, prevenção e promoção da saúde, estão presentes em todas as fases da vida, do nascer ao morrer, conferindo a ela a noção sociológica, de essencialidade no âmbito das profissões (Brasil, 2024; Sampaio, 2018; Machado, 2017).

De acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso de Enfermagem (DCENF), todos os cursos superiores devem oferecer ao aluno uma forma generalista, humanista, crítica e reflexiva, além de proporcionar competências e habilidades necessárias ao exercício da profissão (Brasil, 2024; Sampaio, 2018). No Brasil, a formação do profissional enfermeiro busca alinhar-se com as Diretrizes Curriculares Nacionais (DCN), sendo base para o desenvolvimento dos currículos para os cursos de graduação. Essas diretrizes são utilizadas pelas Instituições de Ensino Superior, a fim de regularizar, consolidar e nivelar a formação acadêmica em todo o país.

Os órgãos de classe Conselho Federal de Enfermagem (COFEN), Associação Brasileira de Enfermagem (ABEN) e a Federação Nacional de Enfermagem (FNE) têm movimentado esforços a mais de uma década, para implementação de novas diretrizes curriculares nacionais para graduação em enfermagem. Essa inquietude se fundamenta na necessidade de inovar e principalmente garantir a formação e a preparação de profissional com excelente nível de qualificação para atender a sociedade brasileira, com segurança, autonomia e responsabilidade.

As Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso de Enfermagem (DCENF) são amparadas seguindo quatro bases filosóficas: aprender a conhecer, aprender a fazer,

aprender a viver junto e aprender a ser. Assim, evidencia-se que os métodos de ensino utilizados pelas instituições, em sua maioria, impactam no profissional Enfermeiro, uma vez que, o estilo dos docentes e das universidades tem papel fundamental no desenvolvimento de diversas habilidades durante a graduação (Brasil, 2024).

Uma formação de qualidade impacta em diversos indicadores de saúde, os quais são utilizados para melhorar a prática assistencial e monitorar a qualidade dela. (Silva; Machado, 2020). O bom profissional capacitado corrobora para um atendimento hábil e seguro dos seus clientes, outrossim, quando a formação acadêmica não é realizada de maneira criteriosa, há uma tendência maior a criação de enfermeiros inseguros de sua perícia, mais propensos ao erro, além de contribuírem para a baixa qualidade no atendimento do sistema público e privado.

Assim, ao analisar o perfil da formação profissional pode-se perceber três tendências: a) tendência a privatização, com hegemonia da iniciativa privada, tanto na formação básica como na oferta de cursos de Especialização, Atualização e Aperfeiçoamento, ou seja, na modalidade *Latu Sensu*; b) tendência a perda da importância da modalidade integral dos cursos de formação; c) e o crescente aumento da escolarização dos trabalhadores, ou seja, 1/3 de todo o contingente auxiliar e técnico tem curso superior completo ou está cursando (Machado, 2020).

O desenvolvimento e os avanços tecnológicos são cada vez mais presentes no ensino e na formação profissional, evidenciado pela implementação e uso das mais variadas metodologias que dinamizam e objetivam transformar o ensino, as instituições continuam seguindo os métodos de aprendizagem tradicionais, sem focar na resolutividade das problemáticas a fim de desenvolver habilidades raciocínio-críticas no aluno (Dias; Jesus, 2021).

A formação superior tem desafios que exigem ser enfrentados, destacando nesse contexto a necessidade de buscar desenvolver e implementação de novas metodologias no ensino superior, a adaptação é aceitação docente/discentes, e necessidade de capacitar os docentes no ritmo inovador para atender as perspectivas dos novos cenários de ensino-aprendizagem. Apesar das dificuldades, cada vez mais instituições, professores e alunos percebem que as mudanças e atualizações metodológicas são necessárias para uma formação profissional de excelência (Carpellari, 2021).

As principais dificuldades que as IES apontam, estão principalmente na implantação de atividades que despertem o interesse, o envolvimento e o avanços dos alunos pela percepção e busca de articulação entre o que se aprende com a

sociedade/realidade social e de saúde. As atividades complementares, intra e extramuros, abrem possibilidades para além da sala de aula, laboratórios e campos de estágio. Elas ampliam a visão do graduando. Entretanto, é notável a diferença das universidades que fazem uso da metodologia ativa nos dias de hoje, tendo em vista que, ela proporciona a construção de conhecimento onde o aluno passa a ser protagonista do seu aprendizado (Sampaio, 2018).

Sobre o olhar acadêmico, é perceptível o desejo e a busca por excelência nas instituições de ensino, já que o mercado de trabalho vem tornando-se mais competitivo e exigente na absorção por profissionais cada vez mais aptos e habilitados ao desenvolvimento de trabalho que gera impacto na entrega individual, coletiva e social (Marton et al., 2017). Há, atualmente, uma maior compressão da necessidade de padrões altos para se alcançar vagas de residência, mestrado e doutorado (Neves; Martins, 2016). Assim, universidades que proporcionam ensino, pesquisa e extensão, chama mais atenção dos alunos, uma vez que corroboram para sua formação e inserção no meio pós-formação.

Além dos citados, destaca-se também a importância do uso de casos clínicos e ensino de gestão, já que muitos enfermeiros se tornam gestores e responsáveis pelo setor em que trabalham. É necessário que os profissionais desenvolvam, ainda na graduação, o senso crítico, agilidade na tomada de decisões, além de compreender a importância de realizar, com excelência, tudo o que diz respeito à prática de enfermagem e avaliação do paciente (Bandeira, et al., 2024). Para este fim, cabe ao Ensino Superior elucidar não só a teoria, mas sim a busca pelo desenvolvimento de habilidades clínicas e de resolutividade de problemas.

Outrossim, com o cenário da pandemia da COVID-19 passou a modificar o cenário da educação atual, principalmente no que diz respeito ao uso das tecnologias. Essas mudanças geraram uma nova forma de ver o ensino e os métodos tradicionais passaram, cada vez mais, a serem obsoletos (Carpellari, 2021).

Além das tendências analisadas na formação do enfermeiro, outro ponto a ser discutido acerca desta temática é a inserção da modalidade de ensino à distância (EAD) a nível de graduação no Brasil. O EAD emergiu em um cenário de avanços tecnológicos de informação e comunicação, e a cada ano tem sido transformado e ampliado (Saraiva et al., 2021). Atualmente, é considerada como importante estratégia para a educação em diferentes níveis de formação, incluindo o superior (Comin, et al. 2020). Assim como em outras áreas, o EAD também chegou na enfermagem e tornou-se uma modalidade de formação de diversos profissionais pelo Brasil, levando a debates acerca do grau de

aprendizagem e qualidade, em especial, no desenvolvimento prático e clínico desses graduandos.

As evidências positivas que sustentam o emprego do EAD, destacam aspectos como: possibilidade de integração de mídias para a simulação de cenários de prática, experiência prática sem que o aluno coloque em risco a vida de um paciente real, reflexões sobre tomadas de decisões mediante o processo de reunião de informações e levantamento de hipóteses, tudo remotamente (Saraiva, et al. 2020). Ademais, é importante ressaltar que todas as ações destacadas podem e devem ser desenvolvidas também na modalidade presencial, o que limita ainda mais as vantagens do ensino remoto.

O Conselho Federal de Enfermagem (COFEN), vem adotando medidas e posicionamentos contrários a abertura de cursos exclusivamente EAD, resultando que não é contra as estratégias de ensino-aprendizagem (Brasil, 2024). Contudo, salienta que as aulas práticas em laboratórios para o treinamento diário do estudo e a inserção na realidade dos serviços de saúde nos diferentes níveis de atenção do SUS, desde os anos iniciais do curso, são imprescindíveis para o aprendizado e a boa formação dos futuros profissionais, lhe permitindo lidar com pessoas e problemas reais, os quais não são possíveis de recriação em ambientes virtuais (Comin, et al. 2020).

O maior desafio do EAD está nas ferramentas utilizadas, uma vez que não há garantia de que todas as atividades de aprendizagem que demandem contato, prática, presença e proximidade realmente seriam realizadas com excelência nas instituições. Segundo a literatura científica, seria possível durante a graduação de enfermagem algumas disciplinas inteiramente teóricas serem desenvolvidas de forma remota. Entretanto, a integralização total desta modalidade durante todo o curso torna-se inviável e um risco a qualidade na formação desses profissionais.

Evidencia-se assim, a existência de problemas acerca do ensino na modalidade presencial, entre eles, destaca-se: pouca infraestrutura nas IES, práticas insuficientes para a formação do aluno, grade curricular não favorável para o bom aprendizado, descasos, metodologias de ensino arcaicas, estágios fornecidos pelas IES sem grande aprendizado aos graduandos, instituições que não garantem além do ensino a pesquisa e extensão, além da grande diminuição da modalidade integral na formação do profissional enfermeiro, o que pode vir a impactar na qualidade desses futuros enfermeiros.

É indubitável afirmar que o ensino tradicional na graduação de enfermagem é importante para a base formativa profissional outrossim, o mundo passa por transformações a todo momento e com a educação superior não é diferente. É preciso

acompanhar as inovações e utilizar delas para ampliar as condições de aprendizagem na Enfermagem. Assim, atualizações metodológicas, como: metodologias ativas que visam a resolução de problemas, são necessárias para a formação de profissionais de excelência que possam disputar vagas no mercado de trabalho, e concursos, além de garantir aos pacientes uma assistência de qualidade.

Diante do exposto, nota-se a importância de um novo olhar acerca da formação da Enfermagem, tendo em vista que ela apresenta problemas em muitos âmbitos que podem ser evitados a partir de um ensino de qualidade, focando também na pesquisa e extensão, a fim de qualificar esses profissionais para o campo de trabalho, sendo capazes de entregar uma assistência com excelência diante da seriedade de sua profissão para com a vida.

Estratégias de ensino: inovações na formação em enfermagem

Desde a antiguidade, o aprendizado é concentrado nas necessidades do momento. Na pré-história, essas necessidades focavam-se em sobrevivência. O homem já aprendia observando e fazendo. Nas primeiras escolas de Enfermagem, fundadas por Florence Nightingale, umas de suas principais diretrizes baseava-se no uso da metodologia prática, visto que o treinamento das enfermeiras deveria ser tão importante quanto qualquer outra forma de aprendizagem (Sousa, et al. 2015). Contudo, as metodologias de ensino, em sua maioria, concentram-se na leitura repetitiva, horas a fio, acerca do assunto estudado, sem muitas possibilidades de práticas e trocas de experiências.

Outrossim, com o avanço da tecnologia o mundo vem se reinventando. As fontes de conhecimento migraram das prateleiras das bibliotecas e livrarias para o ambiente virtual e globalizado em que tudo é compartilhado (Barbosa; Bressan, 2020). As formas de ensino-aprendizagem não passaram ilesas dessas transformações, e no século XXI suas mudanças são colossais se comparadas aos métodos empregados na antiguidade. Um exemplo vem a ser o uso das metodologias ativas nos métodos de ensino, em especial no superior.

As estratégias inovadoras de ensino, aliadas às tecnologias, buscam criar condições para um conhecimento mobilizador e fornecer suplemento técnico-científico para as metodologias tradicionais de ensino, visando superar os déficits da última mencionada. Retira o aluno de um papel passivo à medida que o responsabiliza pelo seu próprio processo de aprendizagem, construindo o conhecimento de forma interdisciplinar e holística (Souza, et al. 2021).

Berbel (2011) estuda, descreve e apontam em seus estudos sobre as novas formas de aprendizagem nas instituições de ensino superior, caracterizando os meios utilizados para transmitir o conhecimento aos discentes, descrevendo as dificuldades/desafios, pontos fortes e pontos de fragilidades, promovendo uma reflexão crítica sobre os métodos que são trabalhados no desenvolvimento das metodologias ativas. Ainda em seus estudos, emerge a ideia da aprendizagem através de problemas, ou seja, as metodologias fazem o aluno pensar na resolução de situações problemas de forma contextualizada, que é apresentada para garantir, a promoção da autonomia e o potencial da área pedagógica; proporcionando a percepção sobre as metodologias: metodologia da problematização e aprendizagem baseada em problemas (Weber; Firmini; Weber, 2019).

No Brasil, o processo de formação dos profissionais de saúde, acontece, majoritariamente, através do modo tradicional, ou seja, apresentando aulas expositivas segundo a matriz curricular da IES. Contudo, algumas instituições de ensino superior têm renovado os currículos dos cursos da área da Saúde de modo que eles estimulem a interdisciplinaridade, valorizando o ensino por investigação com abordagem ativa em detrimento das aulas expositivas (Marcos, 2018). Assim, tem-se observado mudanças nas salas de aula, sendo abandonado a forma de ensino conteudista e tecnicista, para dar espaço a métodos mais atualizados e práticos.

Em um dos seus estudos Berbel (2011), detalha que os problemas são identificados pelos alunos, pela observação da realidade, na qual as questões de estudo estão acontecendo. Esta é dividida em cinco etapas, sendo elas: observação da realidade, pontes-chaves, teorização, hipóteses de solução e aplicação da realidade. No decorrer da obra, a autora explica, de forma objetiva, como é realizada cada uma dessas etapas, além de seus pontos positivos e negativos. Em outra produção, intitulada “aprendizagem baseada em problemas”, há uma sequência de problemas a serem estudados, onde, ao término de um, inicia-se o estudo do outro. Ao final de cada módulo, o conhecimento dos alunos sobre a temática é avaliado.

Existe o que podemos definir como lacuna no processo formativo, onde é evidente a necessidade da autonomia dos alunos em relação ao seu processo de aprendizado (Berbel, 2011). Em suas discussões o autor descreve, ainda, como métodos de problematização com o arco de Maguerez possibilita aos discentes uma maior visão da realidade além de estimulá-los a pensar, sentir e agir de modo cada vez mais amplo e profundo, comprometido com as questões do entorno em que se vive. Para ela, é dever das instituições contribuir para que tal desenvolvimento ocorra. Buscando amparar e

comprovar suas ideias, o texto contempla inúmeras citações de estudiosos, além de mencionar a legislação nacional de educação, o que corrobora para um melhor para um melhor entendimento do leitor.

Há uma elucidação sucinta a respeito do que deve ser feito para que as metodologias ativas possam, de fato, funcionar. É necessário que os participantes compreendam, acreditem e se disponham para que realmente a proposta de ensino tenha resultados positivos, uma vez que, na maioria dos casos, o professor, aluno e as instituições dificultam o uso desses métodos.

Segundo as atualizações nas perspectivas das Diretrizes Curriculares Nacionais (DCN) nos cursos de graduação na área das Ciências da Saúde, devem ser prescritas diretrizes no caráter crítico, reflexivo, ético, humanista e transformador, a ser traduzido por meio da articulação entre conhecimentos, habilidades e atitudes nas áreas de competência da atenção, gestão e educação em saúde. O conhecimento a ser construído deve ser explorado por meio do desenvolvimento do pensamento crítico-reflexivo e orientado por uma perspectiva dialética da interação do homem na realidade e não apenas pela transmissão e memorização, como ocorre nos modelos educacionais tradicionais (Silva, et al. 2022).

Com os efeitos das orientações das DCN, observam-se esforços das instituições de ensino superior em transformar o modelo educacional, com tendência à redução de aulas expositivas e a diversificação de tecnologias educacionais, visando a aprendizagem ativa e em equipe (Silva, et al. 2022). Assim, uma das alternativas pedagógicas utilizadas para atingir o objetivo esperado são os recursos virtuais, a fim de aprimorar as relações interdisciplinares, aprendizagem, além de garantir aulas mais interativas.

Dentre os diversos modos de se promover a metodologia ativa, as tecnologias de informação e comunicação (TIC), vem sendo cada vez mais utilizadas no campo de ensino, uma vez que ela constitui ferramentas cujo objetivo é facilitar a comunicação e o alcance de informações. Segundo Silva (2022), o uso das tecnologias auxilia na construção de conhecimentos e na oferta de recursos para a comunicação que permitem a troca de informações de forma dinâmica. Além de promover processos educacionais, síncronos e assíncronos, as TIC também podem favorecer a exploração integrada dos conteúdos, uma aprendizagem individualizada e contextualizada, como o desenvolvimento de habilidades e liderança (Soares et al., 2022).

A percepção no quesito das metodologias ativas para o melhor aprendizado dos discentes nas instituições, tem com o objetivo de proporcionar a autonomia para o melhor

desenvolvimento na formação, uma vez que tendo os métodos de resolução de problemas acometem o desenvolvimento de habilidades essenciais para um bom profissional, como raciocínio rápido, sentir e agir para o desenlace da questão apresentada. Além disso, a autora expõe o dever das instituições e dos docentes para o alcance desse resultado, uma vez que o uso dessas metodologias é de responsabilidade dos mesmos (Berbel, 2011; Leite et al 2021).

Diante do exposto, nota-se a importância do uso de metodologias ativas nos cursos da área da saúde, tendo em vista que os métodos proporcionam ao aluno o desenvolvimento do pensamento crítico, autoanálise, tomada de decisões, soluções de problemas, segurança e liderança, requisitos essenciais para um bom profissional. Ademais, para se implementar uma metodologia ativa nesse campo de atuação é necessário empenho e cautela, uma vez que os alunos e professores estão habituados aos métodos tradicionais de ensino. Para este fim, o docente deve estimular os discentes a identificar problemáticas, formular explicações, elaborar questões, visando a resolução dos problemas apresentados e a formação de profissionais capacitados e confiantes em sua perícia.

3 REFERENCIAL TEÓRICO

3.1. Teoria da Aprendizagem Significativa

A Teoria da Aprendizagem Significativa foi desenvolvida por David Paul Ausubel em sua obra *The Psychology of Meaningful Verbal Learning* no ano de 1963. Ausubel nasceu em 1918, no Brooklin em Nova York nos Estado Unidos da América (USA), com descendência de imigrantes judeus, nascido em um período conturbado de perseguições aos judeus, durante o holocausto. David Ausubel tem em sua biografia a marca da insatisfação com a educação escolar básica que tinha, considerava a abordagem educacional autoritária, impositiva e violenta, seu discurso é que a escola se comparava a um regime de cárcere (Puhl; Müller; Lima, 2020).

Em 1939 formou-se em psicologia e em 1943 concluiu a graduação em medicina, dedicando-se ao aprofundamento de conhecimentos nas áreas de psiquiatria e realizando contribuições significativas na saúde pública internacional. Ausubel ganhou destaque como investigador científico e desenvolveu a sua tese de doutorado na área da psicologia do desenvolvimento e vários estudos sobre a psicologia cognitiva (Moreira, 2012).

Ausubel desempenhou significativo papel de professor em inúmeras universidades pelo mundo, Canadá, Suíça, Itália, Monique, e no Brasil, esteve em 1976 na Universidade de Campinas e em 1979 nas Universidades do Rio de Janeiro e Universidades de São Paulo. Desenvolveu estudos na psiquiatria no ramo da psicopatologia geral, toxicologia da dependência e psiquiatria forense e na psicologia do desenvolvimento e da educação. Em 1994 encerrou sua trajetória profissional se aposentando das atividades, mas continuou escrevendo e publicando livros na área de produção do conhecimento. David P. Ausubel faleceu em 09 de julho de 2008 aos 90 anos de idade e com uma trajetória profissional marcada por muitas contribuições para formações futuras (Ausubel, 2019; Sousa et al., 2015).

Conforme essa perspectiva teórica, a aprendizagem pode ser dividida em três tipos: aprendizagem cognitiva, aprendizagem afetiva e aprendizagem psicomotora. Ausubel trabalha em sua teoria a aprendizagem cognitiva, definindo-a como um conjunto de conhecimentos que estão armazenados e que se caracterizam na soma total de ideais do indivíduo, significando, pois, o que chamamos de estrutura cognitiva (Ausubel; Novak; Hanesian, 1980).

A estrutura cognitiva se organiza de forma hierárquica, os novos conceitos se ancoram nas ideias prévias existentes (Ausubel, 2003). Nessa estrutura existem pontos que se ancoram e vão seguir de ancoragens futuras, seguindo o processo de aquisição de novos conceitos através do ato de adquirir, realizando o armazenamento e a organização das ideias no cérebro do indivíduo, conforme a Figura 5.

Figura 5. Hierarquia da estrutura cognitiva, na perspectiva de Ausubel (1968)

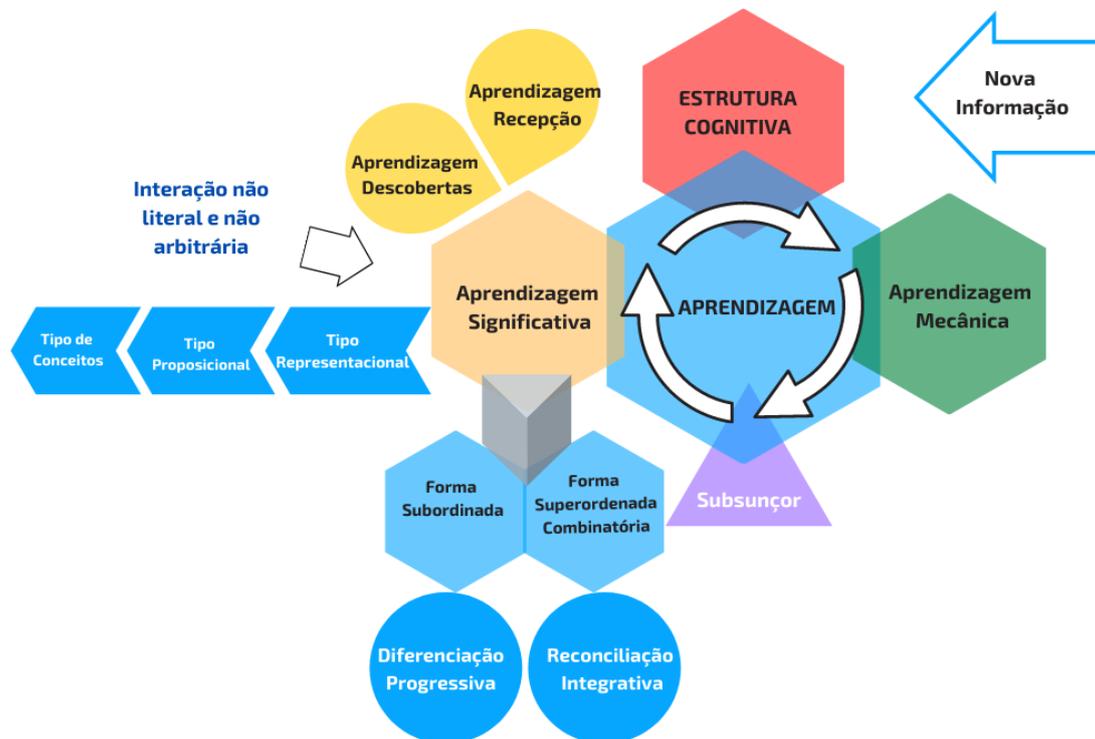


Fonte: Autoria própria (2024).

A estrutura cognitiva tem sua amplitude estrutural a partir das incorporações de novas ideias nela. Essa ampliação acontece por meio das formas de aprendizagem mecânica e significativa, ambas são formas de grande importância para o processo aprender, sendo importante destacar que elas não são em nenhum momento contrárias ou invalidas para a aprendizagem, pelo contrário, cada forma tem sua importância relevância, inclusive entre elas mesmas (Ausubel, 1968).

Nessa perspectiva, Bandeira (2022) elaborou um esquema geral para descrever a aprendizagem baseado na teoria de Ausubel, para compreensão da estrutura cognitiva e suas etapas, conforme a Figura 6.

Figura 6. Esquema geral da aprendizagem por Ausubel (1968)

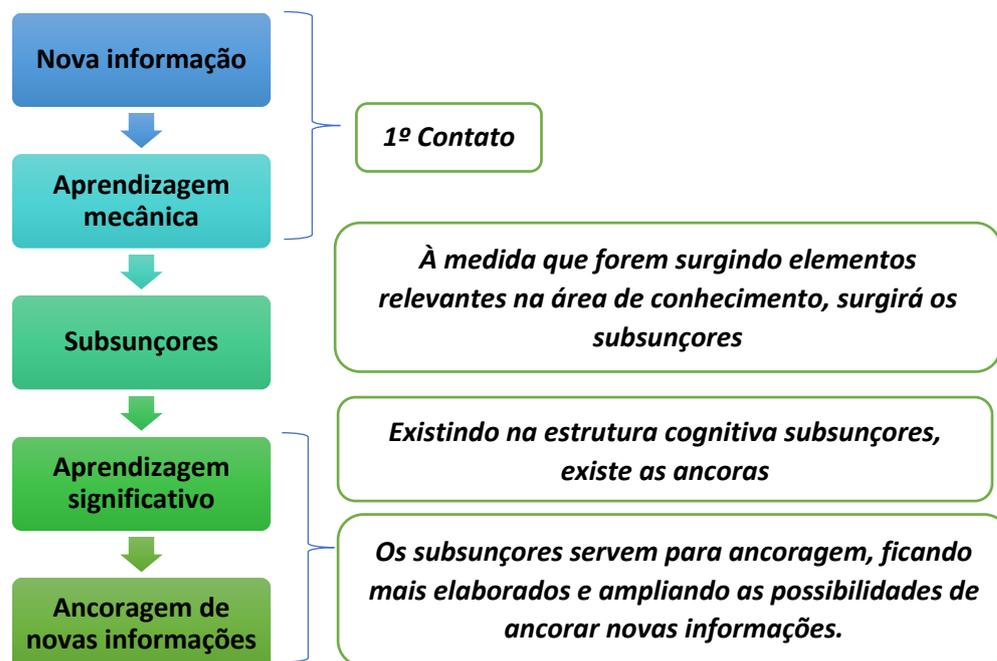


Fonte: Autoria própria (2024).

Na estrutura cognitiva o processo de aprendizagem acontece nas duas formas de aprender, a aprendizagem mecânica é o receptor da nova informação, porém não se relaciona de forma lógica ou clara com a ideia formada do sujeito. É o conhecimento dito como “decorado”, não faz a conexão de ancoragem de ideias, porém tem o papel de servir para ancoragem futura e por sua vez ser subsunçor no processo de aprendizagem Ausubel; Novak; Hanesian, 1980).

O subsunçor compõe a estrutura cognitiva do aprendiz como um elemento importante para “atrair os conceitos novos”, servindo como ponto de ancoragem para as novas informações, permitindo ao indivíduo atribuí-lhe significado e assim desenvolver a aprendizagem significativa. Dessa forma o subsunçor é uma conexão entre as novas informações e a aprendizagem mecânica e aprendizagem significativa, conforme a Figura 7.

Figura 7. Estruturação do subsunçor na aprendizagem por Ausubel (1968)



Fonte: Autoria própria (2024).

Ainda na perspectiva de conexão de aprendizagem, Ausubel traz os organizadores prévios que são definidos como materiais introdutórios apresentados antes do conteúdo em si, ou seja, são recomendados para que sirvam de ancoras para o aprendiz e levaram ao conceito de subsunçor para facilitar a aprendizagem subsequente. Sua principal função é ser ponte entre o que já se sabe, e o que se deve saber, cujo objetivo é que aquele conteúdo seja aprendido de forma significativa (AUSUBEL, 2003)

Na aprendizagem significativa as novas informações buscam interagir com os aspectos mais relevantes que já existem na estrutura cognitiva do indivíduo, inclusive as ideias que já foram aprendidas de forma mecânica “decoradas, se caracterizando por não ser arbitrária, ou seja, não é forçada e não é obrigatória, e de forma substantiva se explicando de forma clara, com suas próprias palavras, transmitindo o mesmo significado. Sendo essa aprendizagem por recepção que consiste no conhecimento recebido que interage com o próprio já existente, e a aprendizagem por descobertas, por meio de filmes, vídeos, livros que o indivíduo vai procurar descobrir novos conceitos (MOREIRA, 2011).

Para a aprendizagem ser classificada como significativa, é preciso que exista uma relação entre os subsunçores e a estrutura cognitiva, o material aprendido deve ser

incorporado na estrutura cognitiva. O material que se apresenta como informação precisa ser potencialmente significativo (Moreira, 2012).

A aprendizagem significativa perpassa os princípios de compreensão na qual o aprendiz precisa dar sentido aos significados de clareza, precisão, diferenciação e transferência, ou seja, o aprendiz deve ter esses quatro importantes aspectos (Angra et al., 2019; Sousa et al 2015).

A aprendizagem significativa ainda se apresenta por sua vez em três formas, a aprendizagem representacional, na qual o aprendiz relaciona os objetos aos conceitos; a aprendizagem de conceitos, a aquisição de conceitos por meio de formação, quando o aprendiz tem contato direto com o objeto e gera a aprendizagem por experiência, e por assimilação, na qual o conceito se reproduz a medida que o aprendiz amplia o seu vocabulário, diferentes tipos de objetos com o mesmo conceito, mas formas diferentes.; Aprendizagem proposicional, que consiste na combinação e na relação de várias palavras de forma a produzir novas proposições que sejam conotativas ou denotativas, formando um conjunto de variáveis (Andrade, Camargo,2020)

Ainda na perspectiva de aprendizagem significativa pode-se destacar o uso da teoria da assimilação, que refere a nova informação potencialmente significativa, em seguida é realizada a relação de assimilação do objeto, posteriormente o conceito e a conexão com o subsunçores existentes na estrutura cognitiva e por fim o produto interacional modificado pelo subsunçores e gerando a nova informação por assimilação da primeira. As novas informações se tornam espontâneas e progressivamente menos dissociáveis dos subsunçores até não sejam mais reproduzíveis como entidades individuais (Sousa, 2012).

Existem forma distintas de aprendizagem significativa, sendo elas: subordinada, na qual existe uma subordinação do novo material em relação a estrutura cognitiva preexistente; a superordenada, que o novo material mais geral e inclusivo e assimilar aos de estrutura cognitiva pré-existente; e a combinatória, quando se faz uso de análogos para seu entendimento e compreensão (Moreira, 2012).

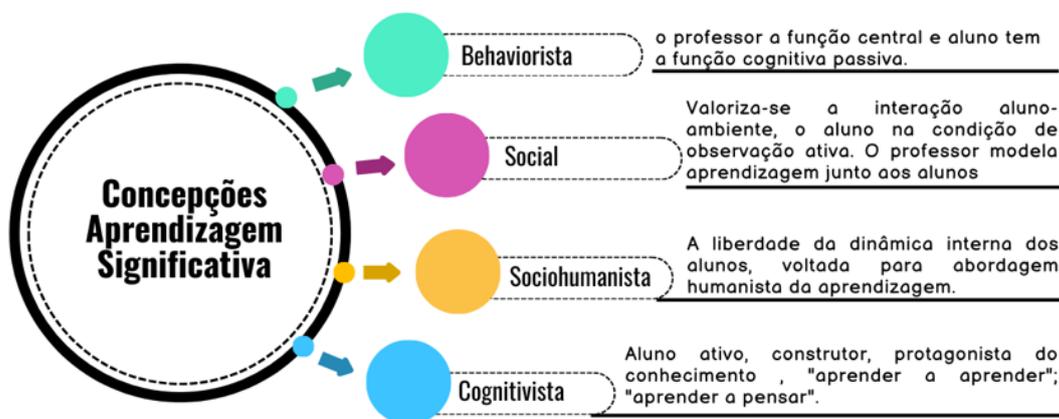
Na aprendizagem significativa no decorrer do processo de captação de novas informações e ideias ancoras vão existir na aprendizagem subordinada a diferenciação progressiva e na aprendizagem superordenada combinatória a reconciliação integrativa. Quando as ideias são apresentadas de forma gradual partindo do geral para o mais específico de forma progressiva, se caracteriza a diferenciação progressiva. A partir dos níveis mais complexos do conhecimento apresentado o aprendiz identifica diferenças e

semelhanças em relação ao conhecimento já existente caracterizando a reconciliação integrativa (Sousa, 2015).

O docente tem um papel importante na condução da aprendizagem significativa, destacando quatro tarefas fundamentais, sendo elas: identificar a estrutura conceitual e proposicional da matéria de ensino; identificar os subsunçores; diagnosticar o que o estudante já trazer de bagagem de conhecimento, ou seja, “o que já sabe”; ser facilitador no processo de aquisição de novas informações e conceitos (modo significativo e relevante) (Ferreira; Silva; Silva Filho, 2022).

Uma discussão recente sobre o conceito de aprendizagem significativa a luz da teoria de Ausubel foi publicada através do estudo Angra, et al., 2019, que enfatiza a importância da compreensão conceitual fundamentada nos princípios da teoria e suas concepções construtivistas para que se possa referir-se à teoria na íntegra. Dessa forma, é descrita as concepções de diversas abordagens da teoria da aprendizagem significativa na Figura 8, nas quais são importantes para compreender os níveis de desenvolvimento construtivos do aluno no processo de ensino aprendizagem (Angra et al., 2019).

Figura 8. Concepções construtivistas da aprendizagem significativa



Fonte: Angra et al. (2019).

A compreensão e o entendimento da teoria desde os seus pressupostos são fundamentais para conhecer e conceituar de forma adequada, e assim validar o uso de uma teoria como suporte educacional que impacta positivamente na qualidade da formação.

3.2. A influência da Teoria da Aprendizagem Significativa para Tese

Esse construto parte da compreensão inicial da influência da teoria da aprendizagem significativa de Ausubel no Brasil teve início com a introdução de princípios teóricos na Pontífice Universidade Católica em São Paulo (PUC- SP) pelo professor Joel Martins doutor em Psicologia Educacional na década de 90, nas disciplinas que ele era docente (Dantas; 2018). Os estudos sobre a aprendizagem significativa foram expandindo no Brasil, e nesse contexto a lei de diretrizes e bases da educação nacional (Lei nº 9.393/96) teve interferência da teoria de Ausubel, tendo em vista a valorização no processo de ensino aprendizagem do estudante interagindo com os recursos científicos e tecnológicos, como estratégia de desenvolvimento cognitivo no contexto loco-regional, e dessa forma a teórica faz sua imersão no político-educacional brasileiro (Abreu; 2016).

A partir desse contexto, em 1998, a teoria de Ausubel compõe o documento que descreve as Diretrizes Curriculares Nacionais para o ensino fundamental, valorizando o conhecimento já existente no contexto sociocultural da sua vida e a prática docente frente ao processo de aprendizagem (Abreu; 2016). A pressuposição teórica de Ausubel tem sua base na educação básica, contudo, nesses documentos da inserção política da teoria da aprendizagem significativa no Brasil, apontam para caminhos em outros níveis de ensino quando relaciona a consolidação de etapas de aquisição de conhecimento e a possibilidade de avançar no processo de formação, observando a possibilidade de inserir a teoria em outros cenários da educação, permitindo seguir seus princípios e diretrizes teóricas (Brasil, 1996).

No contexto da teoria da aprendizagem significativa, tem-se um precursor importantíssimo, o professor Marco Antônio Moreira, nascido em São Leopoldo, Rio Grande do Sul, que vem dedicando sua vida ao ensino e à pesquisa em Ensino de Física. Licenciado em Física pela Faculdade de Filosofia da Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS), em 1965, concluiu o mestrado em Física, pela UFRGS em 1972 e tornou-se Ph.D. em Ensino de Ciências pela Cornell University, USA em 1977 (Paulo, 2018).

Durando o doutorado, Moreira foi orientado pelo professor e pesquisador Joseph Novak, um dos discípulos de David Ausubel, fundador da Teoria da Aprendizagem Significativa (TAS). Assim, o professor Moreira dedicou-se em traduzir e fazer novas publicações de obras de Ausubel, além de implementar a teoria no processo de ensino aprendizagem da física e das ciências, contextualizando todas os princípios que

contribuem para aprendizagem significativa nas mais diversas situações de formação (P, 2018).

Dessa maneira, os princípios da teoria possibilitam refletir sobre a qualificação dos processos de ensino aprendizagem em quaisquer níveis de formação, entendendo que ocorre em diversas fases da vida e que se torna significativa exatamente por valorizar as experiências, vivências e conhecimento prévio (Rosa, et al; 2023). Partindo desse princípio, Rosa et al (2023), realizou um estudo com abordagem da aprendizagem significativa no ensino superior no Brasil, em um recorte temporal de 2010 a 2020, onde o número de publicações foi baixíssimo, onde todos os cursos estavam na grande área de exatas e da terra.

Nesse aspecto a escassez de publicações na grande área das Ciências da Saúde e na Enfermagem, foi possível encontrar revisões de literatura, resumos em anais e poucos artigos de natureza reflexiva, voltada para ações de intervenção ou análise conceituais. Foi encontrado um trabalho de dissertação, contudo nenhuma publicação científica a respeito da produção acadêmica. Dessa forma compreende-se a relevância desse estudo como forma de impulsionar novas pesquisas e ampliar a visibilidade sobre a aprendizagem na área da enfermagem e em outras campos das ciências da saúde.

3.3. Estado da arte da Tese

(Aprovado e publicado em 22/02/2024 na Revista Contribuciones a Las Ciencias Sociales)

Nesta etapa do estudo, para a construção do Manuscrito 1, referente à revisão de literatura para o estado da arte deste estudo, buscaram-se outras pesquisas que abordassem sobre as estratégias de ensino e a aprendizagem significativa no contexto de formação em enfermagem, procurando destacar a relação e as contribuições no processo de ensino aprendizagem. Assim, acredita-se que é válido que ele apareça neste momento da revisão de literatura para fortalecer e complementar os entendimentos sobre a aprendizagem significativa na formação em enfermagem.

**APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA NA FORMAÇÃO DE ENFERMAGEM:
REVISÃO INTEGRATIVA**

**MEANINGFUL LEARNING IN NURSING TRAINING: INTEGRATIVE
REVIEW**

**APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO CAFÉ LA FORMACIÓN DE
ENFERMERÍA: REVISIÓN INTEGRATIVA**

RESUMO

A aprendizagem significativa na graduação em enfermagem, compreende os(as) meios/instrumentos/ferramentas pelos(as) quais os estudantes conseguem apreender os elementos constituintes da formação, ou seja, estratégias de ensino aprendizagem que colaboram para a prática laboral. Diante disso, o presente estudo teve por objetivo analisar evidências científicas sobre aprendizagem significativa na formação de enfermagem. Mediante revisão integrativa da literatura, nas principais bases e bibliotecas da saúde e enfermagem, como, *Publisher Medline, Cumulative Index to Nursing and Allied Health Literature, Scientific Electronic Library Online*, Literatura Latino-Americana e do Caribe em Ciências da Saúde, tendo como recorte temporal o período de 2018 a 2023. Observou-se que dos 318 artigos identificados, 14 produções evidenciaram que a discussão sobre a aprendizagem significativa na formação do enfermeiro é uma realidade que se faz presente na atualidade. Diante de um processo de ensino que emprega e promove, estratégias dinâmicas, criativas e inovadoras, como o ambiente clínico, as plataformas digitais e a simulação realística. Tais estratégias contribuem para os avanços da formação do enfermeiro, no tocante ao desenvolvimento das competências e habilidades específicas, consideradas essenciais para a práxis do enfermeiro. Esses resultados refletem ainda, a ocorrência de mudanças positivas na formação de enfermagem, voltadas principalmente para o atendimento das demandas sociais exigidas pelo mercado de trabalho.

Palavras-chave: Aprendizagem por Associação; Educação em Enfermagem; Capacitação Profissional.

ABSTRACT

Meaningful learning in undergraduate nursing comprises the means/instruments/tools through which students are able to apprehend the constituent elements of education, i.e., teaching-learning strategies that contribute to work practice. Therefore, the present study aimed to analyze scientific evidence on significant learning in nursing education. Through an integrative literature review, in the main health and nursing databases and libraries, such as *Publisher Medline, Cumulative Index to Nursing and Allied Health Literature, Scientific Electronic Library Online*, Latin American and Caribbean Health Sciences Literature, with the period from 2018 to 2023 as a time frame. It was observed that of the

318 articles identified, 14 productions showed that the discussion about meaningful learning in nursing education is a reality that is present today. In the face of a teaching process that employs and promotes dynamic, creative and innovative strategies, such as the clinical environment, digital platforms and realistic simulation. Such strategies contribute to advances in nursing education in terms of the development of specific competencies and skills, which are considered essential for nursing practice. These results also reflect the occurrence of positive changes in nursing education, mainly aimed at meeting the social demands demanded by the labor market.

Keywords: Learning by Association; Education, Nursing; Professional Training.

RESUMEN

El aprendizaje significativo en el pregrado de enfermería a través de los instrumentos/herramientas a través de los cuales los estudiantes son capaces de identificar los elementos constitutivos de la educación, es decir, las estrategias de enseñanza-aprendizaje que contribuyen a la práctica del trabajo. Por lo tanto, el presente estudio tuvo como objetivo analizar la evidencia científica sobre el aprendizaje significativo en la educación de enfermería. A través de una revisión integradora de la literatura, se consultaron las principales bases de datos y bibliotecas de salud y enfermería, como Publisher Medline, Cumulative Index to Nursing and Allied Health Literature, Scientific Electronic Library Online, Latin American and Caribbean Health Sciences Literature, en el período de 2018 a 2023 como marco temporal. Se encontró que de los 318 artículos identificados, 14 producciones mostraron que la discusión sobre el aprendizaje significativo en la formación de enfermería es una realidad que está presente en la actualidad. Frente a una docente que emplea y promueve estrategias de enseñanza-aprendizaje, creativas e innovativas, como el entorno clínico, las plataformas digitales y la simulación realista. Tales estrategias contribuyen a los avances en la educación de enfermería en términos del desarrollo de competencias y habilidades específicas, que se consideran esenciales para la práctica de enfermería. Estos resultados también reflejan la ocurrencia de cambios positivos en la formación de enfermería, dirigidos principalmente a atender las demandas demandadas por el mercado de trabajo.

Palabras clave: Aprendizaje por Asociación; Educación, Enfermería; Formación Profesional.

INTRODUÇÃO

Diante dos avanços no ensino superior, evidenciado nas bases curriculares de graduação dos cursos da área da saúde, principalmente pela atualização das Diretrizes Curriculares Nacionais (DCNs), o processo de ensino aprendizagem necessita ser desenvolvido de forma inovadora, criativa e dinâmica, com o fito de atender as demandas da sociedade, gerando impactos construtivos para o indivíduo, família e comunidade, assim como nos serviços de saúde (MACHADO, 2018).

O processo de ensino e aprendizagem de forma significativa resulta de um conjunto de estratégias que individualmente ou associadas possibilitam o olhar sobre um

novo, a partir de pontos relevantes já presentes na estrutura cognitiva do aprendiz (MOREIRA, 2012). A estrutura cognitiva engloba o conteúdo total e organizado de ideias de um indivíduo, e em um contexto da aprendizagem de um assunto específico, vincula ao conteúdo campo específico do conhecimento, tornando a aprendizagem de forma significativa (MOREIRA, 2012).

A aprendizagem significativa se caracteriza como uma vertente teórica defendida por Ausubel, a partir da década de 1960. Trata-se da interação entre conhecimentos de maneira não-literal e não-arbitrária, isto é, novos conhecimentos vão ganhando significados para cada pessoa e os conhecimentos prévios adquirem novos significados ou maior estabilidade cognitiva (MOREIRA, 2012). Destarte, para seu êxito requer a valorização do conhecimento trazido pelo estudante, somando as formas de ensino aprendizagem, abrangendo o material de aprendizagem, que necessita ser potencialmente significativo e o aprendiz que deve possuir predisposição ativa para aprender.

Ausubel em sua teoria destaca que, na formação é preciso avançar no processo de ensino e aprendizagem, baseado no envolvimento docente-discente. Mas, para isso, cabe ao docente reconhecer e valorizar os conhecimentos prévios apresentados pelo discente. Na compreensão de que essas conexões constituem a aprendizagem construtiva, inovadora e dinâmica, e assim torna-se significativa e relevante (MOREIRA, 2012).

Destaca-se que, as estratégias de ensino que empregam ao modelo tradicional, ferramentas como: metodologias ativas, prática baseada em evidência (PBE), simulações realísticas e ambientes virtuais, são essenciais para o processo de aprendizagem do discente. Por se tratar de ferramentas elaboradas com a finalidade de fomentar o desenvolvimento daquelas informações consideradas preexistentes em novas. Onde, parte-se do pressuposto que aquele conhecimento dito prévio do discente se transforma em novo mediante ao processo de associação.

No ensino da enfermagem, a teoria da aprendizagem significativa, permeada pela associação das estratégias acima citadas, contribuem para o processo de ensino-aprendizagem dos discentes, por provocar nestes a mudança de comportamentos e de hábitos de estudos. Sendo possivelmente apontados como pontos positivos para a práxis da enfermagem, a mitigação da permanência na zona de conforto, o bom desenvolvimento da comunicação, do raciocínio lógico e pensamento crítico reflexivo diante de situações problemas (ANDRADE; CAMARGO, 2020).

Com a finalidade de promover a aprendizagem significativa, torna-se essencial que o docente busque aprender e ensinar por intermédio de perguntas ao invés de

respostas. Além disso, aprender a partir de uma variada gama de materiais educativos, aprender que somos preceptores do mundo e aprender que a linguagem está relacionada as tentativas humanas de perceber a realidade e, além disso, aprender que o significado está nas pessoas e não nas palavras (MOREIRA, 2006).

Cabe mencionar, ainda, que a aprendizagem significativa está vinculada às estratégias de ensino e ferramentas pedagógicas de aprendizagem como ambiente clínico, plataformas digitais e simulação. Tais recursos contribuem para o desenvolvimento de competências e habilidades essenciais para formação do enfermeiro como comunicação, autonomia profissional, tomada de decisões mais assertivas, em meio ao mercado de trabalho atual, acelerado e dinâmico.

Neste interim, são necessários investimentos na formação, que possam promover as mudanças e transformações necessárias nas dinâmicas de ensino e aprendizagem para formar enfermeiros, a fim de atender as demandas profissionais do futuro. Só tem uma frase aqui nesse parágrafo.

A aprendizagem significativa para formação de enfermeiros torna-se relevante, entendendo que esse tipo de aprendizagem promove o desenvolvimento de competências e habilidade profissionais com significância e consonância com a realidade profissional, tendo em vista o compromisso e responsabilidade que a profissão exige e visualizando um olhar de saberes e ciência da enfermagem em uma perspectiva inovadora.

Assim, para contribuir com a formação de enfermagem e avançar em relação aos estudos sobre essa temática, definiu-se como objetivo deste estudo: analisar as evidências científicas sobre a aprendizagem significativa na formação de enfermagem.

MÉTODO

Trata-se de uma revisão integrativa da literatura. Para direcionar esta pesquisa, foi elaborado um protocolo pelos pesquisadores do estudo, o qual preconizava seis fases distintas elencadas em: 1) definição do tema, objetivos e elaboração da questão de pesquisa; 2) coleta de dados; 3) avaliação dos dados; 4) interpretação dos dados; 5) apresentação da revisão/síntese do conhecimento e 6) conclusão (MENDES et al., 2008).

A questão de pesquisa foi elaborada de acordo com a estratégia PICO, sendo P – população; I – área de interesse; Co – contexto. Considerou-se, assim, a seguinte estrutura: P – Estudantes de Enfermagem; I – Aprendizagem Significativa; Co – Formação em Enfermagem. Dessa forma, obteve-se a seguinte pergunta : Quais as

evidências científicas disponíveis na literatura sobre aprendizagem significativa na formação em enfermagem?

O levantamento dos dados ocorreu entre os meses, outubro e novembro de 2023, via sistema café do portal de periódicos científicos da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), em que se acessou as seguintes bases e bibliotecas da saúde e de enfermagem: *Publisher Medline* (PubMed), *Cumulative Index to Nursing and Allied Health Literature* (CINAHL), *Scientific Electronic Library* (SciELO), Literatura Latino-Americano e do Caribe em Ciências da Saúde LILACS e nas Bases de Dados de Enfermagem (BDENF). Delimitou-se como recorte temporal, os anos de 2018 a 2023, por retratar o período no qual existe a produção mais recente acerca do tema.

Os descritores em inglês, português e espanhol foram escolhidos para atender ao objetivo da pesquisa, sendo “aprendizagem por associação”; “educação em enfermagem” e “capacitação profissional. A escolha do descritor “aprendizagem por associação” se deu devido à inexistência de um descritor exato referente a aprendizagem significativa.

O Quadro 1, apresenta o cruzamento dos descritores para cada base de dados desta revisão. Os critérios de inclusão foram: artigos originais, disponíveis na íntegra online, dentro do recorte temporal estabelecido pelos pesquisadores, nos idiomas português, inglês e espanhol. Foram excluídos editoriais, teses, dissertações, artigos de revisão e/ou validação de instrumentos, monografias, trabalhos de conclusão de curso e outras publicações que não contemplassem o objetivo deste.

A partir da combinação dos descritores foram identificados 318 estudos, dos quais duzentos e dois (202) na base PubMed, quatro (4) CINAHL, sessenta e três (63) SciELO, trinta e seis (36) LILACS e treze (13) BDENF. Do total de artigos, dez (10) foram excluídos por estarem duplicados. A primeira seleção ocorreu por meio da leitura dos títulos e resumos, adotou-se como critério de inclusão nessa etapa a identificação dos termos e “aprendizagem por associação” e “educação em enfermagem” como critério para seleção dos estudos.

Quadro 1: Cruzamento dos descritores por base de dados

Bases de dados	Cruzamento dos descritores
PUBMED 202	(Association Learning [MeSH Major Topic]) OR (Association Learning [Title/Abstract]) OR (Association Learnings [Title/Abstract]) AND (Professional Training [MeSH Major Topic]) OR (Professional Training [Title/Abstract]) AND (Education, Nursing [MeSH Major Topic]) OR (Education, Nursing[Title/Abstract]) OR (Education, Nursings[Title/Abstract])

CINAHL 04	(“Association Learning” OR “Association Learnings”) AND (“Professional Training” OR “Professional Trainings”) AND (“Education, Nursing” OR “Education, Nursings” OR “Education, Nurse”)
SCIELO 63	(“Association Learning” OR “Association Learning” OR “Association Learnings” OR “Aprendizagem por associação”) AND (“Professional Training” OR “Professional Training” OR “Professional Trainings” OR “Capacitação Profissional”) AND (“Education, Nursing” OR “Education, Nursing” OR “Education, Nursings” OR “Education, Nurse” OR “Educação em Enfermagem”)
LILACS 36	(“Association Learning” OR “Association Learning” OR “Association Learnings” OR “Aprendizagem por associação”) AND (“Professional Training” OR “Professional Training” OR “Professional Trainings” OR “Capacitação Profissional”) AND (“Education, Nursing” OR “Education, Nursing” OR “Education, Nursings” OR “Education, Nurse” OR “Educação em Enfermagem”)
BDENF 13	(“Association Learning” OR “Association Learning” OR “Association Learnings” OR “Aprendizagem por associação”) AND (“Professional Training” OR “Professional Training” OR “Professional Trainings” OR “Capacitação Profissional”) AND (“Education, Nursing” OR “Education, Nursing” OR “Education, Nursings” OR “Education, Nurse” OR “Educação em Enfermagem”)

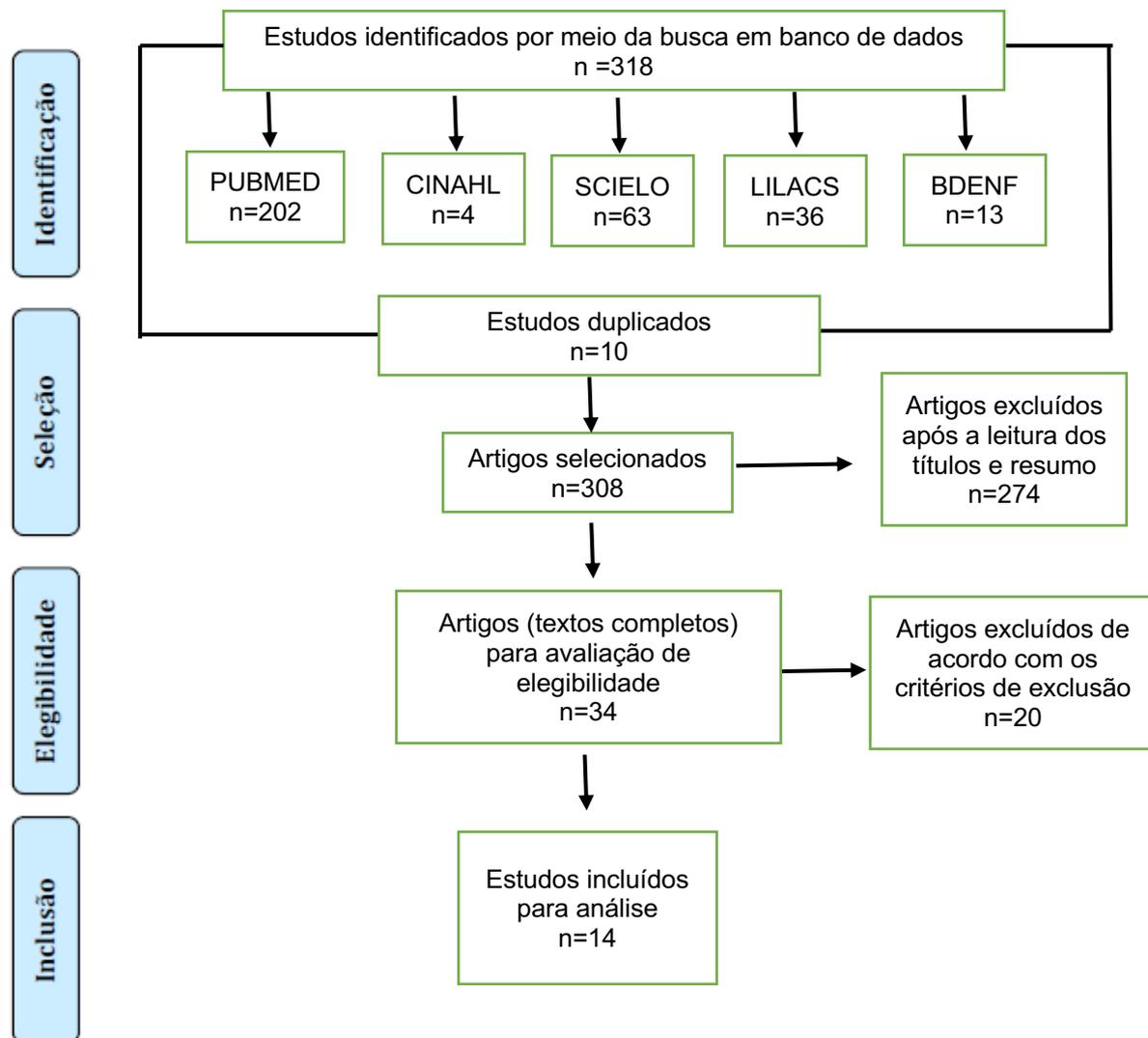
Fonte: Autores, 2023.

Após aplicação dos critérios de inclusão e exclusão, retiraram-se 274 estudos por não atenderem os critérios. Portanto, obteve-se uma amostra final de 14 artigos, os quais foram lidos e analisados na íntegra. A Figura 1 ilustra o fluxograma de seleção de artigos para revisão integrativa conforme a recomendação do PRISMA.

Ressalta-se que por se tratar de uma revisão integrativa da literatura, não foi necessário o encaminhamento e aprovação de Comitê de Ética em Pesquisa. Portanto, respeitaram-se os preceitos éticos, bem como as ideias e definições dos autores das produções citadas.

Utilizou-se uma planilha eletrônica para extração das seguintes informações: título do estudo, autores, ano de publicação, objetivos do estudo e resultados e síntese de impacto gerado, a partir do uso de aprendizagem significativa na formação em enfermagem.

Figura 1: Fluxograma de seleção de artigos para revisão integrativa, elaborado a partir da recomendação PRISMA.



Fonte: Autores, 2023.

Quanto ao nível de evidência dos estudos selecionados, observou a seguinte classificação: meta-análises (nível 1), experimentais (nível 2), quase experimentais (nível 3), descritivos ou qualitativos (nível 4), relatos de caso (nível 5) e baseados em opiniões de especialistas (nível 6) (PEREIRA; GALVÃO, 2014).

RESULTADOS

Foram incluídos na análise 14 estudos. O Quadro 2 apresenta as características dos estudos selecionados quanto ao título, autores, ano, nível de evidência (NI), objetivo e resultados/impacto sobre aprendizagem significativa na formação em enfermagem.

Quadro 2: Características dos estudos selecionados para composição da pesquisa

Autores/País/Ano	Título	Tipo de Pesquisa/ Nível de Evidência	Objetivo	Resultados/Impacto
Nikolina Hellen, Miriam Dubland Vikman, Tone Dahl-Michelsen, Silje Stangeland Lie. Noruega. 2023.	Health Care and Social Work Students' Experiences With a Virtual Reality Simulation LearningActivity: Qualitative Study.	Qualitativo (Nível 4)	Explorar as experiências de estudantes de terapia ocupacional, educação social, enfermagem e serviço social com simulação de realidade virtual como atividade de aprendizagem em uma disciplina interdisciplinar.	As experiências dos alunos com a simulação de realidade virtual. Os vídeos em 360° melhoram a aprendizagem abrangente, aponta como os alunos vivenciaram a aprendizagem por meio de discussões reflexivas com outros alunos.
Gillian Janes, Mandu S. Ekpenyong, Henrietta Mbeah-Bankas, Laura Serrant A,C. Reino Unido. 2023.	An international exploration of blended learning use in pre-registration nursing and midwifery education.	Qualitativo (Nível 4)	Explorar experiências internacionais de utilização da aprendizagem combinada na preparação de estudantes de enfermagem e obstetrícia para registro profissional inicial para informar a política educacional futura.	Os participantes relataram flexibilidade, melhor comunicação e interação como benefícios do aprendizado combinado. Os desafios incluíram o uso de recursos de aprendizagem interativos, preparação e apoio adequados para funcionários e alunos, na aprendizagem combinada, como necessidades frente ao processo.
Kirsten Røland Byermoen, et al. -Noruega. 2022.	Nursing students' development of using physical assessment in clinical rotation—a	Qualitativo (Nível 4)	Explorar as reflexões estimuladas da memória de estudantes do 3º ano	As escolhas de estratégias de aprendizagem e ensino de enfermagem tem

	stimulated recall study.		de enfermagem sobre o desenvolvimento de competências de avaliação física.	impacto no uso de habilidades pelos estudantes que trabalham em rodízio. O estudo traz a influência de experiências de processos de aprendizagem de estudantes de enfermagem com o uso de habilidades durante rodízio clínico.
Sharon M. Brownie RN, et al. -Nova Zelândia. 2022.	Evaluating an undergraduate nursing student telehealth placement for community-dwelling frail older people during the COVID-19 pandemic.	Estudo de Caso (Nível 5)	Avaliar o envolvimento de estudantes de enfermagem na avaliação de idosos por telessaúde estudantil de respostas rápidas.	Os alunos adquiriram confiança, segurança, interesse na avaliação clínica e no cuidado ao idoso.
Landon Hester A, et al. -Portugal. 2021.	Using an educational mobile application to teach students to take vital signs.	Descritivo (Nível 4)	Mostrar a utilidade do aplicativo Vitals como ferramenta pedagógica comparando com o ensino presencial de enfermagem	Não foi evidenciado nenhuma diferenciação entre os grupos distintos com base na avaliação de habilidades. A aplicação móvel e os métodos de ensino presencial produziram o nível semelhante de competências nos alunos, ao mensurarem os sinais vitais.
Vanessa Van Bewer A,*, Roberta L. Woodgate A, Donna Martin A, Frank Deer -Canadá. 2021.	Exploring Theatre of the Oppressed and Forum Theatre as pedagogies in nursing education.	Descritivo (Nível 4)	Explorar as experiências, reflexões e utilidade do Teatro Oprimido e do Teatro fórum como pedagogias de enfermagem por profissionais de saúde (Enfermeiros, professores de	Evidenciou-se as oportunidades de reflexão e crescimento, fortalecimento de relacionamentos, a descrição e a aplicação de práticas por meio do uso do TO e TF como

			enfermagem e estudantes de enfermagem).	práticas pedagógicas de ensino de enfermagem, incluindo simulações e cursos teóricos.
Leena Honkavuo -Noruega. 2021.	Ethics simulation in nursing education: Nursing students' experiences.	Qualitativo (Nível 4)	Compreender a partir da perspectiva didática da ciência do cuidado a simulação ética no ensino de enfermagem	Por meio da simulação ética, os estudantes de enfermagem podem aumentar o conhecimento e a sensação de lidar com situações éticas difíceis. Os valores, as ações morais e os valores éticos, como ponto de partida positivo, tanto no aspecto teórico como prático da ética profissional. Assim como a consciência do ser humano, o paciente e a realidade clínica da práxis da enfermagem. A simulação ética precisa de mais atenção no ensino de enfermagem.
José Miguel Padilha a,b, et al. -Portugal. 2021.	Easiness, usefulness and intention to use a MOOC in nursing.	Estudo Transversal (Nível 4)	Avaliar a facilidade, utilidade e intenção de estudantes e enfermeiros em usar um Massive open online Course (MOOC) como um recurso educacional para melhorar as habilidades de intervenção de autogestão em pacientes com DPOC.	O MOOC mostrou a utilidade e a intenção de estudantes e profissionais em utilizar esses recursos educacionais na formação futura, abrindo novas oportunidades de educação em enfermagem e para aprendizagem ao longo da prática de enfermagem.
Dahae Rim, Hyunsook Shin -Coreia. 2021.	Effective instructional design template for virtual simulations in nursing Educativo.	Descritivo (Nível 4)	Desenvolver um modelo eficaz para o ensino de enfermagem baseado em VRS e	A utilização de tecnologias simulação de realidade virtual (VRS) como forma

			avaliar a usabilidade.	de auxiliar o processo de formação de estudantes de enfermagem
H Ösp Egilsdottir, et al. -Noruega. 2021.	Configuration of Mobile Learning Tools to Support Basic Physical Assessment in Nursing Education: Longitudinal Participatory Design Approach.	Qualitativo (Nível 4)	Explorar e levantar as perspectivas dos alunos sobre a maneira como uma seleção de recursos de aprendizagem digital apoia o aprendizado e a aplicação do B-PAS em rotação clínica, quais dos recursos de aprendizagem digital selecionados são benéficos para incluir em um conjunto de Ferramentas de mLearning e como os recursos digitais de aprendizagem selecionados podem apoiar a transferência de habilidades e conhecimentos do contexto acadêmico para o clínico.	Os processos de co-design e a colaboração com os estudantes de enfermagem forneceram informações sobre como um conjunto de ferramentas de mLearning pode apoiar o aprendizado e a aplicação de B-PASs e conhecimento de biociência humana em rotação clínica. Do ponto de vista dos alunos, um dos pontos fortes do conjunto de ferramentas de mLearning foi a variedade de conteúdo, pois isso atendeu a uma gama mais ampla de preferências de aprendizado dos alunos em relação ao aprendizado de B-PASs. O conjunto de ferramentas de mLearning contribui e suporta o treinamento de habilidades e a transferência de conhecimento entre vários contextos de aprendizagem.
Alves AG, Cesar FC, Martins CA, Ribeiro LC,	Tecnologia de informação e comunicação no ensino de enfermagem	Qualitativo (Nível 4)	Analisar a utilização de Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC)	Os dados emergiram por meio das respostas dos professores de enfermagem,

Oliveira LM, Barbosa MA, et al. – Brasil. 2020.	Brasil.		no processo de ensino e aprendizado por docentes de enfermagem	identificou os códigos: aprendizagem, clínicas, associação, educação permanente, didática, WhatsApp, Facebook e Youtube. A codificação axial resultou em categorias (fragilidade da formação docente; utilização de mídias sociais como procedimento de ensino).
Rebeca Abajas-Bustillo, et al. -Espanha. 2020.	Using High-Fidelity Simulation to Introduce Communication Skills about End-of-Life to Novice Nursing Students.	Descritivo (Nível 4)	Avaliar um projeto de simulação de como lidar com situações de fim de vida, que introduziu habilidades de comunicação para estudantes de enfermagem, que ainda não haviam iniciado sua formação em ambientes reais de saúde.	A simulação de alta fidelidade promove habilidades de comunicação relacionadas ao lidar com situações de fim de vida em estudantes de enfermagem iniciantes.
Ebrahim Aliafsari Mamaghani, et al. -Irã. 2018.	Experiences of Iranian Nursing Students Regarding Their Clinical Learning Environment.	Qualitativo (Nível 4)	Explicar as experiências dos estudantes de enfermagem iranianos em relação aos seu ambiente de aprendizagem clínica.	Os estudantes apresentaram muitas dificuldades no ambiente de aprendizagem clínica, como interações inadequadas entre eles e a equipe, discriminações e bullying em ambientes clínicos. Existe um desafio que precisa ser enfrentado, é necessário que exista parcerias acadêmicas e práticas no ambiente de

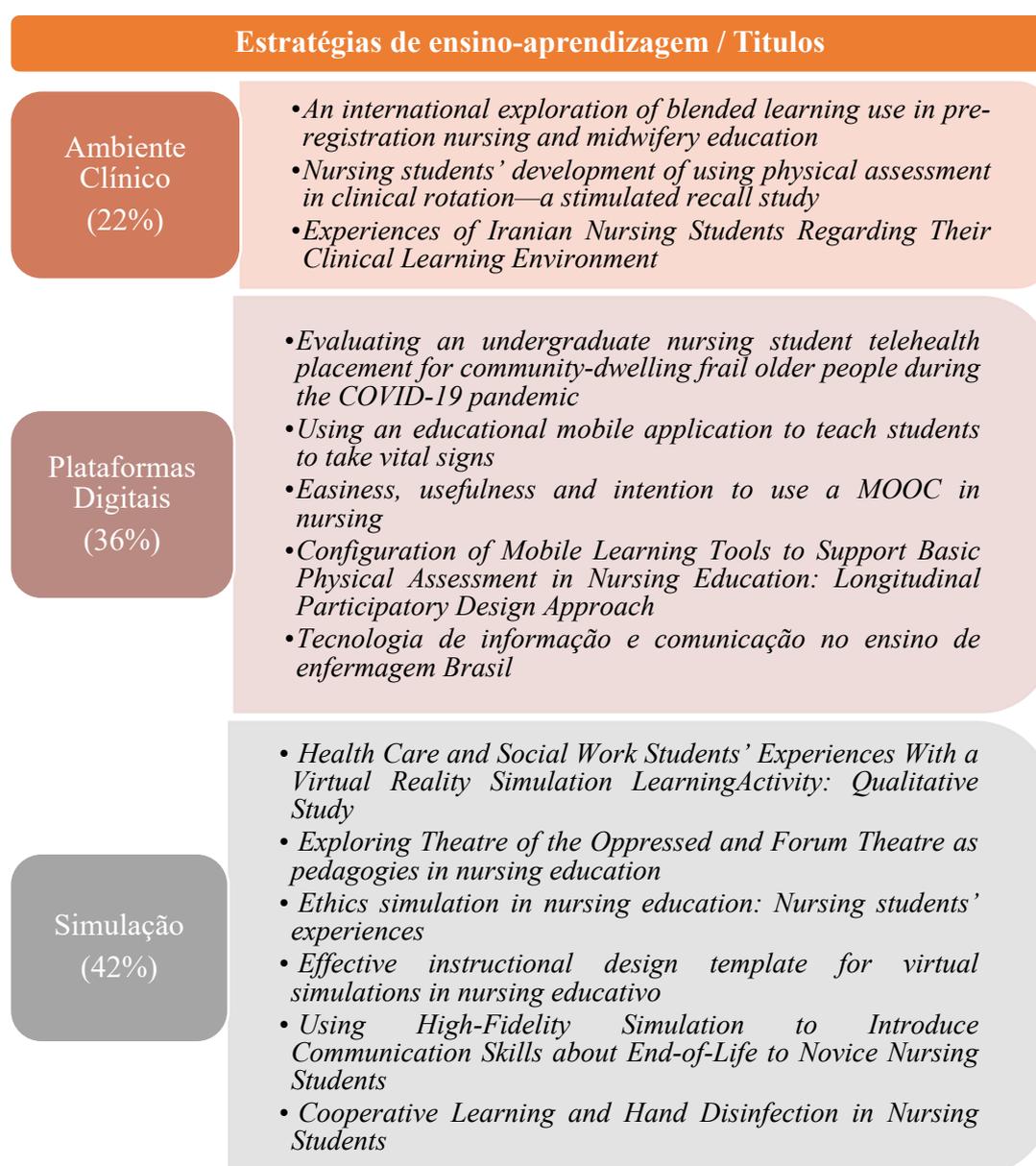
				aprendizagem clínica.
Teresa Dembilio-Villar. V́ctor M González-Chordá Águeda Cervera-Gasch Desirée Mena-Tudela. - Espanha. 2018.	Cooperative Learning and Hand Disinfection in Nursing Students.	Descritivo (Nível 4)	Avaliar a efetividade de uma intervenção educativa baseada na aprendizagem cooperativa sobre a aquisição de conhecimentos e habilidades no lavado de mãos. Ademais, se estudou o interesse e a auto-percepção dos participantes sobre a aquisição de conhecimentos e habilidades neste assunto	Os estudantes de enfermagem tinham estudos prévios relacionados com saúde. Houve uma melhoria significativa pós-intervenção no nível de conhecimentos ($p < 0.001$) e habilidades ($p < 0.001$). O interesse pela intervenção ($m = 4.1 \pm 0.6$) e a percepção sobre a aquisição de conhecimentos ($m = 4.4 \pm 0.6$) e habilidades ($m = 4.3 \pm 0.5$) foram qualificados como elevados (escala de 1 a 5). A intervenção de aprendizagem cooperativo melhorou os conhecimentos e habilidades sobre lavagem de mãos em estudantes de enfermagem e ademais despertou seu interesse.

Fonte: Autores, 2023.

De acordo com o ano de publicação, evidenciou-se o aumento da produção de artigos que versam sobre estratégias de ensino aprendizagem para formação em enfermagem a partir de 2021, considerando o número de 10 estudos selecionados no período de 2021 e 2023 para esta revisão. As evidências científicas demonstraram maior concentração dos estudos em países da Europa, com sete artigos (60%). Entretanto, percebeu-se uma difusão da temática em uma proporção menor de 8% respectivamente, na América do Norte e do Sul, Ásia Oriental, médio oriente e na Oceania.

Em relação ao idioma, todos os artigos foram publicados em inglês. Quanto ao tipo de estudo, nove (60 %) abordagem qualitativa, quatro (32%) possuíam abordagem quantitativa e um (8%) de abordagem mista de pesquisa. Na Figura 2 é apresentado as principais estratégias de ensino-aprendizagem dos estudos selecionados para composição da pesquisa.

Quanto ao nível de evidências (NI), 13 publicações possuem nível 4, por se tratar de estudos qualitativos e uma publicação com nível 5, a qual se refere a um relato de caso. Figura 2: Estratégias de ensino-aprendizagem dos estudos selecionados para composição da pesquisa, 2023



Fonte: Autores, 2023.

Os resultados das pesquisas evidenciaram seis (42%) estudos (ABAJAS-BUSTILLO et al., 2020; DEMBILIO-VILLAR et al., 2018; HELLE et al., 2023; HONKAVUO, 2021; RIM E SHIN, 2021; VAN BEWER et al., 2021) que utilizam como estratégias de ensino-aprendizagem a simulação e/ou prática simulada, cinco (36 %) (ALVES et al., 2020; BROWNIE et al., 2023; EGILSDOTTIR et al. 2021; HESTER et al., 2021; PADILHA et al., 2021) apontaram para o uso de plataformas digitais para o processo de ensino-aprendizagem e três estudos, 22% (BYERMOEN et al., 2022; JANES et al., 2023; MAMAGHANI et al. 2018) utilizaram nas pesquisas a dinâmica de aprendizagem em ambiente prático.

DISCUSSÃO

Ao analisar os 14 estudos inseridos na revisão, houve o predomínio de estudos de países Europeus, em sua totalidade foram publicados na língua inglesa e possuem nível de evidência 4. Tais resultados demonstram a necessidade de intensificar pesquisas acerca da aprendizagem significativa no cenário nacional.

Ao retomar os preceitos da aprendizagem significativa o aprendiz faz uso dos significados que já internalizou, de modo que se torna um sujeito ativo na construção e produção de seu conhecimento (MOREIRA, 2006). Em consonância com o exposto, destaca-se que um número expressivo de estudos apontou para o desenvolvimento de habilidades que promoveram um ambiente de seguro, colaborativo, em que há espaços de comunicação e cooperação entre os estudantes e docentes.

No estudo de Brownie et al. (2023) realizado na Nova Zelândia, os estudantes de enfermagem apresentaram comportamento de liderança, proatividade, tomando iniciativas frente a conclusão das formações e instalação de softwares operacionais, bem como auxiliando os demais colegas. Os alunos experienciaram uma vasta e rica variedade de problemas, com interação com clientes e pacientes, nos mais diversos tipos de interações e encaminhamentos/ encaminhamentos necessários para resolver os problemas com segurança e eficácia.

Outra investigação, realizada por Hester et al. (2021), que buscou comparar o uso de tecnologias com métodos tradicionais de ensino aprendizagem, evidenciou que o uso de tecnologias digitais é uma ferramenta de maior satisfação e a motivação pelos estudantes de enfermagem, estes enfatizam a motivação, a confiança na aprendizagem e na execução das atividades práticas de enfermagem. As vantagens são referentes a

facilidade na mobilidade de transporte dos dispositivos moveis para qualquer lugar, oferecendo mais possibilidade de acesso em qualquer ambiente e no tempo oportuno do aluno, sendo um considerado recurso de aprendizado remoto. O uso de tecnologias e a adaptação dos usuários nos novos formatos de ensino, criando um futuro para melhorar aprendizagem na enfermagem e demais áreas da saúde. Ainda, convém destacar que o uso combinado de tecnologias com métodos tradicionais podem ser um importante avanço nos recursos educacionais, aprimorando o currículo de formação, aprimorando o conhecimento dos alunos na prática assistencial de enfermagem

As tecnologias inteligentes são geradoras de criatividade na pedagogia, e a enfermagem tem incorporado cada vez mais métodos de ensino inovadores, como por exemplo: o uso de games como estratégia de forma de aprendizagem ativa e a incorporação nos currículos formadores na saúde. Estas ferramentas tecnológicas criam um sistema de apoio que auxilia o aluno na formação, aumenta a motivação e envolvimento na aprendizagem ativa, minimizando déficits de aprendizagem e prejuízos acadêmicos.

A OMS faz recomendações quanto ao uso de tecnologias e intervenções digitais como nova estratégia educacional para o fortalecimento da saúde alinhada com o desenvolvimento sustentável (OMS, 2019). As instituições podem utilizar recursos digitais como estratégias pedagógicas atendendo as expectativas das gerações mais jovens de estudante. Um dos estudos aponta para o uso de TIC e das plataformas digitais na formação de enfermeiros como uma nova era de aprendizagem, aproximando o enfermeiro da formação e contribuindo para segurança e qualidade dos cuidados da saúde prestados por estes profissionais (PADILHA et al, 2019).

Segundo os estudos, os estudantes sinalizam que os recursos digitais de aprendizagem estimularam reflexos positivos no aprendizado: desenvolvendo avaliação estruturada; destacando o processo de raciocínio explícito; dando e recebendo feedback; aprendizagem específica da situação; aprendizagem comunicativa e física; premissas individuais para aprendizagem; e fundamentação teórica para a compreensão das relações entre sinais, sintomas e situação clínica (EGILSDOTTIR et al, 2021; PADILHA et al., 2019). Em ambos os estudos (EGILSDOTTIR et al., 2021; PADILHA et al., 2021) fica evidente a expansibilidade para o uso de aplicativos moveis com foco explícito na aprendizagem e aplicação de habilidades práticas, contribuindo assim para melhor compreensão a partir dos diferentes recursos digitais de aprendizagem, individual e coletivos, e a influência no aprendizado e na aplicação de habilidades pelos alunos de

enfermagem. A simulação digital com pacientes virtuais foi o recurso de aprendizado preferido pelos estudantes. O conjunto de ferramentas móveis pareceu contribuir para os processos de aprendizagem mais integrados e, assim, contribuiu para preencher a lacuna teoria e prática em enfermagem, criando um espaço de aprendizagem mais autodirigido para os estudantes de enfermagem.

Cabe mencionar que a aprendizagem significativa ocorre mediante a articulação entre o conhecimento novo com a estrutura cognitiva por meio de subsunçores, que são conhecidos como os ancoradores no processo de aprendizagem. A aplicação de metodologias ativas a partir da utilização de recursos digitais e ambiente virtuais simulados é entendida como uma estratégia para o desenvolvimento do processo de ancoragem entre novas informações e as já existentes, tendo em vista que o estudante possui sempre conhecimentos prévios, e assim, esses são responsáveis por desenvolver o novo.

Outras investigações apontam para a aprendizagem baseada na simulação, como uma estratégia positiva para o preenchimento de lacunas entre teoria e prática, sendo vista como um ambiente de aprendizagem que permite comentar os erros sem medo de repercussão (HONKAVUO, 2021; VAN BEWER et al., 2021). As pesquisas caracterizam que a simulação precisa ser estruturada e pedagogicamente construída incluindo três fases que atendem aos objetivos da educação em enfermagem (norteadores de aprendizagem). É preciso nortear as simulações com base nas teorias e métodos situacionais de enfermagem, simular cuidados de saúde reais em ambiente de saúde, possibilitando oportunidades de reflexão e crescimento, de fortalecimento de relacionamentos e de prática de vulnerabilidade entre os profissionais de saúde.

A simulação consiste em um método ativo que objetiva a aprendizagem baseada em evidências e seu foco central é o desenvolvimento de estudantes profissionalmente, aumentando os seus níveis de competências. É uma pedagogia inovadora, didática, cuidadosa e reflexiva, questionadora e crítica, estimulando os alunos o interesse pela vida e saúde do paciente virtual, interatividade e cooperação na busca de soluções por questões difíceis, e que desafiam os estudantes de enfermagem a se comunicarem e se abrirem para possíveis esforços que potencialmente emergiram da prática clínica (Santos et al., 2021).

No estudo desenvolvido na Espanha (ABAJAS-BUSTILLO et al., 2020), a ferramenta da simulação foi descrita pelos estudantes como ferramenta imprescindível para o estabelecimento de um processo comunicação eficiente e mitigar ruídos na comunicação, haja vista que possibilita praticar a avaliação do paciente, de aprender a

desenvolver a sensibilidade e a competência da inteligência emocional, a partir do gerenciamento das emoções. Os estudantes avaliaram que antes das práticas simuladas sentiam fragilidades e poucas oportunidades para o desenvolvimento dessas habilidades de más notícias e morte. A simulação de alta fidelidade permite o desenvolvimento de habilidades comunicativas relacionadas a morte e situações difíceis, dando ênfase a estratégia de aprendizagem como produtiva em um ambiente seguro, de desenvolvimento de habilidades técnicas e não técnica como liderança, trabalho em equipe, delegação de tarefas e claro habilidade de comunicação.

A aprendizagem de forma cooperativa foi vista pelos estudantes como satisfatória no processo de ensino-aprendizagem, despertando o interesse pela intervenção educativa, bem como as melhorias e vantagens na aquisição de suas habilidades. Razão pela qual a metodologia utilizada além de ser eficaz na melhoria de conhecimento e habilidade, e percebida com satisfação pelos alunos (DEMBILIO-VILLAR et al., 2019). O desenvolvimento da intervenção educativa baseada na aprendizagem cooperativa especificamente com a técnica do puzzle de Aronson, que consiste no fortalecimento da sala de aula como ambiente de aula, através de uma estratégia dinâmica, funcional e ativa, por meio de formação de grupos de alunos com diferentes funções interligadas, no sentido de funcionar de forma coesa (LENCASTRE, 2021). Assim, é possível permitir que os alunos discutam e interajudem na percepção e resolução de problemas e por isso se evidenciou que melhorou a técnica de desinfecção das mãos e os conhecimentos relacionados na prática de enfermagem, recomendando-se continuar a aplicar a metodologia como estratégia de transmissão de conhecimento sobre desinfecção das mãos, incentivando a pesquisas futuras.

Assim, as práticas simuladas são ambientes de aprendizagem significativa por valorizar o conhecimento prévio do estudante e de sua capacidade de apropriar-se do conhecimento e transformá-lo em coletividade. E, assim, oportunizar o pensar crítico e a participação ativa dos estudantes, relacionando os conteúdos teóricos com sua prática e contexto real, sendo estratégia que gera impactos no processo de ensino inovador e com aspectos relevantes para formação em saúde.

Os docentes precisam ter formação pedagógica para utilização da estratégia da simulação. É importante que o professor crie ambiente de aprendizagem atencioso, seguro e protegido, para que a atmosfera no grupo de estudantes influencie de maneira construtiva no processo de ensino-aprendizagem. A falta de conhecimento e/ou experiência dos docentes é um desafio e um dilema, pois a avaliação pode estar alicerçada

em sua formação teórica de simulação (falta de raciocínio ou preconceitos estabelecidos) (HONKAVUO, 2021). As situações de *debriefing* mostram que os docentes precisam de apoio e cooperação para boa formação em enfermagem. Destaca ainda que poucos estudos refletem essas pedagogias empregadas na prática da enfermagem e pouco exploram as percepções dos educadores como autênticos colaboradores, cocriadores e participantes ativos no uso de estratégias de ensino aprendizagem. O docente é reconhecido como elemento estruturante no processo de ensino aprendizagem de enfermagem, proporcionam aos estudantes a oportunidade de aproximação com as competências específicas e reais, além do engajamento dos alunos nas atividades de forma ativa e motivadora. O ensino em enfermagem é constantemente desafiado a se discutir (VAN BEWER et al., 2021).

Outro estudo que merece destaque descreveu as experiências de estudantes de enfermagem iranianos em relação ao seu ambiente clínico de aprendizagem. Os resultados versam acerca das fragilidades e desafios nos métodos curriculares, pois há escassez de currículos sistematizados e robustos para educação e avaliação de estudantes de enfermagem. Além disso, falta oportunidades educacionais, assim com a presença de cultura de bullying e discriminação entre estudantes, sinalizando para a necessidade urgente de curriculares (MAMAGHANI et al., 2018).

Outros achados também evidenciaram desafios e perspectivas quanto ao uso das estratégias de ensino-aprendizagem. Pesquisa aponta para as dificuldades em relação a formação digital pelos estudantes e instituições de ensino, tendo em vista as limitações no contexto estrutural para com os computadores e acesso à internet (BROWNIE et al., 2023). Estudos (EGILSDOTTIR et al., 2021; HESTER et al., 2021) descrevem desafios para o processo de aprendizagem por meio de tecnologias moveis, as quais estão relacionadas à qualidade do conteúdo educacional disponível e as conexões de internet limitante do acesso. Os elementos tecnológicos desenvolvidos precisam de suporte técnico adequado, pois existem dificuldades em manipular os itens e objetos no ambiente simulado virtual, devido à falta de conhecimento e fragilidades na operacionalização de softwares e programas das plataformas virtuais de simulação (RIM; SHIN, 2021; VAN BEWER et al, 2021).

Para implementar uma simulação em ambiente virtual, os elementos virtuais devem ser bem descritos, detalhados para atender todas as especificidades técnicas que atendam os objetivos de aprendizagem. Assim, é preciso planejamento e treinamento, os instrutores precisam ter domínio e os objetivos de aprendizagem claros, coesos, coerentes

e bem definidos. Os instrumentos de avaliação precisam ser claros e objetivos. As estratégias de feedback são importantes, bem como o envolvimento entre discentes, com o instrutor e feedback adicional. O feedback imediato permite que os estudantes verifiquem e percebam seus comportamentos, buscando aperfeiçoá-los (RIM; SHIN, 2021). Corroborando com este resultado, pesquisadores (EGILSDOTTIR et al., 2021; ALVES et al., 2020) ressaltam que para o incentivo de novos estudos e pesquisas quanto ao uso de ferramentas digitais de ensino aprendizagem, para maior suporte aos professores e preceptores e ampliação e inovação de estratégias pedagógicas e materiais de aprendizagem significativos para o ensino e a formação em enfermagem (EGILSDOTTIR et al., 2021; ALVES et al., 2020). Pode-se afirmar que no cenário nacional, as DCNs de enfermagem contribuíram de modo efetivo para o fortalecimento da aprendizagem significativa, a partir de estratégias inovadoras que podem ser implementadas nos diversos cenários de ensino, associando teoria à prática.

Como limitação deste estudo pode-se mencionar uma quantidade reduzida de produção científica sobre o tema, constatando a necessidade de novos estudos para avançar na discussão relacionadas com a temática apresentada.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Este estudo evidenciou produções científicas sobre a aprendizagem significativa na formação de enfermagem, principalmente na Europa. Contudo no cenário nacional as produções ainda são incipientes, visto que somente foi identificada uma produção brasileira sobre o tema, tal resultado aponta para necessidade da ampliação de discussões sobre a temática no cenário nacional.

Os estudos selecionados apontam que as estratégias de ensino tais como ambiente clínico, plataformas digitais e simulação têm contribuído para o desenvolvimento da aprendizagem significativa na formação de enfermeiros, contribuindo significativamente para expectativas positivas de atuação profissional, tanto gerencial quanto assistencial. A aprendizagem significativa por meio de diversas estratégias pedagógicas contribui para o fortalecimento da formação de enfermagem para atender as demandas sociais do mercado de trabalho.

Este estudo poderá auxiliar no desenvolvimento de novos estudos, visto este por ser um dos primeiros a abordar esta temática, permitiu realizar comparações com estudos internacionais. Em consonância, poderá potencializar o desenvolvimento do processo de ensino e aprendizagem, buscando o desenvolvimento da formação de forma mais

atualizada, moderna, segura, inovadora, sendo capaz de proporcionar mudanças positivas em relação à qualidade assistencial, segurança na prestação de cuidados de enfermagem ao paciente e conseqüentemente desenvolverão autonomia em sua prática, bem como a valorização profissional.

REFERÊNCIAS

ABAJAS-BUSTILLO, Rebeca et al. Using High-Fidelity Simulation to introduce communication skills about end-of-life to novice nursing students. In: **Healthcare**. MDPI, 2020. P. 238. Disponível em: <https://doi.org/10.3390/healthcare8030238>

ALVES, Angela Gilda et al. Tecnologia de informação e comunicação no ensino de enfermagem. **Acta Paulista de Enfermagem**, v. 33, p. eAPE20190138, 2020. Disponível em: <https://doi.org/10.37689/acta-ape/2020ao01385>

BROWNIE, Sharon M. et al. Evaluating an undergraduate nursing student telehealth placement for community-dwelling frail older people during the COVID-19 pandemic. **Journal of Clinical Nursing**, v. 32, n. 1-2, p. 147-162, 2023. Disponível em: <https://doi.org/10.1111/jocn.16208>

BYERMOEN, Kirsten Røland et al. Nursing students' development of using physical assessment in clinical rotation—a stimulated recall study. **BMC nursing**, v. 21, n. 1, p. 110, 2022. Disponível em: <https://doi.org/10.1186/s12912-022-00879-1>

DE ANDRADE, Micael Doria; DE CAMARGO, Rosangela Andrade Aukar. Promoção da Aprendizagem Significativa no contexto da saúde, educação e cultura. **Temas em Educação e Saúde**, p. 201-214, 2020. Disponível em: <https://periodicos.fclar.unesp.br/tes/article/view/13469/9316>

DEMBILLO, T.; GONZÁLEZ, V.; CERVERA, A. Cooperative Learning and Hand Disinfection in Nursing Students. **Nursing Research and Education**, v. 36, n. 2, p. 101-112, 2018. Disponível em: <https://doi.org/10.17533/udea.iee.v36n2e09>

DOS SANTOS, Tiago Alves; SESTELO, Maristela Rodrigues; ALELUIA, Iêda Maria Barbosa. Percepção discente sobre a qualidade das práticas educativas em cenário de simulação na graduação médica. **International Journal of Education and Health**, v. 5, n. 1, p. 27-41, 2021. Disponível em: <https://doi.org/10.17267/2594-7907ijhe.v5i1.3109>

EGILSDOTTIR, H. Ösp et al. Configuration of mobile learning tools to support basic physical assessment in nursing education: Longitudinal participatory design approach. **JMIR mHealth and uHealth**, v. 9, n. 1, p. e22633, 2021. Disponível em: <https://doi.org/10.2196/22633>

HELLE, Nikolina et al. Health Care and Social Work Students' Experiences With a Virtual Reality Simulation Learning Activity: Qualitative Study. **JMIR Medical Education**, v. 9, p. e49372, 2023. Disponível em: <https://doi.org/10.2196/49372>

HESTER, Landon et al. Using an educational mobile application to teach students to take vital signs. **Nurse Education Today**, v. 107, p. 105154, 2021. Disponível em: <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2021.105154>

HONKAVUO, Leena. Ethics simulation in nursing education: Nursing students' experiences. **Nursing ethics**, v. 28, n. 7-8, p. 1269-1281, 2021. Disponível em: <https://doi.org/10.1177/0969733021994188>

JANES, Gillian et al. An international exploration of blended learning use in pre-registration nursing and midwifery education. **Nurse Education in Practice**, v. 66, p. 103514, 2023. Disponível em: <https://doi.org/10.1016/j.nepr.2022.103514>

LENCASTRE, José Alberto. **IDEAdigital #38: O modelo pedagógico de Aprendizagem Cooperativa**, idea.uminho.pt. Disponível em: <https://idea.uminho.pt/pt/ideadigital/entradas/Paginas/entrada38.aspx>.

MACHADO, Livia Biasuz et al. Metodologias ativas associadas ao uso de tecnologias no âmbito educacional: produções científicas de enfermagem uma revisão integrativa de literatura. **Educação & Linguagem**, v. 21, n. 2, p. 59-82, 2018. Disponível em: <https://core.ac.uk/download/pdf/229049727.pdf>

MAMAGHANI, Ebrahim Aliafsari et al. Experiences of Iranian nursing students regarding their clinical learning environment. **Asian nursing research**, v. 12, n. 3, p. 216-222, 2018. Disponível em: <https://doi.org/10.1016/j.anr.2018.08.005>

MENDES, Karina Dal Sasso; SILVEIRA, Renata Cristina de Campos Pereira; GALVÃO, Cristina Maria. Revisão integrativa: método de pesquisa para a incorporação de evidências na saúde e na enfermagem. **Texto & contexto-enfermagem**, v. 17, p. 758-764, 2008. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/S0104-07072008000400018>

MOREIRA, Marco Antonio. ¿ Al afinal, qué es aprendizaje significativo?. **Qurriculum: revista de 66eoria, investigación y práctica educativa. La Laguna, Espanha. No. 25 (marzo 2012), p. 29-56, 2012.** Disponível em: <https://www.lume.ufrgs.br/bitstream/handle/10183/96956/000900432.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

MOREIRA, Marco Antonio. Aprendizagem significativa subversiva. **Série-Estudos-Periódico do Programa de Pós-Graduação em Educação da UCDB**, 2006. Disponível em: <https://www.serie-estudos.ucdb.br/serie-estudos/article/view/289/142>

PADILHA, José Miguel et al. Easiness, usefulness and intention to use a MOOC in nursing. **Nurse education today**, v. 97, p. 104705, 2021. Disponível: <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2020.104705>

PAN AMERICAN HEALTH ORGANIZATION. **Healthcare Technology Planning & Management (2019) | Virtual Campus for Public Health (VCPH/PAHO)**. Campus.paho.org. Disponível em: <https://campus.paho.org/en/course/healthcare-technology-planning-management-2019>.

RIM, Dahae; SHIN, Hyunsook. Effective instructional design template for virtual simulations in nursing education. **Nurse education today**, v. 96, p. 104624, 2021. Disponível em: <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2020.104624>

VAN BEWER, Vanessa et al. Exploring theatre of the oppressed and forum theatre as pedagogies in nursing education. **Nurse Education Today**, v. 103, p. 104940, 2021. Disponível em: <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2021.104940>

4 METODO

Neste capítulo, foi descrita a trajetória metodológica realizada nesse estudo, como respostas capazes de responder à questão de pesquisa proposto.

A presente pesquisa dedicou-se na análise do desenvolvimento da aprendizagem significativa que ocorre no processo formativo de Enfermagem através do uso de estratégias de ensino aprendizagem.

4.1 – Caracterização do estudo

Trata-se de um estudo de caso de abordagem qualitativa, que buscou obter dados de forma descritiva por meio do contato direto, participativo e interativo entre o sujeito da pesquisa e o pesquisador, propiciando a compreensão dos fenômenos no olhar dos participantes e interpretar a realidade. A abordagem qualitativa nos objetos de estudo na área da educação ganha relevância a partir do desenvolvimento de diversos estudos e análises que emergem dos processos de ensino-aprendizagem (Silva, 2020; Oliveira; Santos; Florêncio, 2019; Minayo, 2009).

Para o desenvolvimento dessa pesquisa utilizou o método estudo de caso, do tipo caso único, pela grande afinidade com a abordagem qualitativa, por ter forte associação com fatos e eventos reais, claramente explicativos, exploratórios, contextualizado; caracterizando-se principalmente pelo objetivo de aprofundamento de conhecimento em poucos ou único objeto de pesquisa (Minayo; Costa, 2019; Minayo, 2009). O estudo de caso objetiva em sua análise conhecer os fenômenos individuais e coletivos, em organizações e no contexto social, por meio de pesquisas únicas (unidades individuais), e ou com vários indivíduos, de forma grupal ou separados. Esta pesquisa então objetiva estudar a partir da realidade do curso de graduação em enfermagem (Santos, 2011; Yin, 2010).

As pesquisas na área da enfermagem e da saúde tem utilizado em alguns estudos a metodologia do tipo estudo de caso, tendo em vista a possibilidade de descobrir novos conceitos e saberes, imersão dentro de ambientes práticos, assim como a relação existente entre os métodos empíricos, a necessidade de associação com dados reais e as pesquisas, para obtenção de resultados mais efetivos (Branski; Franco; Lima Júnior, 2010).

O estudo de caso possibilita o estímulo a autonomia dos sujeitos envolvidos nas unidades de caso, possibilitando os diálogos e debates construtivos de saberes e práticas

que tendem a gerar o impacto social por meio de resolução de situações problemas de forma estratégica e participativa.

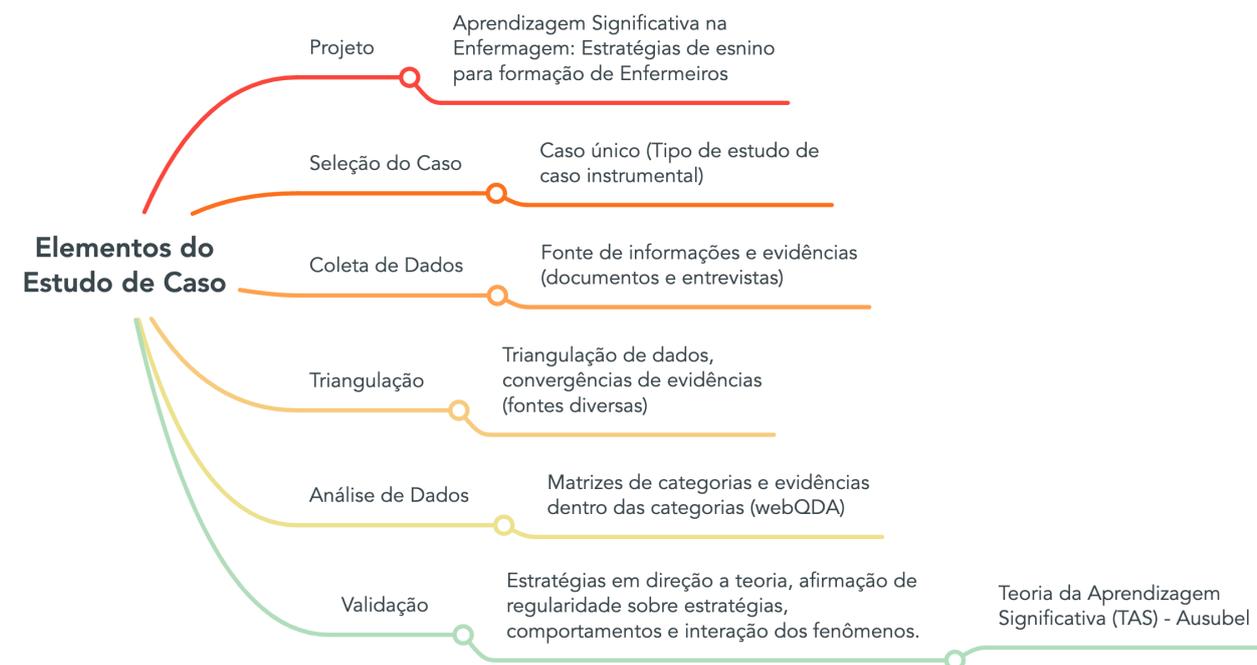
A metodologia se desenvolveu a partir de cinco etapas essenciais para atingir os objetivos de estudo, sendo elas: delineamento da pesquisa; desenho da pesquisa; preparação e coleta de dados; análise dos casos de forma individual e comparativa e, finalmente elaboração de relatórios. Para direcionamento dessa pesquisa estabeleceu-se um direcionamento prévio a partir dos elementos do estudo de caso, descrito a seguir através da estruturação minuciosa do método do estudo de caso (Figura 9), conforme proposto por YIN, a fim de garantir o rigor metodológico da pesquisa tipo estudo de caso (Klein; Colla; Walter, 2021).

O estudo de caso é o método de maior afinidade com a abordagem qualitativa, e assim se descreve os elementos do estudo como forma de caracterizá-lo com maior aprofundamento metodológico do estudo (Maffezzolli; Boehs, 2008; Yin, 2015). O primeiro elemento é o projeto, definido como desenho na qual se configuram as bases ontológicas e epistêmica do estudo, neste contexto de objeto a base ontológica é antifundamentalista, pois valoriza a realidade subjetiva, ancorando-se que a realidade apenas existe a medida que os sujeitos se movimentam para construir; e a base epistêmica interpretativista que permite olhar em diferentes perspectivas de compreensão sobre o mundo e responder diferentes tipo de questões. A seleção do caso é o segundo elemento, que define o tipo de estudo de caso, aqui do tipo único, de caráter instrumental, pois promove clareza e/ou refinamento sobre uma teoria, possibilitando maior compreensão sobre algo. O terceiro elemento consiste na coleta de dados, a partir de um protocolo de estudo para análise de documentos e entrevistas (diferentes fontes de informações e evidências), a análise documental corroboram para a triangulação dos dados, além de ser considerada uma fonte de maior estabilidade e precisão de dados e permitir a visão de dados de forma complementar durante análise e interpretação dos dados; as entrevistas no estudo de caso são fonte de evidências essenciais, pois permitem conhecer a realidade do estudo e o registro de informações com maior aprofundamento sobre os dados (Klein; Colla; Walter, 2021; Yin, 2015).

Ainda sobre os elementos, o quarto consiste na triangulação dos dados, considerado fundamento lógico para análise de várias fontes de evidências, que tendem a convergir para um conjunto de fatos e descobertas, além de permitir as mais diversas percepções sobre o significado sobre algo, permitir análises minuciosas e interpretativas de fontes de dados. Permite entender melhor sobre diversos fenômenos em diferentes

formas, além de avaliar as trajetórias de convergências sobre a realidade. O quinto elemento é a análise dos dados, que consiste em examinar, categorizar e recombinar evidências do estudo, nesse contexto utilizou-se o software webQDA® para categorização da matriz, organização dos dados em código árvore para estabelecer o fluxo de dados, construção de tabelas de frequência e as imagens com informações (nuvens de palavras frequentes); dessa forma é possível mensurar os elementos de repetição, e assim ser possível compreender o comportamento dos sujeitos e o contexto da realidade do estudo. Por fim, o sexto elemento que é a validação, definida como o alinhamento de argumentos sobre o objeto de estudo e a teoria de análise, desenvolvendo assim, explicações de forma peculiar, apresentadas nesse estudo através dos resultados encontrados no formato de artigos (Klein; Colla; Walter, 2021; Yin, 2015).

Figura 9. Desenho metodológico da pesquisa a partir dos elementos do estudo de caso (YIN, 2015).



Fonte: Autoria própria (2024).

Para o desenvolvimento de uma pesquisa (tipo estudo de caso) definiu-se uma unidade de análise (delimitar o quê, onde, quando e quem observar). O estudo de caso é um tipo de estudo com característica que definem dois níveis de escolha. Deve-se apresentar os critérios de seleção do caso e depois realizar o planejamento para

abordagem dos sujeitos quanto as informações e atividades a serem desenvolvidas e observadas, e os documentos relacionados ao caso estudo (Silva, 2020; Chizzotti, 2018).

4.2 – Cenário do estudo

O estudo foi construído na Universidade Ceuma, instituição privada de ensino superior localizada em São Luís, estado do Maranhão, Brasil. A Universidade oferta cursos de graduação e pós-graduação nas modalidades presencial e a distância (EAD). Fundada em março de 1990, sendo a primeira instituição privado do estado do Maranhão. Em 2013 a universidade foi expandindo para criação de novos polos em cidades do interior do maranhão, e posteriormente crescer enquanto grupo para outros estados limítrofes como Piauí, Tocantins, Pará e Distrito Federal. Forma a rede de cinco instituições de ensino superior sediadas em quatro capitais e mais duas cidades de três regiões brasileiras. Essa estrutura física e pedagógica foi concebida para impulsionar e padronizar a gestão do Grupo com o foco de investir na educação superior de excelência no Brasil. Um dos desafios é transformar, definitivamente, a realidade social das regiões geográficas carentes de profissionais preparados em escala suficiente para suprir as demandas da população.

A Universidade CEUMA oferece mais de 30 cursos de graduação presencial e EAD para as áreas de formação em bacharelado, licenciatura e tecnólogo. Na pós-graduação oferta cursos de Especialização, Mestrado e Doutorado selecionados em função de dois critérios, são profissionais que demandam uma determinada qualificação em sua área, geralmente, alinhada à realidade do mercado, ou são as tecnologias emergentes e a ciência de ponta que se impõem como vertente de inovação e pesquisa no mundo e no Brasil. São 17 cursos de especialização nas diversas áreas de conhecimento; 05 cursos de mestrado nas áreas de saúde, biologia, meio ambiente e jurídico; e 03 curso de doutorado, nas áreas da saúde, biotecnologia e educação.

O Curso de Enfermagem da Universidade Ceuma foi criado pela Resolução N° 03/01, de 16 de março de 2001 do Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão – CEPE e implantado no primeiro semestre do referido ano, conforme autonomia conferida aos Centros Universitários, sendo este ministrado pelo Centro Universitário do Maranhão. Sua criação está fundamentada na Lei 9.394/96 – de Diretrizes e Bases da Educação Nacional e no Estatuto da UNICEUMA, que foi aprovado pelo Ministério da Educação através do Parecer N° 839/2000 – CES/CNE. A proposta inicial do Curso era formar um Enfermeiro com habilitação em Saúde Coletiva. Esta denominação foi alterada para

Enfermagem/Bacharelado, em função da Resolução do Conselho Nacional de Educação – CNE/CES nº. 3, de 7 de novembro de 2001, que estabeleceu as Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso de Graduação em Enfermagem, que institui como perfil do formando egresso, um enfermeiro de formação generalista, humanista, crítica e reflexiva. Seu reconhecimento se deu através da Portaria MEC nº 3. 799 de 17/11/2004, publicada no Diário Oficial da União em 18/11/04. A renovação do reconhecimento se deu através da Portaria MEC nº 823 de 30/12/2014, publicada em 02/01/2015 (São Luís, 2017).

O curso está organizado em regime seriado semestral, com a oferta de 100 vagas semestrais, com duração mínima de dez semestres letivos com estrutura física e pedagógica, de forma a propiciar aos alunos sólida formação teórico-prática, em sintonia com os avanços da ciência e da tecnologia, bem como as constantes modificações no sistema de saúde, exigindo um redirecionamento profissional da formação do enfermeiro (São Luís, 2017).

4.3 – Participantes do estudo e critérios de seleção

A seleção dos participantes aconteceu por amostragem não probabilística intencional, pertinente a abordagem do estudo qualitativo e que responde aos objetivos propostos. Participaram do estudo os professores e os estudantes do curso de Graduação em Enfermagem da Universidade Ceuma. O curso conta com a população para estudo de 19 professores e 62 alunos matriculados no último semestre (10º), no período acadêmico letivo de 2023.1.

4.3.1 – Critérios para seleção dos participantes

Constituíram critérios de inclusão: docente que atuavam há pelo menos seis meses no serviço, a fim de analisar as experiências/práticas docentes no curso estudado; e discentes devidamente matriculados no último semestre do curso graduação em Enfermagem, objetivando o olhar sobre toda a sua trajetória de formação acadêmica, permitindo analisar e descrever as dinâmicas de ensino-aprendizagem. Foram excluídas três professoras que se encontravam em licença maternidade, e duas estudantes que se encontravam também em licença maternidade, durante o período da coleta de dados. Não houve exclusão de participantes por ultrapassar três tentativas de marcação da entrevista sem sucesso e/ou recusa da participação em qualquer momento da pesquisa.

Participaram do estudo 16 professores e 28 anos estudantes que atenderam ao critério de amostragem não probabilística, intencional, e a técnica de saturação de amostra

por meio da repetição de informações durante as entrevistas, possibilitando aprofundamento suficiente de dados e fechando o tamanho da amostra (Campos; Saidel, 2022; Minayo, 2017).

4.4 – Aspectos éticos

O presente estudo faz parte do projeto matriz intitulado “Aprendizagem Significativa na Enfermagem: estratégias de ensino aprendizagem para formação em enfermeiros”, aprovado pelo Comitê de Ética em Pesquisa sob CAAE: 67362623.0.0000.5084, parecer nº 5.973.467. Todos os procedimentos adotados nesta pesquisa estão em conformidade com as orientações éticas previstas na Resolução 466/12 e a Resolução 510/16 do Conselho Nacional de Saúde, sendo mantidos e respeitados os aspectos éticos, a confidencialidade e o consentimento de todos os participantes do estudo. Destaca-se que todos os participantes foram informados da possibilidade de desistência do estudo a qualquer momento, sem prejuízos (Brasil, 2016; Brasil, 2012).

Os participantes do estudo receberam as orientações detalhada a respeito da pesquisa, com justificativa, objetivos, procedimentos, riscos, benefícios, liberdade de recusa e garantia de sigilo. A etapa da coleta de dados foi presencialmente, somente após aceite e assinatura do Termo de Consentimento Livre e Esclarecido – TCLE.

Os participantes do estudo foram assegurados a preservação da sua identidade, sendo identificados com letras “P” para professores e “E” para estudantes, sequenciado de números cardinais (1,2,3,4....) que não corresponde a sequência de participação na pesquisa, garantindo-se ainda que as informações fornecidas sejam utilizadas única e exclusivamente para a execução do projeto e publicação da pesquisa. Todos os participantes foram tratados com dignidade e respeito aos seus valores culturais, sociais, morais, religiosos e éticos.

Dentre os benefícios da participação na pesquisa foram informados, compreendendo as suas contribuições para o aprofundamento de novos conhecimentos para desenvolvimento e formação em Enfermagem, fortalecendo o uso das estratégias de ensino aprendizagem e a utilização de bases teóricas e filosóficas, tais como a teoria da aprendizagem significativa.

Esta pesquisa não gerou riscos aos participantes, porém, como se trata de um estudo com seres humanos, um dos riscos dessa pesquisa é a ocorrência de vazamento de informações que será minimizado com a manutenção das informações sob a guarda e responsabilidade dos pesquisadores. Outro provável risco é a quebra do anonimato, com

a identificação dos participantes da pesquisa, que será minimizado com o uso de códigos numéricos em lugares de nomes e em ordem aleatórias.

4.5– Coleta de dados

A coleta de dados do estudo de caso acontece por meio de um protocolo de estudo para registro de informações e evidências, dessa forma este estudo foi realizado em duas fases, a primeira através de consulta e análise ao acervo de documentos institucionais (Projeto pedagógico do curso e Plano de ensino) utilizando a técnica de análise documental de fontes de dados secundários transcritos de fontes primárias contemporâneas (Alves et al. 2021); e a segunda por meio de entrevistas com roteiros semiestruturadas com a amostra não probabilística intencional de 16 professores e 28 estudantes do curso de Enfermagem UNICEUMA, com fechamento amostral por saturação teórica por repetições de informações (Campos; Saidel, 2022; Minayo, 2017).

Foi inicialmente realizado contato com a instituição de ensino superior proponente deste estudo, com intuito de encaminhar o projeto e o parecer de aprovação do projeto matriz (Anexo A). Dessa forma após a aprovação do CEP, a coleta de dados ocorreu de abril a julho de 2023.

A análise documental foi realizada com a técnica de análise documental de fontes de dados secundários transcritos de fontes primárias contemporâneas (Projeto pedagógico do curso e Plano de ensino), por meio de um roteiro elaborado com base nos instrumentos de avaliação regulatório do ensino superior do INEP/MEC (Apêndice B), a fim de validar e aprofundar os dados obtidos nas entrevistas. A primeira análise documental aconteceu com acesso ao Projeto Pedagógico do Curso (PPC) de graduação em Enfermagem, contendo cinco capítulos, distribuídos em 246 páginas; e em seguida analisou-se os planos de ensino do 2023.1, totalizando 47 planos de ensino vigentes nos dez semestres letivos. Ao acessar os documentos, ficou estabelecido a codificação das informações com base no objeto do estudo e análise dos dados documentais. As entrevistas semiestruturadas foram aplicadas para professores (Apêndice C) e estudantes (Apêndice D) contendo 6 questões fechadas, referentes a informações sociodemográficas (idade, sexo, estado civil e escolaridade, por exemplo) e 12 questões abertas com a abordagem para analisar e conhecer as estratégias de ensino-aprendizagem utilizadas na formação de enfermeiros, sob a perspectiva da teoria da aprendizagem significativa; Compreender as percepções, desafios e perspectivas dos professores e estudantes acerca das estratégias de

ensino-aprendizagem que fomentam a aprendizagem significativa na formação de enfermeiros.

Os participantes foram convidados previamente, na sequência foram agendadas as entrevistas para ser realizada presencialmente. As entrevistas semiestruturada foram gravadas e realizadas em uma sala reservada na universidade. Foram feitas perguntas norteadoras relacionadas ao tema do estudo sob as estratégias de ensino aprendizagem e aprendizagem significativa. Não houve nenhum obstáculo e nenhum tipo de situação adversa antes, durante ou após as entrevistas.

As entrevistas tiveram duração de aproximadamente 10 a 30 minutos no geral, porém o participante ficou à vontade para trazer suas percepções e perspectivas sobre a temática abordada. Acerca da saturação, inicialmente, foi estipulada por meio de amostragem intencional no curso de graduação em enfermagem, encerrado após o uso da técnica de fechamento amostral por saturação teórica, ou seja, quando os dados começam a repetir informações de forma similar e/ou iguais e assim considera-se a saturação teórica não como o esgotamento de todas as possíveis respostas, mas como a compreensão do objeto de estudo, realizando a aproximação com o objeto e explicar sobre a complexidade da temática, e assim, conseqüentemente fecha-se a amostra dos sujeitos entrevistados (Campos; Saidel, 2022; Minayo, 2017).

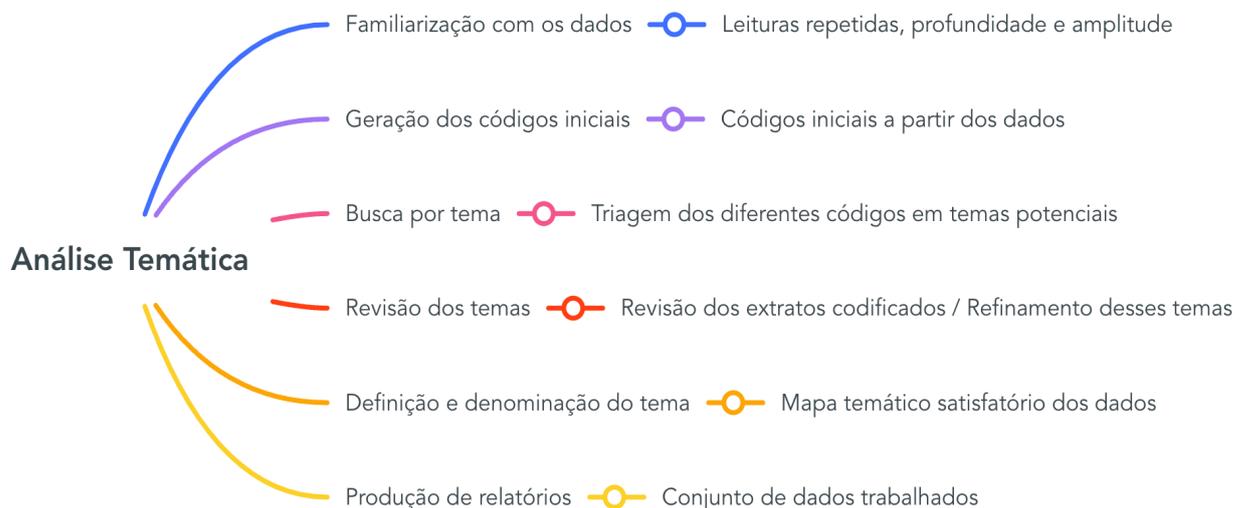
Os documentos foram salvos a partir dos nomes e respectivas siglas/códigos: Projeto pedagógico do curso (PPC) e plano de ensino (PE); as entrevistas, portanto, foram salvas com os códigos para professores (P1, P2, P3....) e para estudantes (E1, E2, E3...) e as transcrições foram realizadas na íntegra, por conseguinte sendo salvas em documentos no *Word da Microsoft Office 365*, e arquivadas em drive único do projeto matriz com senha privada de acesso particular. Dessa forma foi garantido a posterior análise das transcrições no corpus do texto.

4.6 –Análise e interpretação de dados

A análise dos dados ancorou-se na técnica da análise de temática na perspectiva da analítica associada diretamente aos dados, pré-definidos no desenvolver do projeto de pesquisa. A análise temática permite descrever de forma minuciosa e caracterizada sobre uma área temática específica, com o objetivo de investigar um conjunto de dados originais advindo das entrevistas, com intuito de identificar padrões repetidos de significado (Rosa; Mackedanz, 2021). Assim, segundo Minayo (2009) foi estruturado um esquema conforme a Figura 10, considerando e descrevendo as seguintes etapas: Na fase inicial foi

realizada uma leitura repetida dos dados coletados e transcritos, para aprofundamento e amplitude com conteúdo de análise, permitindo a investigação por significados. Na segunda fase foram definidos os códigos iniciais dos dados a partir das características e pressupostos teóricos de análise. Na terceira fase, após os dados codificados, foi realizado a triagem dos diferentes códigos em temáticas potenciais sendo realizada aproximação com a estrutura e alinhamento prévio de análise do objeto de estudo. Na quarta fase, os dados foram revisados por meio de estratificação da codificação anteriormente realizada, e assim as temáticas passaram por refinamento. Na quinta fase os temas foram definidos e apresentados os títulos aos temas, expressos em mapa temático de dados, foi realizado alinhamento final e revisão para clareza do tema para o leitor. Na sexta e última fase, os dados foram trabalhados em toda sua completude e consolidado a análise final e a escrita do relatório. Os dados obtidos devem ser tratados e interpretados, sendo possível construir os instrumentos consolidados das informações através de tabelas e nuvens de palavras e assim realizar as interferências, convergências e divergências de dados (Paiva; Oliveira; Hillesheim, 2021). Assim, justifica-se pelo alinhamento com o tipo de estudo e as possibilidades de reproduzir e análise diante dos dados coletados no contexto da pesquisa.

Figura 10. Desenho da análise temática do estudo, segundo Minayo (2009).



Fonte: Autoria própria (2024).

Para organização dos dados foi utilizado o software webQDA®, organizando em alinhando os trechos das falas por códigos de significado e relação. Esse programa tem

sido frequentemente utilizado em pesquisas de abordagem qualitativa nas áreas das ciências sociais e da saúde no mundo inteiro. A análise temática qualitativa a partir do software webQDA® acontece-se pelo desmembramento do corpus do texto a partir da aplicação do software que realizar a interpretação e faz interferências a partir do sistema de codificação do projeto que está sendo investigado no sistema. O pesquisador direciona a análise no software, criando, interpretando textos e frases no corpus de dados disponível (Minayo; Costa, 2019). Os áudios das entrevistas foram transcritos. Para garantir o sigilo e anonimato dos participantes sua identificação foram omitidos e substituídos pela letra “P” para professores, e “E” para estudantes, seguida respectivamente de um número cardinal (P1, P2, P3....) e (E1, E2, E3...), que não corresponde a sequência de participação na pesquisa.

O tratamento do material textual gerado pela transcrição foi cuidadosamente lido pelo pesquisador e tratado de forma que fosse possível obter um corpus representativo de ideias principais que transitaram durante a dinâmica do estudo de caso. Dessa forma, o seguinte procedimento foi adotado: O corpus completo (corpus 0) correspondeu a transcrição completa das três fases de coleta (Análise documental, Docente e Discente). A partir do corpus 0 foi feito um pré-processamento do material textual – a primeira “limpeza” manual da transcrição gerando o Corpus 1, com 4609 palavras. Assim, foi realizado a exclusão de artigos, preposições, pronomes e verbos simples e de ligação, considerados de uso frequente no português. Os verbos de ação foram mantidos, tendo em vista a importância no contexto de discussão do objeto do estudo. Nessa fase de tratamento dos dados, o objetivo foi realizar um filtro no texto para alinhar a ideia central explorada no objeto do estudo.

A triangulação de dados foi utilizada para uma análise mais detalhada das transcrições (que geraram os corpos textual) que teve a abordagem qualitativas do material garantindo a precisão dos resultados do estudo. Para o alcance do rigor científico, respeitou-se o guia *Consolidated Criteria for Reporting Qualitative Research* (COREQ) através da utilização do software webQDA®.

5 RESULTADOS

Nesta etapa do estudo, buscou-se destacar os dados obtidos após a coleta dos dados, sendo então divididos em: caracterização dos participantes da pesquisa e corpus após transcrição das entrevistas. Conforme apresenta-se a seguir:

5.1 – Perfil sociodemográfico dos participantes da pesquisa

5.1.1 – Perfil sociodemográfico de docentes do curso de graduação em enfermagem UNICEUMA.

Os dados sobre as características sociodemográficas dos professores participantes 16, revelam que estes possuem idades entre 27 e 57 anos. Destes, quatro tinha 25 e 34 anos; sete entre 35 e 44 anos; e cinco entre 44 e 57 anos. Os dados apontam indivíduos com idades que são potencialmente produtivas dentro dos padrões etários de trabalho e produtividade, representando características epidemiológicas da sociedade ativa. Esses dados caracterizam ainda maturidade e o comprometimento profissional frente ao processo formativo, compreendendo que a experiência em sala de aula por se sentirem mais produtivos e poder contribuir significativamente para os avanços no contexto da educação superior (Alves; Lopes; Pereira, 2021).

Considerando a época de realização do estudo, os achados permitiram inferir que, dos participantes, doze pertenciam ao sexo feminino e quatro ao sexo masculino. Assim, é expressivo a presença do sexo feminino nas atividades docentes, reforçando os achados do estudo que confirmam ainda a predominância desse sexo na profissão. Os resultados do último censo escolar de 2021/2022, revelam a predominância das mulheres nas atividades docentes em todos os níveis de escolarização, assim como a maior taxa de matrículas no ensino superior e ocupando as vagas/bolsas dos programas de incentivo a pesquisa e pós-graduação no Brasil, convergindo com os resultados do estudo (Brasil, 2023).

No que diz respeito a formação acadêmica, nove enfermeiros e sete outras áreas, distribuídas respectivamente em dois nutricionistas, e um para cada curso de formação (Administração, biologia, biomedicina, farmácia, química). Em relação a titulação acadêmica nove mestres, e sete doutores, atendendo aos percentuais de titulação exigidos pelo ministério da educação (MEC) e as diretrizes do regulatório para reconhecimento e renovação dos cursos de graduação, além de caracterizar o alto nível de qualificação

docente existente. Dessa forma, percebe-se o compromisso e a responsabilidade principalmente dos enfermeiros em atingir o perfil de egresso que se desenvolva para executar uma prática com maior autonomia e habilidades reflexivas sobre o cuidado (Rodrigues; Mantovani, 2007).

O tempo de atuação profissional docente dos sujeitos do estudo variou de um ano a vinte anos: quatro dos entrevistados possuíam tempo de formação profissional entre 1 e 6 anos; outros quatro tinham de 6 a 9 anos; e oito tinham acima de 9 anos. Quanto ao tempo de serviço na instituição pesquisada, constatou-se que dez participantes se encontravam no serviço entre 1 e 9 anos, e seis tinham acima de 9 anos. Os dados revelam o tempo de experiência no ensino superior, principalmente na área da enfermagem, tendo em vista o maior percentual de formação acadêmica, bem como o tempo de vínculo institucional que reforça o compromisso e a responsabilidade frente a inovação e formação com qualidade e excelência (Alves; Lopes; Pereira, 2021).

5.1.2 – Perfil sociodemográfico de discentes concluintes de 2023, do curso de graduação em enfermagem UNICEUMA.

Quanto ao perfil dos vinte oito estudantes entrevistados, a maioria eram do sexo feminino com o total de vinte um participante, tendo sete entrevistados do sexo masculino. A faixa etária varia de 22 e 55 anos, com dez participantes entre 20 e 25 anos de idade; onze entre 25 e 30 anos; quatro entre 30 e 40 anos, e três maiores de 40 anos de idade. Esse dado converge com estudos que a predominância de estudantes na enfermagem na faixa de 20 a 30 anos, em sua maioria, solteiros e sem filhos em outras regiões do Brasil (Ximenes-Neto et al., 2017; Bublitz et al., 2015)

Sobre as regiões de moradia/ procedência, 18 dos entrevistados residem em áreas de maior vulnerabilidade social, e são procedentes de municípios do interior do Maranhão e/ou estados circunvizinhos, enquanto dez são residentes e naturais da capital e/ou região metropolitana. Em relação ao curso de enfermagem todos os entrevistados estão cursando a primeira vez a graduação no ensino superior, regularmente matriculado e cursando o décimo semestre da graduação em Enfermagem, sendo 14 que cursaram no turno diurno e 14 no noturno. Essas características reforçam os desafios e dificuldades enfrentadas pelos estudantes que precisam de transporte público para locomoção, precisam de suporte nas instituições de ensino e almejam um emprego na área como subsídio de melhorar as condições de vida pessoal e familiar (Saho et al., 2021).

Sobre a atividade laboral dos entrevistados durante a graduação, vinte quatro afirmaram estar trabalhando formalmente para custear despesas durante o curso, e apenas quatro entrevistados afirmaram não terem atividade laboral ou alguma atividade remunerada, sendo exclusivamente discentes. O perfil socioeconômico é caracterizado, principalmente, pela média salarial familiar de 1 a 3 salários-mínimos declarada por vinte participantes, seguida de menos de 1 salário-mínimo por cinco participantes e, por fim, três participantes com renda familiar média de 4 a 9 salários-mínimos. No estudo de Saho et al (2021) as evidências convergem com esse resultado em que a maioria dos estudantes precisavam trabalhar e estudar para conseguir custear as despesas com estudo e por vezes até o sustento da família mensal.

Após a caracterização dos participantes, os demais dados da pesquisa foram analisados a partir de leitura apurada das entrevistas, seguindo os critérios de análise. Para tanto, descreveu-se em formato de manuscrito, emergindo quatro manuscritos que buscaram atender aos objetivos desta pesquisa, analisando os dados com base na análise das estratégias de ensino aprendizagem e a relação com a teoria da aprendizagem significativa. Como também se optou por descrever uma análise crítica frente a formação em enfermagem na perspectiva de futuro.

5.2. Manuscrito 1

ARTIGO ORIGINAL

APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA NA FORMAÇÃO DE ENFERMAGEM MEANINGFUL LEARNING IN NURSING TRAINING APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LA FORMACIÓN DE ENFERMERÍA

Francisco Jadson Silva Bandeira

Simone Coelho Amestoy

RESUMO

Objetivo: conhecer as estratégias de ensino-aprendizagem na formação em enfermagem a partir do estudo de caso para investigar a aprendizagem significativa. **Metodologia:** estudo qualitativo, tipo estudo de caso, realizado no curso de graduação em Enfermagem, em uma universidade no Maranhão. Os dados foram coletados em duas formas, a primeira fase foi a consulta ao acervo documental do curso projeto pedagógico do curso e plano de ensino; e a segunda fase por meio de entrevistas semiestruturadas com a participação de 16 docentes e 28 discentes. A análise dos dados foi sistematizada com uso do software webQDA®, ancorou-se em Minayo para categorização temática, sob o referencial da Aprendizagem Significativa. **Resultados:** evidencia-se as estratégias de ensino que são empregadas para formação de enfermeiros e as características da teoria da aprendizagem significativa emergindo por meio da triangulação das fontes analisadas. As principais estratégias foram atividades práticas, cenários de simulação realística, uso de tecnologias com games/jogos, e uso da aprendizagem baseada em equipes (TBL) e/ou aprendizagem baseada em problemas (PBL) durante as aulas/disciplinas. **Conclusão:** O estudo corrobora principalmente em evidenciar os aspectos de organização didático-pedagógica para formação de enfermeiros com base em pressuposto teóricos e filosóficos da aprendizagem significativa.

Palavras chaves: Aprendizagem Significativa; Enfermagem; Formação; Ausubel; Estratégias de ensino.

Descritores: Aprendizagem por Associação; Educação em Enfermagem; Capacitação Profissional.

ABSTRACT

Objective: to understand teaching-learning strategies in nursing training based on case study to investigate meaningful learning. **Methodology:** qualitative study, case study, carried out in the undergraduate Nursing course, at a university in Maranhão. Data were collected in two ways, the first phase was consultation of the course's documentary collection course pedagogical project and teaching plan; and the second phase through semi-structured interviews with the participation of 16 teachers and 28 students. Data analysis was systematized using the webQDA® software, anchored in Minayo for thematic categorization, under the framework of Meaningful Learning. **Results:** the teaching strategies used to train nurses and the characteristics of the theory of meaningful learning emerge through the triangulation of the analyzed sources. The main strategies

were practical activities, realistic simulation scenarios, use of technologies with games, and use of team-based learning (TBL) and/or problem-based learning (PBL). Conclusion: The study mainly corroborates in highlighting the aspects of didactic-pedagogical organization for the training of nurses based on theoretical and philosophical assumptions of meaningful learning.

Keywords: Meaningful Learning; Nursing; Training; Ausubel; Teaching strategies.
Descriptors: Learning by Association; Nursing Education; Professional Training.

RESUMEN

Objetivo: comprender las estrategias de enseñanza-aprendizaje en la formación de enfermería a partir de la estudio de caso para investigar el aprendizaje significativo. **Metodología:** estudio cualitativo, estudio de caso, realizado en la carrera de graduación en Enfermería, de una universidad de Maranhão. La recolección de datos se realizó de dos formas, la primera fase fue la consulta del acervo documental de la carrera proyecto pedagógico del curso y plan docente; y la segunda fase a través de entrevistas semiestructuradas con la participación de 16 docentes y 28 estudiantes. El análisis de los datos se sistematizó mediante el software webQDA®, anclado en Minayo para la categorización temática, en el marco del Aprendizaje Significativo. **Resultados:** las estrategias de enseñanza utilizadas para la formación de enfermeros y las características de la teoría del aprendizaje significativo emergen a través de la triangulación de las fuentes analizadas. Las principales estrategias fueron actividades prácticas, escenarios de simulación realistas, uso de tecnologías con juegos y uso del aprendizaje basado en equipos (TBL) y/o aprendizaje basado en problemas (PBL). **Conclusión:** El estudio corrobora principalmente en resaltar los aspectos de organización didáctico-pedagógica para la formación del enfermero a partir de supuestos teóricos y filosóficos del aprendizaje significativo.

Palabras clave: Aprendizaje Significativo; Enfermería; Capacitación; Ausubel; Estrategias de enseñanza.

Descriptor: Aprendizaje por Asociación; Educación en Enfermería; Capacitación profesional.

INTRODUÇÃO

O processo de aprendizagem é uma atividade intrínseca do indivíduo, fundamentado no seu desejo em aprender algo que faça sentido para sua vida, dessa forma reconhecendo a importância de cada etapa desse processo (Prado et al., 2021). Em tempos modernos, no contexto da globalização se discute sobre as mais diversas metodologias e estratégias de ensino e o modo como elas impactam no processo de ensino aprendizagem (Farias; Martin; Cristo, 2015).

Em consonância, aprender precisa ser direcionado por concepções e teorias da aprendizagem que efetivem o conhecimento adquirido de forma significativa, compreendendo nessa perspectiva que aprender é um processo de característica contínua,

peçoal, intencional, ativa, interativa e que acontece por meio de interação, consolidando o conhecimento de forma específica e individualizada (Angra et al., 2019).

Pensar em aprendizagem e teorias abre um leque de possibilidades para fundamentação, dentre elas as de base construtivista, destacando, pois, a aprendizagem significativa desenvolvida por David Ausubel, que direciona a estrutura cognitiva no processo de aprendizagem do indivíduo (ROSA et al., 2023). A neurociência cognitiva evidencia a relação que Ausubel enfatiza em sua teoria, apontando as relações da atividade cerebral do aprender e estratégias didático-pedagógicas utilizadas no processo de ensino-aprendizagem (Martins; Almeida, 2019).

A teoria da aprendizagem significativa (TAS) destaca a influência do conhecimento prévio que o estudante já tem como ponto de partida importante para aprendizagem, também chamado de subsunçor ou ideia âncora (Angra et al., 2019). Ainda, no estudo com base na análise conceitual da TAS, Angra et al. (2019) foi evidenciado o perpasso de concepções de base behaviorista, social, cognitivista e sociohumanista, como diferentes olhares para conceituação da aprendizagem significativa. Evidenciando a reflexão para interpretações sobre a teoria da aprendizagem significativa de forma completa e fundamentada teoricamente quanto a sua efetiva aplicação, não se limitando somente ao uso de metodologias de ensino.

Ausubel faz a proposição que os novos conhecimentos precisam ser ancorados em formas interessantes e que motivem o estudante a desenvolvimento de novos significados na estrutura cognitiva do estudante. Partindo desse pressuposto conceitual, faz-se necessário a aplicação de metodologias de ensino que motivem o aluno impulsionem o aprendizado, entendendo a importância que essas estratégias possuem ao fomentar o desenvolvimento de forma efetiva no processo formativo (Bandeira et al., 2024).

Na estrutura cognitiva o processo de aprendizagem acontece nas duas formas de aprender, a aprendizagem mecânica é o receptor da nova informação, porém não se relaciona de forma lógica ou clara com a ideia formada do sujeito. É o conhecimento dito como “decorado”, não faz a conexão de ancoragem de ideias, porém tem o papel de servir para ancoragem futura e por sua vez ser subsunçor no processo de aprendizagem (Ausubel, 2003).

O subsunçor compõe a estrutura cognitiva do aprendiz como um elemento importante para “atrair os conceitos novos”, assim como os organizadores prévios que são definidos como introdução do conteúdo, ambos acabam servindo como ponto de

ancoragem para as novas informações, permitindo ao indivíduo atribuí-lhe significado e assim desenvolver a aprendizagem significativa (Moreira, 2011).

No contexto da teoria da aprendizagem significativa destaca-se o nível de organização a estrutura cognitiva mais avançada, quanto a teoria da assimilação, que refere a nova informação potencialmente significativa, em seguida é realizada a relação de assimilação do objeto, posteriormente o conceito e a conexão com o subsunçores existentes na estrutura cognitiva e por fim o produto interacional modificado pelo subsunçores e gerando a nova informação por assimilação da primeira. As novas informações se tornam espontâneas e progressivamente menos dissociáveis dos subsunçores até não sejam mais reproduzíveis como entidades individuais, definidas como diferenciação progressiva e reconciliação integrativa (Silva; Corrêa, 2023; Sousa et al, 2015).

Dessa forma, é importante salientar a escassez de produções científicas referentes ao uso da TAS na área da enfermagem e no ensino superior. Tal aspecto o que reforça a necessidade e preocupação para apropriação de bases teóricas e filosóficas com vistas a construção política pedagógica no ensino superior, desde o planejamento da gestão dos cursos, as estratégias docentes e impacto aos discente e/ou egresso, a fim de cumprir com o desenvolvimento de competências, habilidades e atitudes para o atendimento das inúmeras demandas e necessidades da comunidade e do mercado de trabalho (Bandeira et al., 2024).

Ainda, cabe mencionar a importância de trazer a teoria da aprendizagem significativa na enfermagem e as concepções que existem, com o fito de entender as repercussões que essa fundamentação teórica implica no constructo formativo, e que seja apropriada atendendo os princípios da completude quanto a planejamento, operacionalidade, aplicabilidade, efetividade, resultado e impacto (Angra et al., 2019). Dessa forma se adotou o estudo de caso nesse estudo, como estratégia de validação e precisão dos resultados.

Assim, para contribuir com a formação de enfermagem nesse cenário e avançar em relação aos estudos sobre essa temática, definiu-se a questão norteadora: Como as estratégias de ensino-aprendizagem utilizadas para formação de enfermeiros tem contribuído para o desenvolvimento da aprendizagem significativa na enfermagem?

Sendo assim o objetivo deste estudo é conhecer as estratégias de ensino-aprendizagem na formação em enfermagem a partir do estudo de caso para investigar a aprendizagem significativa.

MÉTODOS

Estudo qualitativo, descritivo e exploratório, tipo estudo de caso único, que buscou conhecer as estratégias de ensino-aprendizagem e a aprendizagem significativa na formação em enfermagem a partir do estudo de caso como método de investigação e pesquisa (Yin, 2015). O estudo de caso foi a metodologia definida para direcionamento para coleta de dados proposta no projeto de pesquisa de doutoramento intitulada *Aprendizagem Significativa na Enfermagem: estratégias de ensino aprendizagem para formação de enfermeiros*, aprovado pelo Comitê de Ética em Pesquisa sob CAAE: 67362623.0.0000.5084, parecer nº 5.973.467.

A pesquisa foi desenvolvida no curso de graduação em Enfermagem, na universidade UNICEUMA, em São Luís, Maranhão. Tal instituição de ensino e pesquisa foi escolhida por apresentar um cenário de formação em enfermagem de referência no estado do maranhão, com nota máxima de avaliação no MEC e por refletir perspectivas inovadoras no currículo do Enfermagem.

A coleta de dados foi realizada de abril a julho de 2023, por meio de um protocolo de estudo, dividido em análise documental e entrevistas semiestruturadas. A primeira etapa foi análise documental utilizando a técnica de análise de dados secundário, transcrito de fontes primárias contemporâneas que nessa etapa consistiu no acesso ao projeto pedagógico do curso de graduação em Enfermagem (PPC), contendo cinco capítulos, distribuídos em 246 páginas; e aos planos de ensino do 2023.1, totalizando 47 planos de ensino vigentes nos dez semestres letivos, sendo identificados no roteiro de estudo respectivamente “PPC” e “PE”. A segunda etapa abrangeu as entrevistas, que teve como amostragem para seleção dos participantes amostragem não probabilística intencional, a fim de responder os objetivos do estudo. Assim, foram selecionados para entrevistas os 16 docentes do curso de graduação em enfermagem e que atuavam há pelo menos seis meses na instituição de ensino superior (IES); e posteriormente as entrevistas com os discentes concluintes, 28 participantes, que estavam regularmente matriculados no 10º semestre na IES. Para o fechamento amostral, utilizou-se a técnica de saturação de amostra por meio de repetidas respostas dos entrevistados, permitindo aprofundamento e clareza sobre o objeto de estudo proposto (Campos; Saidel, 2022; Minayo, 2017). Tanto as entrevistas do grupo de docente, quanto dos discentes aconteceram em uma sala reservada na universidade, e somente tiveram início após a leitura e explicação do

conteúdo do Termo de Consentimento livre Esclarecido, TCLE), assim como a assinatura dos entrevistados.

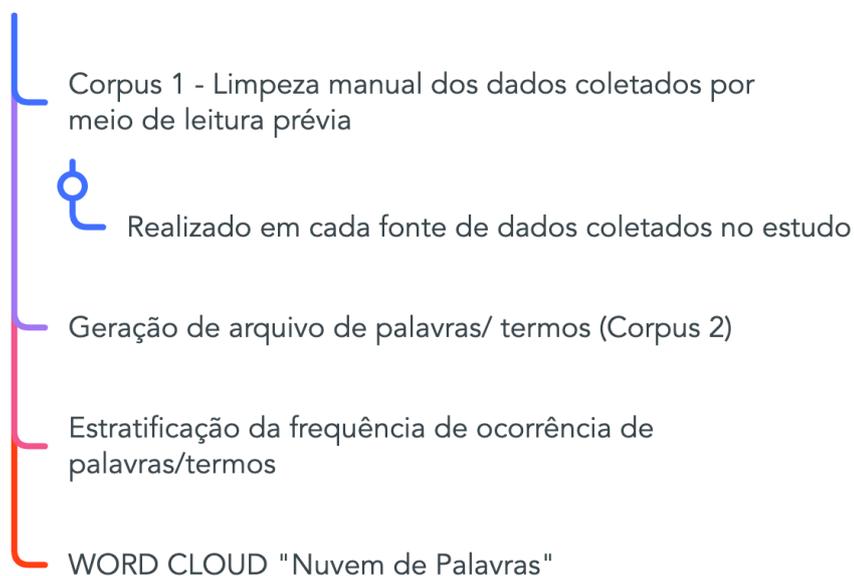
As entrevistas foram gravadas em áudio e abordaram as questões referentes ao objeto de pesquisa, no grupo de docentes para discutir sobre as estratégias e o processo de ensino-aprendizagem e a aprendizagem significativa no curso, e no grupo discente para descrever a compreensão sobre as estratégias de ensino e aprendizagem significativa. O material de áudio foi transcrito, sendo identificado para o participante docente a letra “P” (professor) e para o participante discente a letra “E” (estudante), seguida respectivamente de um número cardinal (P1, P2, P3...) e (E1, E2, E3...), que não corresponde à ordem de realização das entrevistas.

O tratamento do material textual gerado pela transcrição foi cuidadosamente lido e tratado de forma que fosse possível obter um corpus representativo de ideias principais que transitaram durante a dinâmica do estudo de caso. Dessa forma, o seguinte procedimento foi adotado: O corpus completo (corpus 0) correspondeu a transcrição completa das três fases de coleta (Análise documental, Entrevista semiestruturada com os Docentes e Entrevista semiestruturada com os Discentes). A partir do corpus 0 foi feito um pré-processamento do material textual – a primeira “limpeza” manual da transcrição gerando o Corpus 1, com 4609 palavras. Assim, foi realizado a exclusão de artigos, preposições, pronomes e verbos simples e de ligação, considerados de uso frequente no português. Os verbos de ação foram mantidos, tendo em vista a importância no contexto de discussão do objeto do estudo. Nessa fase de tratamento dos dados, o objetivo foi realizar um filtro no texto para alinhar a ideia central explorada no objeto do estudo.

Após essa etapa de pré-processamento dos dados, foi gerado o Corpus 2, cuja frequência de ocorrência das palavras foi gerada pelo software webQDA®, (<https://app.webqda.net/>). Foi evidenciado a ocorrência das palavras do Corpus 2, com 76 palavras. A partir do Corpus 2 foi gerado pelo software webQDA® a tabela de frequência/repetições, e a nuvem de palavras em forma de Word Cloud (WC), que é um formato de visualização de informações e/ou dados com base em um corpo textual de origem, conforme o esquema de estruturação do corpus e Word Cloud explicativo abaixo (Figura 1).

Figura 1. Esquema de Estruturação do Corpus e Word Cloud do estudo.

Esquema de Estruturação do Corpus e Word Cloud



(Esquema similar desenvolvido Por Genes2WordCloud, Ma'ayan Laboratory, Systems Biology Center New York, Mount Sinai School of Medicine, <http://www.maayanlab.net/G2W/help.php>)

Para análise e exploração do objeto de estudo, voltou-se para o texto de origem e assim, emergiu-se os temas que orientaram a análise temática dos dados. Para o tratamento das nuvens de palavras - Word Cloud (WC), utilizou-se uma abordagem mista, por meio de uma análise de palavras-chaves em contexto, seguida da análise temática.

Para direcionar a definição dos temas, a análise dos dados ancorou-se em Minayo e Costa (2019), considerando as seguintes etapas: fase exploratória de investigação de pressuposto teóricos de análise; organização dos dados de maneira sistematizada sobre o processo de ensino aprendizagem; e a classificação dos dados de maneira categorizada, fundamentados na teoria da aprendizagem significativa. O tratamento dos dados justifica-se pelo alinhamento com o tipo de estudo e as possibilidades de reproduzir e análise das interferências diante dos dados coletados no contexto da pesquisa (NASCIMENTO; DOS ANJOS; VASCONCELOS, 2018). Os dados foram triangulados conforme os elementos do estudo de caso, para uma análise mais detalhada das transcrições (que geraram o corpus) que teve a abordagem qualitativas do material. Para o alcance do rigor científico, respeitou-se o guia *Consolidated Criteria for Reporting Qualitative Research* (COREQ) através da utilização do software webQDA®.

RESULTADOS e DISCUSSÃO

Como descrito, a análise realizada no software webQDA®, a partir das três fontes de dados gerou um corpus (Corpus 2) com 76 palavras (Tabela 1).

Tabela 1. Número de ocorrências total de palavras a partir da triangulação dos dados contidas na nuvem de palavras.

Palavra	Total		
Aprender	44	Invertida	30
Aprendizagem	194	Jogos	40
Atitudes	6	Kahoot	41
Artigos	62	Laboratório	12
Ativas	18	Leitura	48
Atividades	28	Livros	4
Aulas	85	Mapa-mental	29
Autonomia	6	Metodologias	188
Avaliação	50	Motivação	74
Casos	68	PBL	100
Cognitivas	31	Pedagógicas	2
Competências	119	Perspectiva	6
Comunicação	9	Prática	138
Conteúdo	34	Problemas	5
Criatividade	4	Profissional	65
Crítico	44	Projetos	6
Debates	44	Protagonista	4
Decisão	7	Raciocínio	9
Dialogadas	49	Simulação -	165
Didática	35	Realística	
Digitais	45	Recursos	40
Dinâmica	50	Reflexivo	45
Discente	59	Rendimento	6
Disciplinas	64	Resolução	9
Discussão	56	Sala - aula	76
Docente	75	Satisfatório	59
Educativo	10	Seminários	50
Ensino-	198	Significativa	82
aprendizagem		Socrative	5
Estratégias	87	TBL	101
Estudo	32	Tecnologias	84
Experiência	34	Tradicional	7
Expositivas	64	Transformação	41
Feedback	3	Virtual	49
Ferramentas	84	Vivência	7
Formação	63		
Games	88		
Grupos	82		
Habilidades	44		
Inovadoras	36		
Interação	58		
Interdisciplinar	42		
idade			
Internet	54		

Emergiu da análise no software webQDA®, a partir da tabela 1 (Corpus 2), a Word Cloud de palavras frequentes do Corpus 2, apresentada em figura a seguir. A figura 2, Word Cloud (WC) foi gerada a partir do conjunto de palavras que fazem parte da tabela 1, referente ao (Corpus 2):

Figura 2. Word Cloud de palavras frequentes do Corpus 2.



Fonte: Autoria própria (2024).

Apareceram com maior frequência 35 palavras (Palavras frequentes), com frequência de ocorrências a partir de 40 vezes, entre as fontes de dados analisadas. Conforme a Tabela 2. e a Figura 3 com a nuvem de palavras frequentes.

Tabela 2. Número de ocorrências total para cada uma das 35 palavras contidas na nuvem de palavras.

Palavras	Total
Aprendizagem	197
Artigos	62
Casos	50
Competências	119
Crítico	41
Desenvolver	93
Digitais	90
Discente	59
Disciplinas	48
Discussão	100
Docente	75
Ensino	190
Estratégias	149
Expositivas- dialogadas	96
Ferramentas	96
Formação	62
Games	81
Grupos	71
Interação	51
Interdisciplinaridade	42
Internet	54
Jogos	40
Kahoot	41
Metodologias	119
Motivação	46
PBL	100
Prática	104
Profissionais	142
Sala-aula	167
Satisfatório	54
Significativa	136
Simulação-realística	162
TBL	101
Tecnologias	107
Transformação	41

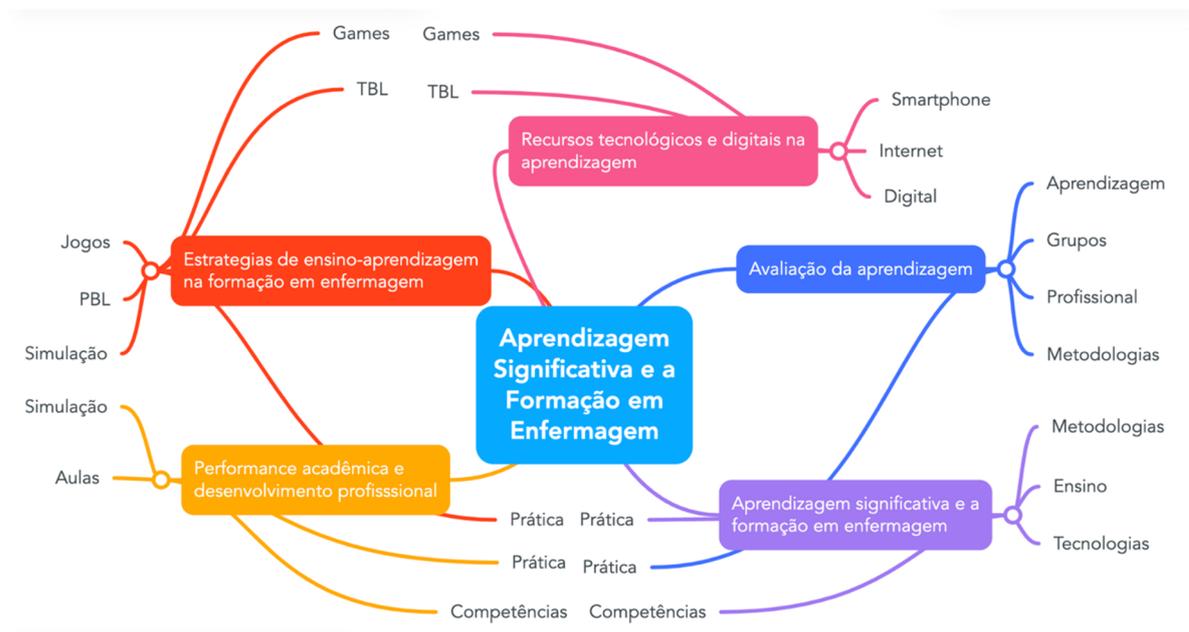
“competências”(frequência=119) em que o aprendiz se sente predisposto a relacionar os conhecimentos prévios aos novos, dando significado à nova informação, e conseguindo reorganizar a estrutura cognitiva por intermédio da “diferenciação progressiva” e “reconciliação integrativa”; assim como a estrutura cognitiva através dos “subsunsor” como ancoras para relacionar o conhecimento prévio e o novo, pelas palavras “prática”(frequência=104), “TBL”(frequência=101), e “PBL”(frequência=100) relacionando as estratégias de ensino como mecanismo de ancoragem para aprendizagem significativa.

Dessa forma, considerando os dados coletados e o corpus do texto e palavras que emergiram pelas fontes de dados analisados e categorizados no software webQDA®, assim como o contexto da análise de conteúdo proposto, emergiram os temas como as principais ideias do estudo:

1. Estratégias de ensino-aprendizagem na formação em enfermagem; 2. Performance acadêmica e desenvolvimento profissional; 3. Recursos tecnológicos e digitais na aprendizagem; 4. Avaliação da aprendizagem; e 5. Aprendizagem significativa e a formação em enfermagem

Foi possível elaborar uma imagem que apresenta um esboço do código árvore advindos das fontes de dados analisados e categorizados no software webQDA®, e adaptado no aplicativo mindmeister, conforme figura 4 a seguir:

Figura 4. Código de árvore gerado com base no software webQDA®, reconfigurado no aplicativo mindmeister, apresentando as categorias de análise geradas a partir da análise dos dados.



Fonte: Autoria própria (2024).

A estruturação dos códigos gerados associadas aos elementos de maior frequência por categoria apresentam relações entre si, afirmando a conexão existente em torno do objeto desse estudo. Assim, é possível compreender a relação que a teoria da aprendizagem significativa tem sobre os dados, tendo em vista que seus princípios são claros sobre a importância das estratégias de ensino como ferramenta para estabelecer a conexão entre o novo conhecimento e os que já existem na estrutura cognitiva do aprendiz (Costa-Junior et al., 2023).

Conforme os princípios teóricos de Ausubel (1968), que caracteriza a organização da estrutura cognitiva acontecendo através dos subsunçores e organizadores prévios que alinham o novo ou existente, e assim considera-se a importância das metodologias de ensino inovadora como motivadoras do estímulo ao desenvolvimento cognitivo do estudante.

1. Estratégias de ensino-aprendizagem na formação em enfermagem

Analisando as três fontes do estudo (análise documental, entrevistas com os docentes e entrevistas com os discentes), os dados convergiram quanto as estratégias de

ensino aprendizagem na formação em enfermagem nos aspectos de planejamento, aplicabilidade e destaque sobre o desenvolvimento no processo de ensino, evidenciado nos seguintes recortes:

PPC – “...por meio da metodologia ativa, integradora e criativa; aprendizagem baseada em problemas, aprendizagem orientada para a comunidade, e simulação realística de alta fidelidade”.

P5 – “na minha prática docente realizo a aula expositiva dialogada, contudo tenho aplicado estratégias inovadoras e mais ativas para os alunos, tais como, a sala de aula invertida, TBL, jogos gamificação, através do uso do Kahoot e do Socrative. São inseridos como parte da aula os seminários”.

E3 – “Eu acho assim, que motivou nosso aprender foi quando os professores usaram as metodologias ativas, PBL, TBL, os games e jogos nas aulas, foram excelentes para fixação do conhecimento. As aulas ficam mais dinâmicas, nos estimulando muito”.

Nessa perspectiva, compreendemos que os resultados emergiram elementos da Teoria da Aprendizagem Significativa (TAS), tendo em vista a importância das estratégias de ensino aprendizagem ativas, e a sua relação motivadora para organização cognitiva do aprendiz, fortalecendo os princípios cognitivista (Ferreira; Mateus; Moretti, 2022). De acordo com o estudo supracitado, é essencial a fundamentação dos processos de ensino aprendizagem em estratégias de ensino e teorias que impactem nos aspectos de mudança e transformação social e política das pessoas.

No contexto da realidade estudada, a aprendizagem baseada em equipes (TBL) no curso, estimula o elemento teórico “subsunçor” na estrutura cognitiva, sendo estabelecido desde o tema/assunto enviado previamente ao aluno, ele estuda antes da aula, depois ao chegar em sala realiza o TBL individualmente, imediatamente é realizada a primeira correção, e posteriormente se avança para etapa de resolução em equipes, realizada uma nova correção, em seguida se fecha o método com a aula sobre o tema e por fim realizado a questão desafio subjetiva que estimula o desenvolvimento de uma proposta de intervenção. A dinâmica logística da metodologia, tende a estabelecer os pressupostos teórico de organização da estrutura cognitiva (Silva; Correia, 2023)

Assim como o game (Kahoot) os estudantes assistem a aula, e posteriormente participam da metodologia como forma de estímulo ao exercício da aprendizagem, ou após a apresentação de seminários, após uma aula pratica de laboratório. e uma

metodologia que estimula o raciocínio crítico, pensamento reflexivo, agilidade, percepção, destreza, habilidades cognitivas importantes.

Nesse mesmo sentido, Costa Junior et al. (2023) destacam que a teoria tem impactado na transformação didático pedagógica de aprendizagem, com foco na inserção de metodologias inovadoras de ensino que possibilitam a aquisição de conhecimento de maneira eficaz e significativa para o estudante, saindo de cena a mera transmissão de conhecimento, na qual o aluno era sempre o sujeito passivo no processo de ensino aprendizagem.

Assim, destacou-se de forma expressiva as diversas estratégias de ensino aprendizagem que são utilizadas como ferramentas de trabalho no curso de graduação em enfermagem. Tal resultado é considerado relevante, ao passo que as três fontes de dados convergem significativamente com a teoria e as bases científicas disponíveis.

No contexto metodológico do estudo, essa categoria aponta para a importância do planejamento desde o projeto político-pedagógico do curso (PPC) e dos planos de ensino (PE) até a aplicabilidade das estratégias em sala de aula pelos docentes, de forma adequada, efetiva e eficiente, tendo em vista que o discente assume o protagonismo e se torna capaz de ponderar acerca dos reflexos gerados a partir das aulas ao longo do período. Principalmente por compreender a relação das estruturas cognitivas da TAS e as estratégias de ensino aprendizagem que se expressam como “subsunçor” e “organizadores prévios”.

Estudo reforça a importância de relacionar teoria com estratégias de ensino (Martins; Almeida, 2019). Resultado semelhante foi evidenciado, tendo em vista que a gestão de curso e os docentes assumem o papel essencial para o desenvolvimento da TAS, pela necessidade de conhecer os aspectos positivos da neurociência cognitiva associada a definição de metodologias de ensino adequadas no processo de ensino aprendizagem e efetiva construção de conhecimento do discente.

2. Performance acadêmica e desenvolvimento profissional

Emergiram dos dados, o olhar sobre a performance acadêmica e o desenvolvimento profissional, convergindo as informações sobre as contribuições e repercussões positiva sobre as estratégias de ensino utilizadas na dinâmica de ensino durante as aulas, a partir das seguintes falas:

PE – “Aplicar o conhecimento de forma analítica e sistemática, fomentando as competências e habilidades profissionais através de estratégias de ensino diversificadas que mobilizem o raciocínio e outras competências cognitivas”

P14 – “Hoje em dia temos um arcabouço de inúmeras estratégias de ensino para aplicabilidade para o desenvolvimento profissional, principalmente as metodologias ativas que significativamente geram impacto positivo, motivando principalmente o desenvolvimento de competências e habilidades nessa nova geração”.

E1 – “Considero o meu desenvolvimento na formação positivo, entrei no curso com muitas limitações, por exemplo tinha dificuldades com o processo de liderança, contudo ao longo da formação fui estimulada a aprender a desenvolver essa competência, principalmente através das aulas de PBL, TBL e seminários, nos quais trabalhávamos em equipes, e tínhamos que liderar, tomar decisões, pensar, resolver problemas, trabalhar a comunicação”.

A análise do objeto de estudo possibilitou compreender o desenvolvimento ao longo da trajetória acadêmica, relacionando ao processo de ensino aprendizagem quando acontece como resposta a uma interação de caráter substantiva e não-arbitraria compreendendo novas ideias e o que já se tem conhecimento é a compreensão sobre a teoria da aprendizagem significativa. Dessa forma o aprender passa a ser um processo de organização da estrutura cognitiva de forma hierárquica, que acontece através de novas assimilações, especialmente a diferenciação progressiva e a reconciliação integradora (Moreira, 2012).

Apoiado nos princípios teóricos, os dados convergem quanto ao desenvolvimento significativo dos discentes, representando resposta no que se refere ao planejamento e a aplicabilidade de estratégias de ensino durante as aulas. Evidenciando-se o destaque para atender as competências e habilidades formativas, que estruturam a base legal de formação em enfermagem no Brasil, as diretrizes curriculares nacionais (DCN's). A minuta das novas diretrizes curriculares aponta para avaliação do processo de ensino-aprendizagem de caráter progressivo e formativo acontecendo através de diferentes formas que permitam acompanhar de forma efetiva o desenvolvimento para as competências essenciais da legislação que prevê entrar em vigor (Brasil, 2024).

Nessa perspectiva, percebe-se a relevância da aprendizagem significativa como base teórica para o estímulo e desenvolvimento de competências e habilidades para o enfermeiro, sendo reforçado o papel de responsabilidades que a práxis exige (Bandeira et

al., 2024). Assim como, a importância para o uso de estratégias de ensino inovadoras como ferramentas para efetividade teórica.

No sentido de identificar a realidade frente as estratégias de ensino e sua relação com a aprendizagem significativa, emergiram resultados positivos nos contextos de avanços e desenvolvimento representativo frente ao processo de ensino aprendizagem do curso de graduação em enfermagem. Dessa forma considera-se uma performance acadêmica satisfatória e o olhar para o desenvolvimento de profissionais aptos e capacitados para transformar a realidade no contexto social e as demandas do mercado de trabalho.

3. Recursos tecnológicos e digitais na aprendizagem

Os resultados evidenciam os recursos tecnológicos utilizados no processo de ensino aprendizagem, descrevendo sobre a aplicabilidades, uso, sendo possível identificar vantagens e aspectos positivos para aprendizagem sobre a práticas docentes e o desenvolvimento cognitivo dos estudantes, descritos a seguir:

PPC – “...material didático eletrônico, planos de ensino das disciplinas. Acesso aos laboratórios de informática, acesso à internet, política de atualização de equipamentos e softwares, espaço físico adequado e bem dimensionado”

P2 – “utilizo do simulador de alta fidelidade, as aulas práticas ficam mais didáticas. Também utilizo as plataformas digitais do Kahoot, Socrative, games”.

E24 – “Assim, usamos muitos recursos, principalmente pelos nossos smartphones. Biblioteca virtual, AVA, e os diversos aplicativos interativos nas aulas para Kahoot, games, Socrative, acessando pelo próprio celular”.

Os depoimentos apontam a utilização dos recursos tecnológicos e digitais que estão inseridos na realidade do curso, nesse contexto contemporâneo do ensino em saúde a utilização de tecnologias e recursos digitais tem se apresentado como um relevante mecanismo para estímulo ao processo de ensino-aprendizagem. A tecnologia se torna uma ferramenta com importante potencial para a TAS, proporcionando ao discente o desenvolvimento frente ao aprender e aprendizagem significativa. No entanto, é importante destacar que a aprendizagem significativa não está associada a necessidade de tecnologias para o seu desenvolvimento, entendendo que o querer aprender precisa ser

desejo do discente (Ferreira; da Silva; Silva-Filho, 2022). As estratégias tecnológicas são instrumentos positivos para o processo de ensino aprendizagem, ferramentas para o docente que favorece o estímulo para TAS.

Percebe-se que o acesso à internet e plataformas digitais nesse cenário proporciona impactos satisfatório e por conseguintes avanços significativos no processo de aprendizagem. Quando incorporado em aulas o uso de computadores, smartphones, games, jogos e plataformas digitais, o docente provoca a envolvimento e a integração do discente de forma mais efetiva, sendo possível o desenvolvimento da aprendizagem significativa, principalmente por compreender que o professor utiliza essas ferramentas como organizadores prévios, que são elementos constituintes da teoria da aprendizagem significativa (Silva; Corrêa, 2023).

A simulação clínica é uma pedagogia inovadora, didática, cuidadosa e reflexiva, questionadora e crítica, estimulando os alunos o interesse pela vida e saúde do paciente, buscando soluções por questões difíceis (Santos; Sestelo; Aleluia, 2021). Nesses aspectos a metodologia tem aproximado o contexto da aprendizagem construtivista por meio de cenários simulados para oferecer uma formação com qualidade e excelência, por meio de um efetivo processo de ensino-aprendizagem. Essa estratégia vem revelando-se como eficaz para preparar os profissionais do futuro diante de situações de crise, como paradas cardíacas, independentemente da disponibilidade de equipamentos adequados (Prado et al., 2021).

Assim, evidencia-se a convergência nos dados, compreendendo que o acesso e o uso de recursos tecnológicos é uma realidade do mundo globalizado, e apropria-se desses tendo a agregar satisfatoriamente em atingir os objetivos de aprendizagem propostos. Os docentes relatam sobre a aplicabilidade durante as aulas; os discentes expressaram satisfação quanto o uso de tecnologias pelos docentes durante as aulas, dessa forma fica evidente um reforço ao que a TAS nos traz quanto ao conhecimento prévio, os subsunçores e organizadores prévios; fazendo refletir que o uso de recursos inovadores como recurso instrucional, motivando a estrutura cognitiva e facilitando a aprendizagem significativa conforme os pressupostos da teoria.

4. Avaliação da aprendizagem

Os dados apontam os aspectos descritivos da avaliação da aprendizagem como acontece e a análise docente e discente sobre as repercussões positivas evidenciadas nos últimos anos a luz de metodologias inovadoras de aprendizagem, descritas a seguir:

PPC “A avaliação acontece continuamente durante o semestre, por instrumentos de aferição do rendimento discente em relação ao conteúdo programático, habilidades e competências, as provas regimentais bimestrais, com frequência mínima de 75%, provas escritas, seminários, estágios, provas práticas, orais, previstas e aprovadas pelo conselho de curso”

P3 – “Eu acho que as metodologias inovadoras proporcionam aproximação do discente com os objetivos de aprendizagem, é perceptível que ele se interessa mais, que discute mais sobre o assunto. A promoção do amplo desenvolvimento de competências e habilidades, permitindo avaliar positivamente os ganhos dele. Daí a importância em utilizar as ferramentas, e metodologias que favoreçam a construção de significado e sentido”.

E11 – “Eu acho que nunca vou estar satisfeita, assim, eu sempre tentar buscar melhorar; mas é notório o quanto eu desenvolvi no curso, hoje eu consigo me sentir segura para tomar uma decisão com segurança, como sei liderar uma equipe, saber gerir, saber ser resolutiva, proativa diante de uma situação, consegui dar sentido ao que aprendi. Então eu considero que o processo de aprendizagem foi muito bom!”

No contexto avaliação, relataram quanto ao desenvolvimento no processo de aprendizagem ao longo da formação acadêmica, ainda sim é possível identificar traços da teoria da aprendizagem no que diz respeito que a avaliação da aprendizagem implica no enfoque qualitativo, em que se deve avaliar a compreensão diante do processo, na capacidade de criar significados e transferir conhecimento situacional ou não. Quando o discente consegue aprender um conceito científico, e ele consegue explicar este sem ter perda de significado científico, fica evidente a aprendizagem significativa (Moreira, 2012).

Assim, pesquisadores apontam para uma avaliação da aprendizagem em associação de diferentes instrumentos que busquem permitir de forma triangular a aprendizagem significativa do discente, buscando durante o planejamento estratégias de avaliação que consigam mensurar a transferência e representação da aprendizagem para os discentes (Ferreira; Mateus; Moretti, 2022).

A TAS é objetiva quando explica a relação entre conhecimentos prévios e novos, compreendendo a necessidade de ampliar o olhar sobre a avaliação da aprendizagem de maneira construtiva, através da abordagem de avaliação qualitativa, trabalhando associação de saber, experiências e vivências nos aspectos formativos, e se distanciando da ideia de aprova/reprova, acertar/errar, correto/incorreto (Ferreira; Da Silva; Silva Filho, 2022). Os processos avaliativos têm perpassados contextos de mudanças, os dados sinalizam para formas distintas para consolidação da avaliação. O olhar para avaliação em saúde na perspectiva do futuro precisa ser dinâmico, qualitativa e triangular, conforme citado acima.

Os resultados convergem a avaliação precisa ser clara, objetiva, de forma contínua, baseada em feedbacks construtivos para que assim consiga-se mensurar o objetivo inicial do aprender. Com base na TAS, fica evidente ainda que para consolidação avaliativa, o discente já reorganizou a estrutura cognitiva e consegue agora realizar assimilações (diferenciação progressiva e reconciliação integradora) expressas nos dados através de estratégias de ensino-aprendizagem que proporcionam autonomia, como cenários de práticas e cenários de simulação realística.

5. Aprendizagem significativa e a formação em enfermagem

Evidenciou-se na análise dos dados características pressupostas da teoria da aprendizagem significativa nas três diferentes fontes de dados do estudo, sendo possível identificar conhecimento e compressão sobre a teoria e a maneira como repercutiu no processo de ensino aprendizagem, conforme as falas a seguir:

PE – “Ser encorajado a definir seus próprios objetivos de aprendizagem e tomar a responsabilidade por avaliar o seu desenvolvimento, e habilidades para trabalhar em equipe e com a comunidade, desenvolvendo experiências e solução para problemas”.

P7 – “Aprendizagem significativa na minha opinião é quando o aluno realmente compreender aquilo conteúdo, ele entende que precisar levar para a vida profissional. Eu desenvolvo na minha pratica o estímulo para que o aluno seja protagonista do processo de aprendizagem, valorizando a importância de ele buscar aprender, eu ser o facilitador do processo, mas ele buscar o conhecimento, compreender as próprias lacunas, a buscar em saná-las”.

E4 – “É a compreensão de que eu preciso aprender vai além do conteúdo de uma aula, mas ter a consciência que o desejo de buscar conhecimento

precisa partir de mim, essa vontade de aprender vai gerar impacto na sociedade, executando minha prática como enfermeira com segurança. Eu tenho consciência que preciso expandir meus conhecimentos, buscando de forma incansável e constante, investindo no processo de aprendizagem e formação”.

Conforme os dados emergem nos depoimentos, a aprendizagem significativa é compreendida no contexto da formação em enfermagem, como a construção do significado atribuído ao conhecimento adquirido no processo de ensino-aprendizagem, resultante no desenvolvimento de competências, habilidades e atitudes no contexto da formação em enfermagem. Entende-se que através das estratégias de ensino aprendizagem inovadoras é possível organizar a estrutura cognitiva do estudante, ou seja, essas assumem o papel de subsunçores e organizadores prévios, atendendo aos princípios da teoria da aprendizagem significativa (Silva; Corrêa, 2023).

Este resultado coaduna ao entendimento de aprendizagem significativa apresentado na literatura, no qual o estudante assume o papel de protagonista do processo de aprendizagem, entendendo que aprender é um desejo intrínseco, e que precisa partir dele estabelecer sentido ao que se aprende. É importante destacar sempre o valor do conhecimento prévio para organização da estrutura cognitiva, assim como transformação de significados novos a partir do que se aprender dia a dia (Agra et.al., 2019).

O processo de ensino aprendizagem faz parte do contexto de alfabetizar indivíduos, de forma bem objetiva e simples, a aprendizagem significativa envolve desde o aprender a ensinar a associação com conhecimento que eu chego no primeiro dia de aula ao novo que será ministrado naquela aula. Assim, o ter significado para o discente, precisa ficar claro e coerente no processo que houve a oportunidade de mudar o conhecimento que se tinha e novo que aprendeu/adquiriu (Rosa, et al., 2023).

É importante enfatizar a importância da TAS frente as dinâmicas de ensino-aprendizagem contemporâneas, tendo em vistas as contribuições nos processos formativos em mudanças de comportamentos e estímulos para as formas de aprender e estudar pelos discentes (Bandeira, et al., 2024).

Os dados emergem para o que a TAS fundamenta, principalmente tomando como referência as concepções da aprendizagem significativa, uma vez que existência discussão sobre a enfermagem e a teoria, principalmente relacionada ao conceito de Ausubel. No estudo de Angra et al., 2019, aponta-se para uso superficial da aprendizagem significativa na enfermagem, e a preocupação em relacionar diretamente a teoria as

estratégias de ensino, enfatizando sobre a apropriação de uma teoria ou filosofia subjacente.

Contudo, percebe-se com as evidências desse estudo a compreensão estratégias de ensino empregadas, apresentando como elementos que pressupõe o objeto de estudo, aproximando da base teórica e permitindo refletir sobre TAS para área da enfermagem como direcionamento e repercussões positivas, através do impacto para avançar da educação e fortalecer a necessidade de teorias como aspecto importante para formação de enfermeiros, principalmente no contexto atual formativo.

Ainda sim, foi possível com a convergência dos dados visualizar a TAS no estudo, compreender do conceito, e os aspectos positivos advindos do uso de estratégias de ensino desde documentos até a chegada do discente ao último estágio, por isso se propôs a triangulação dos dados, como forma de validação dos dados, entendo a importância de investigar a teoria em sua completude. Os dados também nos mostram a construção de uma trajetória didático-pedagógica, dos docentes e discentes, e isso precisa ser considerado, principalmente na perspectiva de evoluir e melhorar.

Os limites deste estudo situam-se por ser um estudo de caso único, enfocando em uma experiência analisada, sendo importante o desenvolvimento de novos estudos para observação e análise de outras realidades e fenômenos para ampliar as discussões e as constatações dessa pesquisa.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A investigação realizada advém da necessidade de conhecer as estratégias de ensino-aprendizagem na formação em enfermagem a partir da triangulação de dados para investigar a aprendizagem significativa. Para tal, foi estabelecido estudar o caso de um curso de graduação em enfermagem no estado do Maranhão. Ficou claro com o estudo a escassez de estudos para discutir os dados sobre a teoria da aprendizagem significativa e a enfermagem, bem como no ensino superior, revelando uma preocupação quanto a fundamentação teórica e filosófica que a formação superior brasileira tem estabelecido como norteadores.

O estudo aponta para importância do estabelecimento de estratégias de ensino aprendizagem que agregam o processo de aprendizagem, assumindo papel de subsunçores e organizadores prévios da TAS, contribuindo significativamente para formação em enfermagem.

Foi possível elucidar os ganhos de performance acadêmica e paralelamente o estímulo para o desenvolvimento profissional, representando a importância da estruturação didático-pedagógica de um curso de graduação em enfermagem, compreendendo o impacto que será gerado na vida profissional e no mercado de trabalho.

No estudo em questão, sobressaiu uma significativa estrutura de recursos tecnológicos e digitais, sendo compreendidos como estratégias positivas que possibilitam agregar com mais facilidade e agilidade os processos, contudo, considero importante aprofundar e compreender mais sobre essas ferramentas e a TAS.

Os processos avaliativos representam sempre um olhar cuidadoso e reflexivo, é importante reforçar uma teoria ao desenvolvimento da formação, para ter um pressuposto significativo durante todo processo. Assim como, pensar na avaliação de forma inovadora na perspectiva de futuro, entendendo melhor as demandas e déficits do processo, compreendendo a importância de avaliações de natureza qualitativas, e envolver a formação e avaliação fundamentada em competências e habilidades.

Também foi possível perceber que na convergência dos dados existe uma fundamentação considerável sobre a Aprendizagem significativa e a formação em enfermagem, sendo um achado importante para ampliar os horizontes para atenção e reflexão diante dos processos formativos fundamentados teoricamente em uma aprendizagem que seja efetiva.

REFERENCIAS

AGRA, G; FORMIGA, N.S.; OLIVEIRA, P.S.; COSTA, M.M. L.; FERNANDES, M.G. M; NÓBREGA, M.M.L. **Análise do conceito de Aprendizagem Significativa à luz da Teoria de Ausubel** Rev Bras Enferm [Internet]. 2019;72(1):258-65. <http://dx.doi.org/10.1590/0034-7167-2017-0691>

AUSUBEL, D.P. **Aquisição e Retenção de Conhecimentos: Uma Perspectiva Cognitiva**. Portugal: Paralelo Editora, 2003.

AUSUBEL, D. P. **Educational psychology: a cognitive view**. NewYork, Holt, Rinehart, and Winston Inc., 1968.

BANDEIRA, F.J., AMESTOY, S.C., SILVA, G.T.R. DA, PORTO, A.R., SANTOS, I.A.R. DOS, SOUZA, ÂNGELA M.S. AND ROCHA, N.C. 2024. **Aprendizagem significativa na formação de enfermagem: revisão integrativa**. CONTRIBUCIONES A LAS CIENCIAS SOCIALES. 17, 3 (Mar. 2024), e5487. DOI:<https://doi.org/10.55905/revconv.17n.3-106>.

- CAMPOS, C.J.G; SAIDEL, M.G.B. **Amostragem em investigações qualitativas: conceitos e aplicações ao campo da saúde.** Revista Pesquisa Qualitativa. São Paulo, v.10, n..25, p.404-424. 2022.
- COSTA JUNIOR, J. F.; LIMA, P. P.; ARCANJO, C. F.; SOUSA, F. F.; SANTOS M. M. O.; LEME, M.; GOMES N.C. **Um olhar sobre a aprendizagem Significativa de David Ausubel.** Revista Brasileira de Ensino e Aprendizagem. v. 5, p.51-68. 2023.
- FARIAS, P.A.M.; MARTIN, A.L.A.R; CRISTO, C.S. **Aprendizagem Ativa na Educação em Saúde: Percorso Histórico e Aplicações.** REVISTA BRASILEIRA DE EDUCAÇÃO MÉDICA. 39 (1) : 143 – 158 ; 2015 <http://dx.doi.org/10.1590/1981-52712015v39n1e00602014>
- FERREIRA, M.; DA SILVA, A.L.S.; SILVA FILHO, O.L. **Teoria da Aprendizagem Significativa (TAS) e o Ensino de Ciências pela Pesquisa (ECP): interfaces a partir de uma revisão narrativa da literatura.** Revista Brasileira de Pesquisa em Educação em Ciências (RBPEC) v.22 (2022).
- FERREIRA, L.H.; MATEUS, P.G.; MORETTI, A.A. **A teoria da aprendizagem significativa em pesquisas na área do ensino de ciências da natureza: uma revisão sistemática da literatura.** Revista Espaço Pedagógico.v.29.n.2, Passo Fundo, p.444-468.2022
- MARTINS, J. C. L.; ALMEIDA, I.N.S.; **Contribuições da neurociência cognitiva para a educação no ensino superior.** Revista Humanidades e Inovação v.6, n.9 vol.2 - 2019
- MINAYO, M.C.S.; COSTA, A.P. **Técnicas que fazem uso da Palavra, do Olhar e da Empatia: Pesquisa Qualitativa em Ação.** Aveiro: Ludomedia; 2019.
- MINAYO, M. C. S. **Amostragem e saturação em pesquisa qualitativa: consensos e controvérsias.** Revista Pesquisa Qualitativa, São Paulo, v. 5, n. 7, p. 1-12, abr. 2017. Disponível em: <https://editora.sepq.org.br/rpq/article/view/82>. Acesso em: 15 dez. 2017
- MOREIRA, M. A. **O que é afinal aprendizagem significativa. Aprendizagem significativa: a teoria e textos complementares.** São Paulo: Livraria de Física, 2011.
- NASCIMENTO, C.P.; DOS ANJOS, M.B.; VASCONCELOS, S.M.R. **Pesquisa-ação e triangulação metodológica na investigação de percepções de um grupo de alunos da educação básica sobre o ambiente.** Ensaio • Pesquisa em Educação em Ciências. 2018; 20:e8673 DOI: <http://dx.doi.org/10.1590/1983-21172018200109>
- PRADO, M. E.B.B.; DIAS, F.A.S.; BERNARDO, T.C.B.S.; SOARES, E.A.**Estilos de Aprendizagem e o Desenvolvimento do Estudante Adulto.** *Ensino, Educação e Ciências Humanas*, v.22, n.1, 2021, 52-55. *Ensino, Educação e Ciências Humanas*, v.22, n.1, 2021, 52-55
- ROSA A.W; GHIGGI C.M; COSTA M.R.P; ROSA C.T.W. **Aprendizagem significativa no ensino superior: uma revisão dos trabalhos publicados em periódicos nacionais.** Revista Insignare Scientia. V.6, n.4. 2023.

SANTOS T.A.; SESTELO M.R.; ALELUIA IMB. **Percepção discente sobre a qualidade das práticas educativas em cenário de simulação na graduação médica.** Rev Inter Educ Saúde. 2021;5(1):27- 41. <http://dx.doi.org/10.17267/2594-7907ijhe.v5i1.3109>

SILVA, C. P.; CORRÊA, E. F. B.; **Aprendizagem significativa na Educação Profissional: uma revisão bibliográfica.** Revista Brasileira da Educação Profissional e Tecnológica, [S.l.], v. 1, n. 23, p. 1-20, e13368, Jun. 2023. ISSN 2447- 1801.

SOUSA, A.T.O.; FORMIGA, N.S.; OLIVEIRA, S.H.S.; COSTA, M.M.L.; SOARES, M.J.G.O. **A utilização da teoria da aprendizagem significativa no ensino da Enfermagem.** Rev Bras Enferm. 2015 jul-ago;68(4):713-22. <http://dx.doi.org/10.1590/0034-7167.2015680420i>

YIN, R. K. **Estudo de Caso: Planejamento e métodos.** Porto Alegre: Bookman. 2015.

5.3. Manuscrito 2

ARTIGO ORIGINAL

PERCEÇÃO DOCENTE SOBRE AS ESTRATÉGIAS DE ENSINO E APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA NA FORMAÇÃO DE ENFERMEIROS

TEACHER PERCEPTION OF MEANINGFUL TEACHING AND LEARNING STRATEGIES IN NURSE TRAINING

PERCEPCIÓN DEL DOCENTE SOBRE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVAS EN LA FORMACIÓN DE ENFERMERÍA

Francisco Jadson Silva Bandeira

Simone Coelho Amestoy

RESUMO

Objetivo: compreender as percepções dos docentes acerca das estratégias de ensino-aprendizagem que fomentam a aprendizagem significativa na formação de enfermeiros.

Metodologia: estudo qualitativo do tipo estudo de caso, realizado no curso de graduação em Enfermagem, em universidade CEUMA (UNICEUMA) no Maranhão. Os dados foram coletados em duas etapas, através da análise ao acervo documental do curso e por meio de entrevistas semiestruturadas com a participação de 16 docentes. A análise dos dados foi sistematizada com uso do software webQDA®, ancorou-se em Minayo para categorização temática, sob o referencial da Aprendizagem Significativa. **Resultados:** Os docentes do curso de graduação em enfermagem destacaram durante a entrevistas semiestruturadas que exploraram o conhecimento sobre as estratégias de ensino-aprendizagem aplicadas durante as suas aulas, ficando evidente as mais diversas formas de rendimento satisfatório discente por meio do uso das estratégias de ensino na aprendizagem. Foi possível evidenciar também as tendências de metodologias ativas na prática docente, uso de games, jogos, aprendizagem baseada em equipes (TBL), aprendizagem baseada em problemas (PBL), práticas de simulação realística contribuíram significativamente para o desenvolvimento de competências e habilidades essenciais para formação do enfermeiro como comunicação, autonomia profissional, tomada de decisões mais assertivas, atendendo as demandas sociais e do mercado de trabalho **Conclusão:** Em tempos contemporâneos e de inovação nas Diretrizes Curriculares Nacionais (DCNs) da enfermagem, ficou evidente no estudo a importância do docente está imerso em um contínuo processo de educação continuada para aperfeiçoamento constante e inovação sobre as estratégias de ensino aprendizagem que geram impacto positivo na formação de enfermeiros, desenvolvendo competências, habilidades e atitudes profissionais, aproximadas a realidade da práxis profissional, através da aprendizagem significativa.

Descritores: Aprendizagem por Associação; Educação em Enfermagem; Capacitação Profissional.

ABSTRACT

Objective: to understand teachers' perceptions about teaching-learning strategies that encourage meaningful learning in nursing training. **Methodology:** qualitative study of the case study type, carried out in the undergraduate Nursing course, at CEUMA university

(UNICEUMA) in Maranhão. Data were collected in two stages, through analysis of the course's documentary collection and through semi-structured interviews with the participation of 16 teachers. Data analysis was systematized using the webQDA® software, anchored in Minayo for thematic categorization, under the framework of Meaningful Learning. Results: The professors of the undergraduate nursing course highlighted during semi-structured interviews that they explored knowledge about the teaching-learning strategies applied during their classes, making it clear that the most diverse forms of satisfactory student performance through the use of teaching strategies in learning. It was also possible to highlight the trends of active methodologies in teaching practice, use of games, games, team-based learning (TBL), problem-based learning (PBL), realistic simulation practices contributed significantly to the development of essential skills and abilities for nurse training such as communication, professional autonomy, making more assertive decisions, meeting social and job market demands Conclusion: In contemporary times and with innovation in the National Curricular Guidelines (DCNs) for nursing, the importance of the teacher was evident in the study is immersed in a continuous process of continuing education for constant improvement and innovation on teaching-learning strategies that generate a positive impact on the training of nurses, developing competencies, skills and professional attitudes, closer to the reality of professional praxis, through meaningful learning.

Descriptors: Learning by Association; Nursing Education; Professional Training.

RESUMEN

Objetivo: comprender las percepciones de los docentes sobre las estrategias de enseñanza-aprendizaje que fomentan el aprendizaje significativo en la formación de enfermería. Metodología: estudio cualitativo, del tipo estudio de caso, realizado en la carrera de graduación en Enfermería de la Universidad CEUMA (UNICEUMA) de Maranhão. Los datos fueron recolectados en dos etapas, a través del análisis del acervo documental del curso y a través de entrevistas semiestructuradas con la participación de 16 docentes. El análisis de los datos se sistematizó mediante el software webQDA®, anclado en Minayo para la categorización temática, en el marco del Aprendizaje Significativo. Resultados: Los profesores de la carrera de enfermería destacaron durante entrevistas semiestructuradas que exploraron conocimientos sobre las estrategias de enseñanza-aprendizaje aplicadas durante sus clases, dejando claro que las más diversas formas de desempeño satisfactorio de los estudiantes a través del uso de estrategias de enseñanza en el aprendizaje. También se pudo resaltar las tendencias de metodologías activas en la práctica docente, uso de juegos, juegos, aprendizaje en equipos (TBL), aprendizaje basado en problemas (ABP), las prácticas de simulación realista contribuyeron significativamente al desarrollo de habilidades y capacidades esenciales para la formación del enfermero como comunicación, autonomía profesional, toma de decisiones más asertivas, atención a las demandas sociales y del mercado laboral. Conclusión: En la época contemporánea y con la innovación en las Directrices Curriculares Nacionales (DCN) de enfermería, la importancia del docente se evidenció en el estudio está inmerso en un proceso continuo de educación continua para la mejora constante e innovación en estrategias de enseñanza-aprendizaje que generen un impacto positivo en la formación del enfermero, desarrollando competencias, habilidades y actitudes profesionales, más cercanas a la realidad de la praxis profesional, a través del aprendizaje significativo.

Descriptor: Aprendizaje por Asociación; Educación en Enfermería; Capacitación profesional.

INTRODUÇÃO

A formação em enfermagem precisa atender os critérios legais vigentes nas Diretrizes Curriculares Nacionais (DCNs), requerendo o acompanhamento regulatório vigente e atualização das práticas de ensino aprendizagem inovadoras que são pressupostos para o conhecimento científico (Brasil, 2024).

Para tal, olhar na perspectiva teórica cognitivista tende a fortalecer a construção da formação em enfermagem com maior solidez, considerando que os processos de ensino aprendizagem se tornam mais ativos e são promotores de significado e sentido ao discente (Ferreira; Mateus; Moretti, 2022). Ainda, segundo os autores, a Teoria da Aprendizagem Significativa (TAS) apresenta experiências exitosas, relacionando suas características abstratas e que são de livre desejo do estudante em aprender, sem obrigatoriedades, ou seja, o desenvolvimento cognitivo parte do discente, sendo importante para o contexto da enfermagem nos aspectos de desenvolver competências e habilidades conforme as recomendações das diretrizes (Angra et al., 2019).

Ausubel (1968) cientista e pesquisador que se dedicou ao estudo da psicologia da aprendizagem, e que desenvolveu a teoria da aprendizagem significativa, define a TAS como um conjunto de conhecimentos que estão armazenados e que se caracterizam na soma total de ideais do indivíduo, significando, pois, o que chamamos de estrutura cognitiva. A estrutura cognitiva se organiza de forma hierárquica, os novos conceitos se ancoram nas ideias prévias existentes através de subsunçores e organizadores prévios (Costa-Junior et al., 2023). Nessa estrutura existem pontos que se ancoram e vão seguir de ancoragens futuras, seguindo o processo de aquisição de novos conceitos através do ato de adquirir, realizando o armazenamento e a organização das ideias no cérebro do indivíduo em níveis mais avançados de assimilação da aprendizagem (Moreira, 2011).

Os pressupostos para aprendizagem significativa enfatizam o discente como o foco central da aprendizagem, descrevendo o docente como o facilitador do processo de ensino aprendizagem responsável por proporcionar um ambiente favorável para articular os saberes e os sentidos novos através do estímulo cognitivo do discente (Rosa et al., 2023). Considera-se imprescindível que docente esteja preparado e atualizado sobre as ferramentas didático-pedagógicas para formação em diversos cenários formativos.

Dessa forma, o docente assume um papel fundamental para implementar estratégias pedagógicas inovadoras no processo de formação, que vai desde o planejamento até os estágios finais na trajetória acadêmica. O professor apoia a busca de

conhecimento do discente, possibilitando ao estudante ter autonomia e assumir o protagonismo conhecimentos e habilidades para vida profissional (Alves et al., 2020).

A teoria da aprendizagem significativa exerce uma importância frente ao processo de ensino aprendizagem, principalmente por o estudante assumir o papel ativo no aprender, entendendo a importância que as estratégias de ensino exercem sobre o saber e o fazer aprendendo; além do apoio tecnologias como ferramenta inovadora da sala de aula, permitindo um ambiente privilegiado de aprendizagem, por meio da articulação de tecnologias educativas e a metodologias desenvolvida (Silva; Corrêa, 2023).

A busca sobre o uso da teoria da aprendizagem significativa na área da enfermagem evidência pela fragilidade de estudos tanto na enfermagem, na grande área da saúde, bem como vem sendo timidamente nos cursos de graduação de outras áreas do conhecimento, reforçando a necessidade de estudar a TAS, especialmente aquelas voltadas para as atividades educacionais do ensino da enfermagem.

O processo de planejar e estruturar o projeto político-pedagógico do curso de enfermagem engloba metodologias ativas de ensino e a sua aplicabilidade pedagógica nos atuais contextos formativos, que objetivam desenvolvimento de competências, habilidades e atitudes prescrito nas DCNs (Belfor et al., 2018).

Assim, para contribuir com a formação de enfermagem nesse cenário e avançar em relação aos estudos sobre essa temática, definiu-se a questão norteadora: Quais as percepções dos docentes acerca das estratégias de ensino-aprendizagem utilizadas para formação de enfermeiros e suas contribuições para o desenvolvimento da aprendizagem significativa na enfermagem?

Sendo assim o objetivo deste estudo é compreender as percepções dos docentes acerca das estratégias de ensino-aprendizagem que fomentam a aprendizagem significativa na formação de enfermeiros.

MÉTODO

Estudo qualitativo, descritivo e exploratório do tipo estudo de caso único, que buscou compreender as percepções dos docentes acerca das estratégias de ensino-aprendizagem que fomentam a aprendizagem significativa na formação de enfermeiros. O presente estudo integra a pesquisa de doutoramento intitulada Aprendizagem Significativa na Enfermagem: estratégias de ensino aprendizagem para formação em enfermeiros. O estudo foi desenvolvido no curso de graduação em Enfermagem, na

universidade UNICEUMA, em São Luís, Maranhão. Tal instituição de ensino e pesquisa foi escolhida por apresentar um cenário de formação em enfermagem de referência no Estado do Maranhão, com nota máxima de avaliação no MEC e por refletir perspectivas inovadoras no currículo do Enfermagem.

O estudo foi realizado por meio de análise documental utilizando a técnica de análise de dados secundários transcritos de fontes primárias contemporâneas (documentos institucionais do curso: projeto pedagógico e planos de ensino), e posteriormente entrevistas semiestruturada por meio de amostragem não probabilística intencional, realizada com 16 docentes do curso de Enfermagem UNICEUMA (Campos; Saidel, 2022; Minayo, 2017). Constituíram critérios de inclusão: a docente que atuavam há pelo menos seis meses no serviço. Todos os docentes do curso já estavam atuando há mais de seis meses e com isso nenhuma exclusão por esse motivo ocorreu. Foram excluídos três docentes que se encontravam afastados por motivo de férias ou licenças previstas nas leis no período da coleta de dados. A saturação da amostragem se deu a partir das respostas de todos os docentes presentes no período da coleta de dados.

A coleta de dados ocorreu de abril a julho de 2023. Utilizou-se como técnica de coleta de dados para análise documental de dados secundários, com acesso ao Projeto Pedagógico do Curso (PPC) de graduação em Enfermagem, contendo cinco capítulos, distribuídos em 246 páginas; e aos planos de ensino (PE) de 2023.1, totalizando 47 planos de ensino vigentes nos dez semestres letivos, e no segundo momento técnica de entrevistas semiestruturada, as quais abordaram o conhecimento acerca das percepções docentes sobre a utilização das estratégias de ensino-aprendizagem na formação de enfermeiros que fomentam a aprendizagem significativa.

Os áudios das entrevistas foram transcritos. Para garantir o sigilo e anonimato dos participantes sua identificação foram omitidos e substituídos pela letra “P” para docentes, seguida respectivamente de um número cardinal (P1, P2, P3...), que não correspondem à ordem de realização das entrevistas.

A análise dos dados ancorou-se em Minayo (2019) e foram consideradas as seguintes etapas: fase exploratória de investigação de pressuposto teóricos de análise; organização dos dados de maneira sistematizada sobre o processo de ensino aprendizagem; e a classificação dos dados de maneira categorizada, compreendendo a natureza não somente deles, mas a elaboração de questionamentos sobre eles, fundamentados na teoria da aprendizagem significativa. O tratamento dos dados justifica-

se pelo alinhamento com o tipo de estudo e as possibilidades de reproduzir e análise das interferências diante dos dados coletados no contexto da pesquisa (Yin, 2015).

Para organização dos dados foi utilizado o software webQDA®, organizando primeiro um corpus 0 que emergiu da análise do acervo documental e das entrevistas na íntegra com os docentes; em seguida o corpus 1 com uma limpeza de termos considerados de uso frequente na língua portuguesa, excluindo artigos, preposições, pronomes e verbos simples e de ligação; em seguida gerando o corpus 2, no qual foi alinhando os trechos das falas por núcleos de significado e relação, gerando nuvem de palavras frequentes em cada categoria. Esse programa tem sido frequentemente utilizado em pesquisas de abordagem qualitativa nas áreas das ciências sociais e da saúde no mundo inteiro.

O presente estudo faz parte do projeto matriz intitulado “Aprendizagem Significativa na Enfermagem: estratégias de ensino aprendizagem para formação em enfermeiros”, aprovado pelo Comitê de Ética em Pesquisa sob CAAE: 67362623.0.0000.5084, parecer nº 5.973.467. Todos os procedimentos adotados nesta pesquisa estão em conformidade com as orientações éticas previstas na Resolução 466/12 e Resolução 510/16 do Conselho Nacional de Saúde, sendo mantidos e respeitados os aspectos éticos, a confidencialidade e o consentimento de todos os participantes do estudo.

Para o alcance do rigor científico, respeitou-se o guia *Consolidated Criteria for Reporting Qualitative Research* (COREQ) através da utilização do software webQDA®.

RESULTADOS e DISCUSSÃO

Caracterização dos sujeitos

Esse estudo foi realizado com 16 docentes, com idades entre 27 e 57 anos. Destes, quatro tinha 25 e 34 anos; sete entre 35 e 44 anos; e cinco, entre 44 e 57 anos. Os dados apontam indivíduos com idades que são potencialmente produtivas dentro dos padrões etários de trabalho e produtividade, representando características epidemiológicas da sociedade ativa. Esses dados caracterizam ainda maturidade e o comprometimento profissional frente ao processo formativo, compreendendo que a experiência em sala de aula contribui significativamente para os avanços no contexto da educação superior (Alves; Lopes; Pereira, 2020).

Considerando a época de realização do estudo, os achados permitiram inferir que, dos participantes, doze pertenciam ao sexo feminino e quatro ao sexo masculino.

Assim, é expressivo a presença do sexo feminino nas atividades docentes, reforçando os achados do estudo que confirmam a predominância desse sexo na profissão (Brasil, 2023).

No que diz respeito a formação acadêmica nove enfermeiros e sete outras áreas, distribuídas respectivamente em dois da nutrição, e um para cada curso de formação (Administração, biologia, biomedicina, farmácia, química). Em relação a titulação acadêmica nove mestres, e sete doutores, atendendo aos percentuais de titulação exigidos pelo ministério da educação (MEC) e as diretrizes do regulatório para reconhecimento e renovação dos cursos de graduação, além de caracterizar o alto nível de qualificação docente existente Dessa forma, percebe-se o compromisso e a responsabilidade principalmente dos enfermeiros em atingir o perfil de egresso que se desenvolva para executar uma prática com maior autonomia e habilidades reflexivas sobre o cuidado (Rodrigues; Mantovani, 2007).

O tempo de atuação profissional docente dos sujeitos do estudo variou de um ano a vinte anos: quatro dos entrevistados possuíam tempo de formação profissional entre 1 e 6 anos; quatro tinham de 6 a 9 anos; oito tinham acima de 9 anos. Quanto ao tempo de serviço na instituição pesquisada, constatou-se que dez dos participantes encontravam-se no serviço entre 1 e 9 anos, e seis tinham acima de 9 anos. Os resultados revelam o tempo de experiência no ensino superior, principalmente na área da enfermagem, tendo em vista o maior percentual de formação acadêmica, bem como o tempo de vínculo institucional que reforça o compromisso e a responsabilidade frente a inovação e formação com qualidade e excelência (Alves; Lopes; Pereira, 2020).

Através da análise dos dados emergiram da percepção docente sobre as estratégias de ensino e aprendizagem e aprendizagem significativa na formação de enfermeiros as categorias apresentadas a seguir:

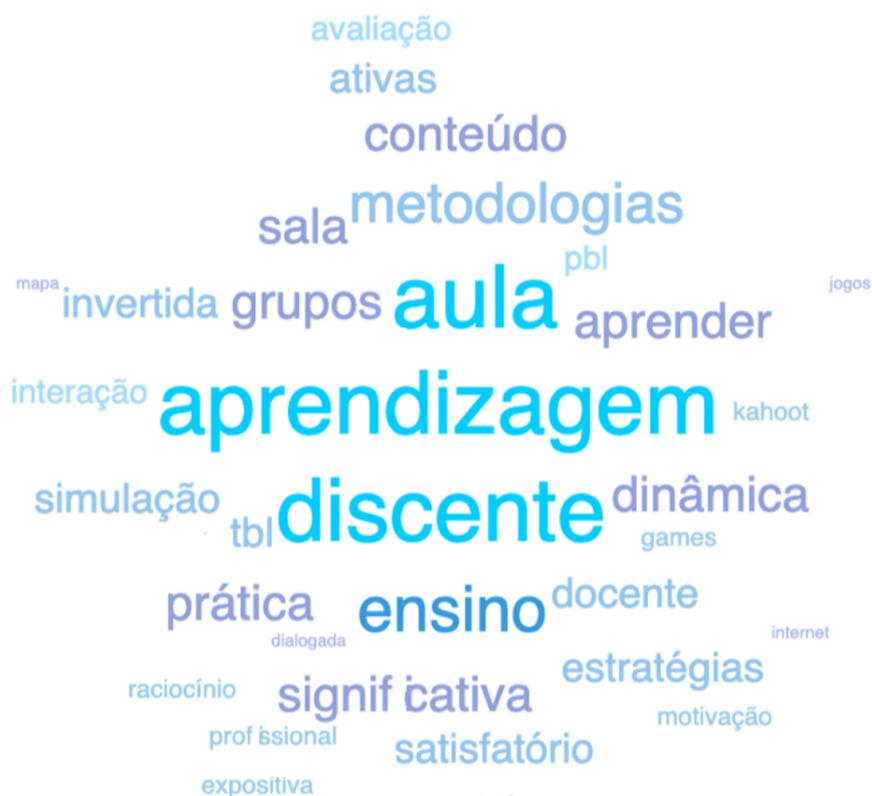
Como mencionado a análise realizada no software webQDA®, a partir das entrevistas com os docentes que um corpus (Corpus 2) com 50 palavras (Tabela 1).

Tabela 1. Número de ocorrências total de palavras a partir da percepção docente sobre as estratégias de ensino e aprendizagem significativa contidas na nuvem de palavras.

Palavra	Total		
Aprendizagem	87	Simulação-	24
Atitudes	6	Realística	
Ativas	22	Socrative	4
Avaliação	20	TBL	17
Clínico	5	Tecnologias	29
Competência	12	Teórico-práticas	6
Criativas	1	Tradicionais	5
Crítica	7	Virtuais	8
Debater	3		
Desenvolver	15		
Dinâmica	28		
Discente	48		
Docente	16		
Educação	1		
Enfermagem	1		
Ensino	32		
Estratégias	72		
Experiencias	7		
Expositiva-	7		
dialogada			
Feedback	3		
Ferramentas	17		
Games	10		
Grupos	28		
Habilidade	19		
Inovadoras	19		
Interação	12		
Interativa	2		
Interdisciplinar	1		
Internet	3		
Invertida	17		
Jogos	10		
Kahoot	8		
Mapa-mental	3		
Metodologias	59		
Motivação	14		
PBL	14		
Prática	28		
Profissional	13		
Raciocínio	16		
Reflexiva	2		
Sala – aula	77		
Satisfatório	25		
Significativa	27		

A partir da tabela 1 (Corpus 2) da análise webQDA®, a seguir apresenta-se a Word Cloud de palavras frequentes do Corpus 2 (Figura 1).

Figura 1. Nuvem de palavras frequentes do corpus 2 dos dados coletados, gerados pelo software webQDA®



Fonte: Autoria própria (2024).

Esse conjunto de palavras que emergiram dos dados coletados durante as entrevistas com os docentes, relacionando com as evidências no contexto da educação, aprendizagem e estratégias de ensino e o pressuposto da teoria aprendizagem significativa (TAS).

Os avanços para formação dos futuros enfermeiros exigem diálogos e discursos sobre a projeção de formação fundamentadas no desenvolvimento de competências e habilidades, associada a boas estratégias e pressupostos teóricos e filosófico para o ensino aprendizagem; assim é importante investir na qualificação docente (Bandeira et al., 2024). O estudo de Farias, Martin, Cristo (2015) apontam para a fundamentação teórica e a relação com a perspectiva construtivistas da aprendizagem significativa, apresentando-se assim os destaques na percepção dos docentes sobre as estratégias de ensino e a TAS, por

intermédio dos termos: “aprendizagem”(frequência=87) , “sala-aula”(frequência=77) e o uso de “estratégias”(frequência=72), em que o discente estabelece a associação entre conhecimento prévio e as novas informações nas aulas através das metodologias, e posteriormente consegue organizar o conhecimento adquirido na estrutura cognitiva por meio da aprendizagem significativa com assimilação de duas formas: “diferenciação progressiva” e “reconciliação integrativa”; expressos pelas palavras “metodologias”(frequência=59), “discente”(frequência=48), relacionando assim a percepção docente e a teoria da aprendizagem significativa (Angra et al., 2019; Sousa et al., 2015).

Assim, tomando como fundamento os dados coletados e o corpus do texto e palavras frequentes que emergiram da coleta e posterior categorização no software webQDA®, e em seguida a análise de temática proposta, surgiram os temas como as principais ideias do estudo: 1. Formação docente e as estratégias de ensino-aprendizagem; 2. Prática docente e aplicabilidade de estratégias de ensino na enfermagem; 3. Perspectivas da formação em enfermagem; e 4. Entendimento sobre Aprendizagem Significativa na Enfermagem.

1. Formação docente e as estratégias de ensino-aprendizagem

Os docentes destacam as principais estratégias de ensino utilizadas em suas atividades, bem como fazem alusão ao processo de formação e qualificação docente. Foi evidenciado a predominância de conhecimento sobre todas as estratégias de ensino, bem como o incentivo da instituição de ensino superior para qualificar o corpo docente utilizando metodologias de ensino inovadoras.

PPC – “ A instituição de ensino superior realiza semestralmente encontros pedagógicos com todos os docentes dos cursos de graduação e pós-graduação, como estratégia de aperfeiçoamento e capacitação docente para inovação de sua prática, com os mais diversos recursos tecnológicos e inovadores de ensino-aprendizagem”.

P3 – “Utilizo a sala de aula invertida, aplicativos no smartfone, metodologias problematizadoras, que incentivam o aluno a pensar, trabalhar o pensamento crítico e o raciocínio clínico. Tive acesso as metodologias e estratégias de ensino durante um curso de especialização que realizei e nas formações docentes que a IES realizada semestralmente no planejamento”.

P11 – “As aulas ficam muito interessantes quando utilizo Kahoot, Socrative, TBL, os discentes ficam supermotivados e interessados. Tenho implementado cenários simulados no laboratório de enfermagem, para introduzir os alunos no campo de prática. Eu tenho continuo acesso a formação docente sobre metodologias e estratégias de ensino para o planejamento e preparo das minhas aulas”.

Os depoimentos dos docentes são enfáticos sobre as estratégias de ensino que são utilizadas em suas práticas educativas tais como aprendizagem baseado em equipes, plataformas digitais, games sala de aula invertida e simulações. Dessa forma, reforçam a sua importância e contribuição para o desenvolvimento satisfatório no desenvolvimento acadêmico discente, sendo muito importante e relevante para a inovação no ambiente da sala de aula (Ausubel, 2003). Assim como a descrição sobre os processos de formação continuada, e aperfeiçoamento das práticas, como estratégica pedagógica docente que fortalece as atividades do curso.

De acordo com Ferreira, Mateus e Moretti, 2022, destaca o uso da Teoria da Aprendizagem Significativa (TAS) utilizada em diversos cenários de ensino aprendizagem e a importância do conhecimento sobre as mais diferentes estratégias de ensino pelo docente através de formação continuada, como ferramenta de capacitação e alinhamento no processo. O resultado esperado mediante o ensino é a formação com êxito, para tal é importante que o docente esteja qualificado para utilização de tecnologias e metodologias inovadoras em suas atividades acadêmicas. Dessa forma, investigação destaca a relevância da formação docente de forma contínua, com recursos e tecnologias atuais, para atender as demandas contemporâneas no contexto acadêmico, essenciais para educação moderna (Guimarães; Santos; Brito, 2022).

No estudo de Sousa et al. (2015), evidencia que os docentes estão preocupados em utilizar estratégias de ensino inovadoras e ativas compreendendo o papel do discente em ser protagonista do seu conhecimento. Ainda, segundo os autores, a definição de metodologias de ensino pelo docente deve servir como ferramentas que estimulam o estudante a construir sentido no processo, assim o professor consegue tocar nos subsunçores do cognitivo do estudante atingindo o que propõe a TAS (Ferreira; Da Silva; Silva-Filho, 2022)

O olhar construtivista docente fica evidente a partir do uso das estratégias de ensino aprendizagem que estimulam o processo de organização da estrutura cognitiva discente, reforçando traços pressupostos da teoria da aprendizagem significativa na

formação em enfermagem (Sousa et al., 2015). O que vai de encontro ao estudo, a partir das falas docentes que explicitam sobre a aplicabilidade de ferramentas e o desenvolvimento das suas práticas educacionais e aperfeiçoamento docente.

Nesse contexto, os docentes ressaltam em vários momentos o interesse em aperfeiçoar, aprender e planejar as atividades dentro dos eixos da matriz curricular como forma de inovar. Apontando para o envolvimento positivo dos docentes no desenvolvimento da teoria da aprendizagem significativa no contexto estudado.

2. Prática docente e aplicabilidade de estratégias de ensino na enfermagem

Das informações obtidas nessa categoria, destaca-se a percepção docente sobre o desenvolvimento e o planejamento de suas atividades, bem como as estratégias de ensino que tem inovado o processo de ensino aprendizagem na enfermagem, tal como se pode constatar pelas seguintes unidades de registo:

PPC – “O planejamento pedagógico faz parte das atividades docentes, bem como envio dos planos de ensino em tempo hábil para avaliação da coordenação e encaminhamento para os estudantes, nestes devem ser descritos as estratégias de ensino aprendizagem utilizadas em cada aula”.

P10 – “O TBL é uma metodologia de ensino maravilhosa para trabalhar o conhecimento teórico ministrado em aulas expositivas e que estabelece um paralelo para fixação do conhecimento por meio ativo. A metodologia ativa estimula no aluno o protagonismo do processo, ele aprende por repetições e correlações”.

P11 – “A associação da teoria com a prática tem gerado impactos positivos, compreendendo que o aluno entende e associa o conhecimento trabalhado em sala de aula e aplicando na prática, desde as atividades de habilidades nos laboratórios até o contato com o cuidado no paciente nas unidades básicas e nos hospitais”.

O docente assume um papel desafiador frente ao processo de ensino aprendizagem como um todo, se faz necessário aproximar os conteúdos com as atividades que motivem o desenvolvimento do discente como protagonista do aprender; sendo uma característica importante na TAS (Ferreira; Da Silva; Silva-Filho, 2022). Destaca-se a importância de o docente relacionar o processo de ensino aprendizagem nos aspectos contemporâneos com as novas diretrizes formativas, que estimulam o desenvolvimento de competências,

habilidades e atitudes, que acabam sendo fortalecidas pela modelagem de aprendizagem e pela postura docente.

Os resultados convergem para uma trajetória comum, os docentes destacam o uso das estratégias de ensino tais como: aprendizagem baseada em equipes (TBL), aprendizagem baseada em problemas (PBL), jogos, gamificação, sala de aula invertida, simulações, compreendendo a dinâmica de aplicabilidade na sala de aula e na rotina docente. Foi possível identificar o envolvimento do docente para o uso da pedagogia inovadora, reforçando o conhecimento das metodologias e fortalecendo o processo de ensino aprendizagem. Dessa forma, os pressupostos teóricos da aprendizagem significativa estão presentes, o que repercute e os impactos qualificação da formação em enfermagem. A interação no processo de aprendizagem por meio de elementos dinâmicos, interativos permitem a imersão do discente de forma positiva no processo de aprendizagem (Santos; Sestelo; Aleluia, 2022).

De acordo com o estudo de Ferreira, Mateus, Moretti (2022) foi evidenciado que a TAS tem sido utilizada em diversas áreas do conhecimento e faz proposições para que se busque aprendizagem com fundamentada em pressupostos teóricos, principalmente fundamentada em diferentes estratégias de ensino aprendizagem e programa de formação docente continuada, para a sala de aula inovadora.

A aplicabilidade, o planejamento e a operacionalização do uso de estratégias de ensino na prática docente evidenciadas nesse estudo fortalecem o processo de aprendizagem na perspectiva do ensino inovador, sendo possível ainda ter a percepção sobre a teoria da aprendizagem significativa e os seus contributos positivos para formação de enfermeiros na perspectiva da educação do futuro com qualidade e eficiência.

3. Perspectivas da formação em enfermagem

Estudar sobre aprendizagem e formação nos tempos atuais é já pensar na educação para além, os dados coletados enfatizam essa percepção, direto e indiretamente os docentes falam sobre olhar para o futuro, a necessidade de acompanhar os processos de inovação da aprendizagem, fortalecidas pela educação desde as propostas iniciais filosóficas e teóricas. Conforme os depoimentos dos docentes é possível identificar as perspectivas dos docentes sobre a formação em enfermagem do futuro, as expectativas sobre as metodologias de ensino inovadora, que valorizem a profissão e o desenvolvimento discente:

PPC – “Inovação e aperfeiçoamento constante e contínuo com a inserção de tecnologias e as metodologias inovadoras nos processos de ensino aprendizagem no curso”.

P5 – “Aulas mais interativas, ambientes de aprendizagem com tecnologia, dinâmicos, inovação que irão estimular o aluno a trabalhar o raciocínio e ser protagonista do aprender”.

P7 – “Pensar na enfermagem atual, e pensar em uma sala de aula com layout diferente, digo isso para promover interação entre os alunos, além se envolvem, ficam motivados e o conhecimento não fica atrelado apenas a figura do professor, mas o aluno é protagonista na aprendizagem”.

Os depoimentos reforçam a importância de inovar os processos de formação, aperfeiçoando as dinâmicas de ensino superior, principalmente no contexto da educação em enfermagem, que precisa seguir rigorosamente as diretrizes na perspectiva das competências e habilidades profissionais essenciais. Estudos destacam a utilização de estratégias de ensino como mecanismo satisfatório para o desenvolvimento da aprendizagem significativa, compreendendo que os recursos didático-pedagógicos permitem a associação na estrutura cognitiva do discente entre o conceito novo de forma mais clara, relacionando com o conhecimento prévio do aprendiz (Moreira, 2012; Rosa et al., 2023)

Em consonância com os resultados, apresenta-se o estudo de Ferreira; Da Silva; Silva Filho (2022), no qual se evidencia a importância do ambiente de ensino como promotor e facilitador para disseminação do conhecimento desenvolvido, compreendendo que este espaço precisa ser dinâmico, ativo e inovador. O docente assume um papel fundamental, pois precisa planejar esses espaços de forma interativa e que direcionem a TAS, articulando os mais diversos recursos tecnológicos educacionais existentes e articulando a teoria com a experiências reais da profissão.

Na perspectiva contemporânea, investigação de Ferreira, Mateus e Moretti (2022), aponta para a importância em repensar as propostas de emprego de estratégias de ensino para TAS, instigando para vantagens e limitações para o processo de ensino aprendizagem, principalmente no ensino superior. Valorizando a importância das boas práticas docente, através da utilização de forma efetiva da pedagogia inovadora na construção de novos saberes, e envolvendo todos os atores do processo, docentes, discentes e o desenvolvimento científico.

Resultado do estudo dessa natureza corrobora com o que a TAS tem como pressuposto e fomentar o seu desenvolvimento no contexto atual e futuro, alinhando as estratégias de ensino ao processo de globalização e uso de tecnologias dos processos de ensino-aprendizagem. Assim, se almeja inovar projetos político-pedagógicos de cursos de graduação em enfermagem, bem como matrizes curriculares mais dinâmicas, interativas e construtivas ao longo da trajetória formativa.

4. Entendimento sobre Aprendizagem Significativa na Enfermagem

Nessa categoria emergiram o conhecimento dos docentes sobre os pressupostos teóricos da aprendizagem significativa, destacando o olhar diante sobre as experiências vivenciadas na docência e a relação de entendimento, tal como se pode constatar pelas seguintes falas:

PPC – “O aluno para atingir os objetivos de aprendizagem precisa ser estimulador a quer aprender, estar interessado e ativo no processo”.

P8 – “É o momento que o aluno se torna protagonista do processo de aprendizagem, o despertar interesse em aprender a aprender e criar conceitos novos, a construir significado ao conhecimento adquirido durante o processo”.

P16 – “Aprendizagem significativa é quando eu consigo motivar meu aluno aprender a pensar, aprender a dar sentido, aprender a aprender, e assim atingir os objetivos de aprendizagem e as competências, habilidades e atitudes ensinadas durante os semestres anteriores. Ele consegue aplicar bem, compreendendo a importância prática”.

Os docentes relatam em seus depoimentos o entendimento satisfatório sobre a aprendizagem significativa, inclusive no contexto dos fundamentos teóricos de Ausubel (1968). Dessa forma, conceituar e compreender a teoria da aprendizagem significativa exige estudo sobre os seus pressupostos e suas concepções nas ideias construtivistas. No estudo de Agra et al. (2019), recente sobre uma análise conceitual da aprendizagem significativa, definindo como o desejo de aprender advindo do estudante, que relaciona o valor das experiências e vivências prévias ao novo conhecimento que está sendo adquirido, através dos elementos da estrutura cognitiva que se organizam. O estudo permite compreender o conceito na perspectiva de sua aplicabilidade a partir dos princípios da teoria e o desenvolvimento para explorar o seu significado, permitindo assim salientar a importância da fundamentação teórica e filosófica para o uso da TAS, e

dando ênfase as características construtivistas, na qual o aluno deve ser estimulado a aprender a pensar e aprender a aprender (Prado et al., 2021). Dessa forma, vale ressaltar a importância de abordagens conceituais na íntegra, perpassando as concepções da aprendizagem significativa.

Os resultados analisados sinalizam o conhecimento e entendimento dos docentes sobre a aprendizagem significativa, conseguindo associar a mesma ao desenvolvimento a construção técnico-científica na enfermagem. Essa evidência é importante, tendo em vista que o docente é um elemento essencial para o desenho teórico e filosófico na formação em enfermagem, e a sua fundamentação teórica construtivista apontam caminhos de avanços e transformação.

Para o desenvolvimento da TAS, o docente e o discente precisam estar disposto a aprender, é preciso existir estímulos e potenciais significados frente ao processo de ensino aprendizagem, que servem como conexões dos conhecimentos prévios (SOUSA, et al, 2015).

O conhecimento e entendimento docente sobre a aprendizagem significativa possibilita refletir para o desenvolvimento do ensino superior em uma perspectiva construtivistas na formação de enfermeiros, permitindo inovar e evoluir no desenvolvimento político pedagógicos dos cursos e no perfil do egresso que atenda e transforme os cenários de cuidado e atenção a saúde de maneira promotora e significativa.

O estudo teve como limitação ser um estudo de caso único, sendo apenas uma experiência analisada, sendo importante ressaltar sobre o desenvolvimento de novos estudos para observação e análise de outras realidades e fenômenos para oportunizar novas discussões e as constatações sobre o objeto.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Nesse estudo a percepção docente acerca das estratégias de ensino aprendizagem fomentam de forma compatível com os princípios teóricos da aprendizagem significativa na formação de enfermeiros. Partindo da análise do estudo de caso de um curso de graduação em enfermagem no estado do Maranhão. Ficou evidente com este estudo, a carência de publicações científica relacionadas com a teoria da aprendizagem significativa e a formação em enfermagem, assim como no ensino superior, caracterizando uma atenção referente ao embasamento teórico-filosófico para educação superior no Brasil.

O estudo aponta para o desenho teórico da aprendizagem significativa da prática docente por intermédio das estratégias de ensino-aprendizagem. Os dados foram categorizados e validados pelo uso do software webQDA® e análise temática.

O estudo aponta para importância da formação docente contínua, para o planejamento e utilização das estratégias inovadoras de ensino-aprendizagem como ferramentas que fomentam a teoria da aprendizagem significativa, promovendo a formação fundamentada e qualificada.

Foi revelado por meio da descrição dos depoimentos a operacionalização e a aplicabilidade das estratégias de ensino na prática docente nos ambientes formativos, e destacando ainda paralelamente os impactos e aspectos positivos que as estratégias têm gerado no desenvolvimento discente e nos ganhos para formação.

No estudo em questão, constatou a perspectiva dos docentes sobre a formação em enfermagem inovadora para o futuro, emergindo inclusive a percepção quanto a relação das estratégias de ensino e a teoria da aprendizagem significativa.

Além disso, identificou-se o entendimento docente sobre a aprendizagem significativa e como ela se desenha dentro do curso de enfermagem, gerando aspectos positivos para ampliar pesquisas e novos estudos nessa perspectiva. Esse resultado reforça a importância que o docente assume para formação inovadora e efetiva.

A percepção docente sobre as estratégias de ensino atende aos pressupostos da TAS, fortalecendo subsídios para avançarmos os desenhos de curso, projetos e matrizes curriculares com inovação e fundamentação teórica que refuta a qualificação com resultados positivos.

REFERENCIAS

AGRA, G; FORMIGA, N.S.; OLIVEIRA, P.S.; COSTA, M.M. L.; FERNANDES, M.G. M; NÓBREGA, M.M.L. **Análise do conceito de Aprendizagem Significativa à luz da Teoria de Ausubel** Rev Bras Enferm [Internet]. 2019;72(1):258-65. <http://dx.doi.org/10.1590/0034-7167-2017-0691>

ALVES, A. G. et al. **Tecnologia de informação e comunicação no ensino de enfermagem**. Acta Paulista de Enfermagem, v. 33, p. eAPE20190138, 2020. Disponível em: <https://doi.org/10.37689/acta-ape/2020ao01385>

ALVES, K.; LOPES, A.; PEREIRA, F. **Ser um professor experiente não é sempre uma felicidade: perspectivas de professores sobre o envelhecimento**. Série-Estudos, Campo Grande, MS, v. 25, n. 55, p. 279-301, set./dez. 2020. DOI: <http://dx.doi.org/10.20435/serie-estudos.v0i0.1418>

AUSUBEL, D.P. **Aquisição e Retenção de Conhecimentos: Uma Perspectiva Cognitiva**. Portugal: Paralelo Editora, 2003.

AUSUBEL, D. P. **Educational psychology: a cognitive view**. NewYork, Holt, Rinehart, and Winston Inc., 1968.

BANDEIRA, F.J., AMESTOY, S.C., SILVA, G.T.R. DA, PORTO, A.R., SANTOS, I.A.R. DOS, SOUZA, ÂNGELA M.S. AND ROCHA, N.C. 2024. **Aprendizagem significativa na formação de enfermagem: revisão integrativa**. CONTRIBUCIONES A LAS CIENCIAS SOCIALES. 17, 3 (Mar. 2024), e5487.
DOI:<https://doi.org/10.55905/revconv.17n.3-106>.

BELFOR, J.A.; SENA, I.S.; DA SILVA, D.K.B.; LOPES, B.R.S.; KOGA JÚNIOR, M.; DOS SANTOS, B.E.F. **Competências pedagógicas docentes sob a percepção de alunos de medicina da universidade da Amazônia brasileira**. Revista Ciência & Saúde coletiva, v.23, p.73-82, 2018.

BRASIL. Conselho Federal de Enfermagem (COFEN). **Notícia - Após ação do COFEN, MEC suspende abertura de cursos EaD de Enfermagem até março de 2025**. Brasília, 2024. Disponível: <https://www.cofen.gov.br>

BRASIL. Ministério da Educação (MEC). **Notícia - Mulheres são maioria na docência e gestão da educação básica. 27 de julho de 2023**.
<https://www.gov.br/mec/pt-br/assuntos/noticias/2023/marco/dia-da-mulher-mulheres-sao-maioria-na-docencia-e-gestao-da-educacao-basica>

CAMPOS, C.J.G; SAIDEL, M.G.B. **Amostragem em investigações qualitativas: conceitos e aplicações ao campo da saúde**. Revista Pesquisa Qualitativa. São Paulo, v.10, n..25, p.404-424. 2022.

COSTA JUNIOR, J. F.; LIMA, P. P.; ARCANJO, C. F.; SOUSA, F. F.; SANTOS M. M. O.; LEME, M.; GOMES N.C. **Um olhar sobre a aprendizagem Significativa de David Ausubel**. Revista Brasileira de Ensino e Aprendizagem. v. 5, p.51-68. 2023.

FERREIRA, M.; DA SILVA, A.L.S.; SILVA FILHO, O.L. **Teoria da Aprendizagem Significativa (TAS) e o Ensino de Ciências pela Pesquisa (ECP): interfaces a partir de uma revisão narrativa da literatura**. Revista Brasileira de Pesquisa em Educação em Ciências (RBPEC) v.22 (2022).

FERREIRA, L.H.; MATEUS, P.G.; MORETTI, A.A. **A teoria da aprendizagem significativa em pesquisas na área do ensino de ciências da natureza: uma revisão sistemática da literatura**. Revista Espaço Pedagógico.v.29.n.2, Passo Fundo, p.444-468.2022

GUIMARÃES, U.A.; SANTOS, L.A.; BRITO, J.G.R.D. **Desafios e perspectivas da educação: uma visão dos professores durante a pandemia**. RECIMA21 - Ciências Exatas e da Terra, Sociais, da Saúde, Humanas e Engenharia/Tecnologia. v.3, n.8, 2022. <https://doi.org/10.47820/recima21.v3i8.1745>

MINAYO, M.C.S.; COSTA, A.P. **Técnicas que fazem uso da Palavra, do Olhar e da Empatia: Pesquisa Qualitativa em Ação**. Aveiro: Ludomedia; 2019.

MINAYO, M. C. S. **Amostragem e saturação em pesquisa qualitativa: consensos e controvérsias**. Revista Pesquisa Qualitativa, São Paulo, v. 5, n. 7, p. 1-12, abr. 2017. Disponível em: <https://editora.sepq.org.br/rpq/article/view/82>. Acesso em: 15 dez. 2017

MOREIRA, M. A. **O que é afinal aprendizagem significativa. Aprendizagem significativa: a teoria e textos complementares**. São Paulo: Livraria de Física, 2011.

PRADO, M. E.B.B.; DIAS, F.A.S.; BERNARDO, T.C.B.S.; SOARES, E.A. **Estilos de Aprendizagem e o Desenvolvimento do Estudante Adulto**. *Ensino, Educação e Ciências Humanas*, v.22, n.1, 2021, 52-55. *Ensino, Educação e Ciências Humanas*, v.22, n.1, 2021, 52-55

RODRIGUES, J; MANTOVANI, M.F. **O docente de enfermagem e sua representação sobre a formação profissional**. Esc Anna Nery R Enferm 2007 set; 11 (3): 494 - 9. <https://doi.org/10.1590/S1414-81452007000300015>

ROSA A.W; GHIGGI C.M; COSTA M.R.P; ROSA C.T.W. **Aprendizagem significativa no ensino superior: uma revisão dos trabalhos publicados em periódicos nacionais**. Revista Insignare Scientia. V.6, n.4. 2023.

SANTOS T.A.; SESTELO M.R.; ALELUIA IMB. **Percepção discente sobre a qualidade das práticas educativas em cenário de simulação na graduação médica**. Rev Inter Educ Saúde. 2021;5(1):27- 41. <http://dx.doi.org/10.17267/2594-7907ijhe.v5i1.3109>

SILVA, C. P.; CORRÊA, E. F. B.; **Aprendizagem significativa na Educação Profissional: uma revisão bibliográfica**. Revista Brasileira da Educação Profissional e Tecnológica, [S.l.], v. 1, n. 23, p. 1-20, e13368, Jun. 2023. ISSN 2447- 1801.

SOUSA, A.T.O.; FORMIGA, N.S.; OLIVEIRA, S.H.S.; COSTA, M.M.L.; SOARES, M.J.G.O. **A utilização da teoria da aprendizagem significativa no ensino da Enfermagem**. Rev Bras Enferm. 2015 jul-ago;68(4):713-22. <http://dx.doi.org/10.1590/0034-7167.2015680420i>

YIN, R. K. **Estudo de Caso: Planejamento e métodos**. Porto Alegre: Bookman. 2015.

5.4. Manuscrito 3

ARTIGO ORIGINAL

APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA E SUAS REPERCUSSÕES NA FORMAÇÃO EM ENFERMAGEM NA PERCEPÇÃO DOS DISCENTES

MEANINGFUL LEARNING AND ITS REPERCUSSIONS ON NURSING TRAINING STUDENTS' PERCEPTION

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y SUS REPERCUSIONES EN LA FORMACIÓN DE ENFERMERÍA PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES

Francisco Jadson Silva Bandeira
Simone Coelho Amestoy

RESUMO

Objetivo: Identificar as percepções de discentes de enfermagem acerca das estratégias de ensino-aprendizagem que fomentam a aprendizagem significativa e suas repercussões na formação. **Metodologia:** Estudo qualitativo do tipo estudo de caso tipo único, realizado no curso de graduação em Enfermagem, em universidade no Maranhão. Para coleta dos dados foram utilizadas análise documental do curso (projeto pedagógico do curso e plano de ensino), e entrevistas semiestruturadas com 28 estudantes. A análise dos dados realizou-se a codificação com uso do software webQDA® e as categorias a partir da análise temática. **Resultados:** A codificação pelo software webQDA®, identificou os códigos: estratégias; ensino-aprendizagem; discentes; formação de enfermeiros; competências e habilidades; e aprendizagem significativa. A codificação em árvore/palavras frequentes resultou em quatro (4) categorias (Estratégias de ensino-aprendizagem na formação de enfermeiros; Impactos a partir das estratégias de ensino na perspectiva discente; Competências e habilidades desenvolvidas na formação em enfermagem; Entendimento discente sobre as estratégias de ensino e Aprendizagem Significativa. Evidenciando as percepções discentes sobre as metodologias de ensino aplicadas em sua trajetória acadêmica-profissional. **Conclusão:** Foi possível descrever as percepções discentes sobre o processo de ensino-aprendizagem, através das estratégias de ensino e a relação com a teoria da aprendizagem significativa, compreendo a sua relevância e suas repercussões principalmente para o desenvolvimento de competências, habilidades e atitudes profissionais.

Descritores: Aprendizagem por Associação; Educação em Enfermagem; Capacitação Profissional.

ABSTRACT

Objective: To identify the perceptions of nursing students regarding teaching-learning strategies that encourage meaningful learning and their repercussions on training. **Methodology:** Qualitative study of the single case study type, carried out in the undergraduate Nursing course, at a university in Maranhão. To collect the data, documentary analysis of the course (course pedagogical project and teaching plan) and

semi-structured interviews with 28 students were used. Data analysis was performed using webQDA® software and categories based on thematic analysis. Results: Coding using the webQDA® software identified the codes: strategies; teaching-learning; students; training of nurses; skills and abilities; and meaningful learning. Tree coding/frequent words resulted in four (4) categories (Teaching-learning strategies in nursing training; Impacts from teaching strategies from the student perspective; Skills and abilities developed in nursing training; Student understanding of the strategies of teaching and Meaningful Learning. Highlighting student perceptions about the teaching methodologies applied in their academic-professional trajectory. Conclusion: It was possible to describe student perceptions about the teaching-learning process, through teaching strategies and the relationship with theory. of meaningful learning, I understand its relevance and its repercussions mainly for the development of professional skills, abilities and attitudes.

Descriptors: Learning by Association; Nursing Education; Professional Training.

RESUMEN

Objetivo: Identificar las percepciones de los estudiantes de enfermería sobre las estrategias de enseñanza-aprendizaje que fomentan el aprendizaje significativo y sus repercusiones en la formación. Metodología: Estudio cualitativo, del tipo estudio de caso único, realizado en la carrera de graduación en Enfermería, de una universidad de Maranhão. Para la recolección de datos se utilizó análisis documental del curso (proyecto pedagógico del curso y plan docente) y entrevistas semiestructuradas a 28 estudiantes. El análisis de los datos se realizó mediante el software webQDA® y categorías basadas en el análisis temático. Resultados: La codificación mediante el software webQDA® identificó los códigos: estrategias; enseñanza-aprendizaje; estudiantes; formación de enfermeras; habilidades y habilidades; y aprendizaje significativo. La codificación del árbol/palabras frecuentes resultó en cuatro (4) categorías (Estrategias de enseñanza-aprendizaje en la formación de enfermería; Impactos de las estrategias de enseñanza desde la perspectiva del estudiante; Habilidades y habilidades desarrolladas en la formación de enfermería; Comprensión de los estudiantes de las estrategias de enseñanza y Aprendizaje significativo. Destacando Percepciones de los estudiantes sobre las metodologías de enseñanza aplicadas en su trayectoria académico-profesional. Conclusión: Fue posible describir las percepciones de los estudiantes sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje, a través de estrategias de enseñanza y la relación con la teoría del aprendizaje significativo, entiendo su relevancia y sus repercusiones. principalmente para el desarrollo de habilidades, habilidades y actitudes profesionales.

Descriptores: Aprendizaje por Asociación; Educación en Enfermería; Capacitación profesional.

INTRODUÇÃO

A formação em enfermagem exige uma transformação no processo educacional e didático pedagógico, tendo em vista a necessidade de aplicar modelos mais dinâmicos e interativos de ensino, proporcionar abordagens mais seguras, aplicação de inovação e tecnologias em diversos cenários e contextos profissionais. O uso desses métodos ativos irá contribuir significativamente para uma melhor prática profissional do enfermeiro

(Machado, 2018). Diante dessa conjuntura, a Teoria da Aprendizagem Significativa (TAS) emerge como uma proposta de valorizar o conhecimento prévio do estudante, por meio de suas vivências e experiências anteriores, e que se associam na estrutura cognitiva no processo de aprendizagem (Ausubel, 2003).

A Teoria da Aprendizagem Significativa foi desenvolvida por David Paul Ausubel (1968), psicólogo e médico, tem em sua biografia a marca da insatisfação com a educação escolar básica que tinha, considerava a abordagem educacional autoritária, impositiva e violenta, seu discurso é que a escola se comparava a um regime de cárcere. Ao longo da sua trajetória profissional destacou-se como investigador científico e se desenvolveu principalmente na área da psicologia do desenvolvimento e vários estudos sobre a psicologia cognitiva (Puhl; Müller; Lima, 2020)

A teoria da aprendizagem significativa, desenvolvida por Ausubel tem como base o aprender por meio de significados atribuídos no contexto da aprendizagem, advindas principalmente de traumas descritos em sua biografia. O aprender acontece a partir do processo de associação de informações relevantes já presentes na estrutura cognitiva, com novas informações advindas do acesso ao nosso conhecimento. Esse desenvolvimento acontece na presença de elementos conectivos que estimulam a aprendizagem, tais como: subsunçores e organizadores prévios, que tem a função de ancorar as informações na estrutura cognitiva do estudante. (Moreira, 2011).

A aprendizagem significativa pressupõe de um fenômeno “significativo”, na qual o estudante estabelece o significado ao conteúdo esmiuçado no processo de aprendizado, expressando assim a importância das estratégias de ensino como ferramentas potencialmente significativa para o desenvolvimento da estrutura cognitiva do estudante (Costa-Junior, 2023). A aprendizagem torna-se mais seletivo na estrutura cognitiva a partir da assimilação da aprendizagem, dessa forma as novas ideias se ancoram e ganham significados mais específicos e com maior interação no contexto da aprendizagem, através da diferenciação progressiva e da reconciliação integrativa (Sousa et al., 2015).

A teoria de Ausubel enfatiza a necessidade de transformação no processo educativo, sendo enfático quanto ao interesse e vontade própria de aprender do estudante, sobre o desejo em aprender e adquirir conhecimento (Ausubel, 2003). Assim, destaca-se a necessidade do envolvimento docente-discente na aprendizagem, valorizando que o aprendiz tem seus conhecimentos prévios e que estes devem se ligar ao novo, tornando este processo de aprendizagem construtivo, inovador e dinâmico e por sua vez ser significativo e relevante para o discente .

O discente de enfermagem ocupa lugar relevante em seu processo formativo, pois ele passa a ser o protagonista na construção da sua aprendizagem, contribuindo para uma entrega profissional que gera impacto na assistência e nos serviços por meio de habilidades e competências críticas e reflexivas (Silva; Corrêa, 2023).

A inovação das práticas pedagógicas em sala de aula, consiste em estratégias de motivação, tendo em vista o maior interesse do estudante em interagir nas dinâmicas, proporcionando assim a busca pelo conhecimento por parte do discente que é curioso, e assim desperta o desejo de aprender mais e procurar se fundamentar teoricamente (Weber; Firmini; Weber, 2019).

A formação superior tem desafios que exigem ser enfrentados, destacando nesse contexto a necessidade de buscar desenvolver e implementação de novas metodologias no ensino superior, a adaptação é aceitação docente/discentes, e necessidade de capacitar os docentes no ritmo inovador para atender as perspectivas dos novos cenários de ensino-aprendizagem (Carpellari, 2021). Além da preocupação com a crescente expansão dos cursos na modalidade de ensino a distância, uma vez que não há garantia de que todas as atividades de aprendizagem que demandem contato, prática, presença e proximidade realmente seriam realizadas com excelência nas instituições, e assim, torna-se inviável e um risco a qualidade na formação de enfermeiros.

Assim, para contribuir com o cenário de formação de enfermagem e projeções para o futuro em pesquisas sobre o tema, definiu-se a questão norteadora: Quais as percepções dos discentes de enfermagem acerca das estratégias de ensino-aprendizagem utilizadas na formação e suas repercussões para o desenvolvimento da aprendizagem significativa na enfermagem?

Sendo assim o objetivo deste estudo é identificar as percepções dos discentes de enfermagem acerca das estratégias de ensino-aprendizagem que fomentam a aprendizagem significativa e suas repercussões na formação.

MÉTODO

Trata-se de uma pesquisa de abordagem qualitativa do tipo estudo de caso único. O método do estudo de caso possui afinidade com abordagem qualitativa por estabelecer associação com fatos e eventos reais, claramente explicativos, exploratórios, contextualizado; caracterizando-se principalmente pelo objetivo de aprofundamento de

conhecimento em poucos ou único objeto de pesquisa. O estudo de caso objetiva em sua análise conhecer os fenômenos individuais e coletivos, em organizações e no contexto social, por meio de pesquisas únicas (unidades individuais), e ou com vários indivíduos, de forma grupal ou separados. (Yin, 2015; Santos, 2011). Assim, o método do estudo de caso foi adotado nesta pesquisa para estudar a partir da realidade a cerca das estratégias de ensino-aprendizagem e a aprendizagem significativa na formação de enfermeiros na percepção discente em um curso de graduação em enfermagem.

O estudo foi realizado com discentes do curso de graduação em Enfermagem da Universidade Ceuma (UNICEUMA), em São Luís, Maranhão. Utilizou-se a técnica de amostragem não probabilística intencional para seleção dos participantes, participando 28 discentes de enfermagem que estavam regularmente matriculados no último período do curso (10º), foram excluídos os estudantes que vieram de transferência de outras faculdades, assim como os que se encontravam em trancamento de curso no período da realização do estudo. Após a amostragem inicial intencional, o convite aos discentes para participar do estudo continuou até que a saturação dos dados fosse alcançada.

A coleta dos dados foi realizada entre abril e julho de 2023, por meio da análise documental (documentos institucionais do curso) na primeira fase de coleta, utilizando a técnica para análise documental de fontes de dados secundários transcritos de fontes primárias contemporâneas (Projeto pedagógico do curso e Plano de ensino), com protocolo de coleta elaborado com base nos instrumentos de avaliação regulatório do ensino superior do INEP/MEC (Apêndice B), a fim de validar e aprofundar os dados obtidos nas entrevistas. A segunda fase de coleta, foram as entrevistas com os discentes, através da técnica de entrevistas semiestruturadas, os discentes abordados de maneira respeitosa e ética previamente, informados sobre os objetivos do estudo e convidados a participar. Após aceitarem o convite, os discentes realizaram um agendamento com o pesquisador para o encontro da entrevista.

Após a leitura e assinatura do Termo de consentimento Livre Esclarecido (TCLE), iniciaram as entrevistas, utilizando como técnica a entrevista semiestruturada, em uma sala reservada, em ambiente confortável, sem ruídos e livre de qualquer tipo de interrupções nas instalações da universidade. As entrevistas foram conduzidas a partir de dados sociodemográficas (idade, sexo, estado civil, escolaridade, por exemplo) e perguntas abertas com a abordagem ao conhecimento sobre as estratégias de ensino-aprendizagem e aprendizagem significativa; as atividades desenvolvidas nas aulas, utilização; aplicabilidade de estratégias de ensino nas aulas/curso; aspectos positivos e

negativos; avaliações sobre os processos de ensino, e os impactos percebidos no desempenho no ensino e na aprendizagem individual. As entrevistas foram gravadas e transcritas logo após a sua realização. Utilizou-se da técnica de saturação de amostragem para o fechamento das entrevistas, a partir da repetição de informações possibilitando delineamento e clareza nos dados adquiridos para responder os objetivos do estudo (Campos; Saidel, 2022; Minayo, 2017).

Após a realização das transcrições, as entrevistas foram submetidas para análise e interpretação dos conteúdos, de acordo com Minayo (2019), seguindo as etapas: fase exploratória de investigação de pressuposto teóricos de análise; organização dos dados de maneira sistematizada sobre o processo de ensino aprendizagem; e a classificação dos dados de maneira categorizada, compreendendo a natureza não somente deles, mas a elaboração de questionamentos sobre eles, fundamentados na teoria da aprendizagem significativa. O tratamento dos dados justifica-se pelo alinhamento com o tipo de estudo e as possibilidades de reproduzir e análise das interferências diante dos dados coletados no contexto da pesquisa.

Após a primeira de análise dos dados, o corpus gerado foi inserido no software webQDA®, para organização categórica e alinhamento dos trechos dos depoimentos por núcleos de significado e relação. A utilização desse programa tem sido referência para pesquisas de abordagem qualitativa nas áreas das ciências sociais e da saúde internacionalmente. Por intermédio do uso do software webQDA®, garante-se o alcance do rigor científico, prescrito no guia *Consolidated Criteria for Reporting Qualitative Research* (COREQ).

Por fim, constituiu-se primeiro um corpus 0 da análise documental e das entrevistas na íntegra com os discentes; em seguida o corpus 1 com uma limpeza de termos considerados de uso frequente na língua portuguesa, excluindo, pois, artigos, preposições, pronomes e verbos simples e de ligação; em seguida gerando o corpus 2, no qual foi alinhando os trechos dos depoimentos por núcleos de significado e relação, gerando nuvem de palavras frequentes em cada categoria. Sendo então apresentado em forma de tabela e nuvem de palavras frequentes.

O tratamento e interpretação dos dados aconteceu a partir da codificação dos dados (tabelas e nuvem frequente de palavras), alinhado com o tipo de estudo, por meio da triangulação de fontes que permite a precisão dos resultados e possibilitando a reprodução e análise das interferências diante dos dados coletados no contexto da pesquisa.

Este estudo faz parte do projeto matriz intitulado “Aprendizagem Significativa na Enfermagem: estratégias de ensino aprendizagem para formação em enfermeiros”, e seguiu as diretrizes para pesquisa em seres humanos vigentes no Brasil (Resolução 466/12 e 510/16 do Conselho Nacional de Saúde), sendo submetido e aprovado pelo Comitê de Ética em Pesquisa sob CAAE: 67362623.0.0000.5084, parecer nº 5.973.467. Garantindo respeito, confidencialidade e o consentimento de todos os participantes da pesquisa. Os documentos analisados foram identificados como (PPC) projeto pedagógico do curso e (PE) plano de ensino, e os estudantes de enfermagem foram identificados pela letra E (estudante) e o numeral em ordem aleatória das entrevistas, para preservação e sigilo dos participantes ex: (E1, E2... E28).

RESULTADOS e DISCUSSÃO

Caracterização dos sujeitos

Quanto ao perfil dos 28 discentes entrevistados, a maioria eram do sexo feminino com o total de vinte e um participantes, tendo sete entrevistados do sexo masculino. A faixa etária varia de 22 e 55 anos, com dez participantes entre 20 e 25 anos de idade; onze entre 25 e 30 anos; quatro entre 30 e 40 anos, e três maiores de 40 anos de idade. Esse dado converge com estudos que a predominância de discentes na faixa de 20 a 30 anos, em sua maioria, solteiros e sem filhos em outras regiões do Brasil (Ximenes-Neto et al., 2017; Bublitz et al., 2015).

Sobre as regiões de moradia/ procedência, 18 dos entrevistados residem em áreas de maior vulnerabilidade social, e são procedentes de municípios do interior do Maranhão e/ou estados circunvizinhos, enquanto dez são residentes e naturais da capital e/ou região metropolitana. Em relação ao curso de enfermagem todos os entrevistados estão cursando a primeira vez a graduação no ensino superior, regularmente matriculado e cursando o décimo semestre da graduação em Enfermagem, sendo 14 que cursaram no turno diurno e 14 no noturno. . Essas características reforçam os desafios e dificuldades enfrentadas pelos discentes que precisam de transporte público para locomoção, precisam de suporte nas instituições de ensino e almejam um emprego na área como subsídio de melhorar as condições de vida pessoal e familiar (Saho et al., 2021).

Sobre a atividade laboral dos entrevistados durante a graduação, vinte e quatro afirmaram estar trabalhando formalmente para custear despesas durante o curso, e apenas quatro entrevistados afirmaram não terem atividade laboral ou alguma atividade

remunerada, sendo exclusivamente discentes. O perfil socioeconômico é caracterizado, principalmente, pela média salarial familiar de 1 a 3 salários-mínimos declarada por vinte participantes, seguida de menos de 1 salário-mínimo por cinco participantes e, por fim, três participantes com renda familiar média de 4 a 9 salários-mínimos. No estudo de Saho et al (2021) as evidências convergem com esse dado, onde a maioria dos discentes precisavam trabalhar e estudar para conseguir custear as despesas com estudo e por vezes até o sustento da família mensal.

Com base na análise realizada, emergiram das entrevistas com os discentes de enfermagem um corpus de texto (Corpus 2) com 38 palavras (Tabela 1).

Tabela 1. Número de ocorrências total de palavras a partir da percepção dos discentes de enfermagem sobre a aprendizagem significativa e suas repercussões na formação a partir das estratégias de ensino contidas na nuvem de palavras.

Palavra	Total
Aprendizagem	79
Atitudes	13
Avaliação	14
Competências	12
Desenvolvimento	10
Dinâmica	28
Discente	17
Estratégias	21
Estudar	18
Experiência	3
Expositivas	3
Ferramentas	7
Formação	15
Games	18
Grupos	18
Habilidades	11
Inovadoras	7
Interação	10
Invertida	4
Jogos	9
Kahoot	3
Mapas – mental	3
Métodos	12
Motivação	13
PBL	31
Prática	47
Profissional	23
Protagonista	2
Raciocínio	12
Rendimento	4
Sala – aula	39
Satisfatório	11
Significativa	23
Simulação – realística	22
TBL	27
Tecnologias	40
Tradicional	5
Virtual	25

A partir da tabela 1 (Corpus 2) da análise webQDA®, a seguir apresenta-se a Word Cloud de palavras frequentes do Corpus 2 (Figura 1).

Figura 1. Nuvem de palavras frequentes do corpus 2, da análise dos dados das entrevistas com discentes coletados, gerados pelo software webQDA®



Fonte: Autoria própria (2024).

Esse grupo de palavras oriundo dos dados coletados durante as entrevistas com os estudantes desse estudo, associado com a percepção sobre aprendizagem e estratégias de ensino e o pressuposto da teoria aprendizagem significativa (TAS).

O uso de estratégias de ensino que proporcionam aproximação dos estudantes de enfermagem com a realidade profissional, confrontando em contextos reais e de simulações tem impactado positivamente para o processo de ensino aprendizagem, que realiza a associação do conhecimento teórico adquirido em sala de aula e a aplicabilidade na prática, reduzindo a formação fragmentada (Farias; Martin; Cristo, 2015). Resultado

semelhante foi evidenciando no estudo, haja vista que os discentes descrevem estratégias de ensino durante a coleta de dados, assim como as suas repercussões no processo de ensino aprendizagem na sua trajetória acadêmica.

Esse olhar amplia a necessidade de inovar a aprendizagem em uma perspectiva construtivas, que se alinha a teoria da aprendizagem significativa, apresentando-se os destaques na percepção dos discentes sobre as estratégias de ensino e a TAS, a partir dos termos: “aprendizagem”(frequência=79), “prática”(frequência=47), “tecnologias”(frequência=40), “sala-aula”(frequência=39), e “PBL”(frequência=31), onde o discente estabelece a associação entre conhecimento prévio e as novas informações nas aulas por meio das estratégias de ensino, conseguindo organizar o conhecimento adquirido na estrutura cognitiva e construindo significado por meio da “diferenciação progressiva” e “reconciliação integrativa”; expressos pelas palavras de maior frequência da coleta emergida na percepção discente e no pressuposto da teoria da aprendizagem significativa (Ausubel, 2003).

Assim, tendo como referência o corpus do texto e palavras frequentes que emergiram dos dados coletados, e categorização no software webQDA®, e em seguida a interpretação e análise de conteúdo proposto, surgiram os temas como as principais ideias do estudo: 1. Estratégias de ensino-aprendizagem na formação de enfermeiros; 2. Impactos a partir das estratégias de ensino na perspectiva discente; 3. Competência, habilidades e atitudes desenvolvidas na formação em enfermagem; 4. Entendimento discente sobre as estratégias de ensino e Aprendizagem Significativa.

1. Estratégias de ensino-aprendizagem na formação de enfermeiros

Os resultados que emergiram nessa categoria temática descrevem o reconhecimento dos discentes de enfermagem acerca da utilização das estratégias de ensino aprendizagem durante a sua trajetória de formação, enfatizando nos depoimentos as metodologias que tiveram destaque e que contribuíram positivamente na dinâmica de aprendizagem discente.

PE – “Utilização de plataformas, games, Kahoot, jogos, TBL, PBL, laboratórios de habilidades, simulação realística, acesso aos serviços de saúde, plataforma AVA para anexar os materiais da disciplina. Acesso a bibliografia básica e complementar por meio da biblioteca virtual”.

E22 – “As práticas e os cenários de simulação, onde desenvolvi muito as habilidades profissionais e me ajudaram muito a assimilar o conhecimento

teórico, me aproximavam da realidade profissional, promovendo o pensar, agir, atuar e tomar decisões; foram aulas maravilhosas”.

E23 – “Foi muito produtivo os jogos e games, principalmente quando o professor aplicava o Kahoot e o TBL, eu consegui aprender muito. As estratégias que o professor usava eram dinâmicas, promovendo maior envolvimento e interação entre a turma, todos se sentiram motivados e interessados durante as aulas”.

Os discentes conseguem falar sobre as estratégias de ensino que conheceram e vivenciaram ao longo da formação acadêmica, assim, traz a relevância deste resultado ancora-se nas características descritas na teoria da aprendizagem significativa, quando se entende que para o seu desenvolvimento é importante a mudança de comportamento docente e a utilização das metodologias inovadoras. Assim, é possível compreender a relação dos elementos teóricos no processo de aprendizagem e os princípios de organização dos conhecimentos novas na estrutura cognitiva (Moreira, 2011).

As estratégias de ensino aprendizagem são enfatizadas como instrumentos para ancorar conhecimentos novos com as informações que o discente já possui, condizente com o arcabouço teórico da aprendizagem significava quanto a presença de subsunçores e organizadores prévios no componente cognitivo no processo de aprendizagem (Rosa et al., 2023).

Frente ao exposto, faz-se necessário discutir sobre as diversas que estabelecer a conexão entre ensinar e aprender prescritos na TAS, valorizando os quesitos de conhecimento já pertencentes ao aluno e buscando desenvolver estratégias de ensino aprendizagem que sejam mais didático-pedagógicas nos ambientes de aprendizagem, associando principalmente teoria e prática (Ferreira; Da Silva; Silva-Filho, 2022).

O uso de estratégias de ensino ativas promove a percepção construtivas aos alunos e professores, estimulando principalmente a melhoria do desempenho discente e a dinâmica das aulas desde o planejamento até a consolidação da aula ministrada (Farias et al., 2015). Evidencia-se, pois, nessa categoria, o destaque dos discentes de enfermagem para as metodologias e estratégias de ensino que tornaram o processo de aprendizagem motivador, estimulante, e que consideram como relevante para a aprendizagem de forma significativa para trajetória profissional.

2. Impactos a partir das estratégias de ensino-aprendizagem na perspectiva discente

Os resultados apontam os impactos que as estratégias de ensino têm gerado na aprendizagem e na trajetória de formação profissional na perspectiva discente. Os depoimentos reforçam o conhecimento e a valorização do uso de todos os recursos didático-pedagógicos inseridos no contexto educacional, fazendo destaque ainda para suas contribuições formativas de maneira significativa.

PPC – “inserção de novas tecnologias e metodologias inovadoras no processo de ensino aprendizagem para formar profissionais aptos e tecnicamente capacitados para o mercado de trabalho”.

E9 – “Principalmente as aulas de simulação realística que eu sentia estimulada a tomar decisões de forma assertiva, realizando minha autoavaliação durante o debriefing e buscando sendo evoluir, foram aulas excelentes, que me oportunizaram aprender significativamente”.

E28 – “Considero que as estratégias de ensino atuais são ferramentas essenciais para formação moderna e contemporânea, entendendo seu papel fundamental de estigar em nos alunos a aprendizagem de forma efetiva, estimulando a busca diária pelo conhecimento e boas oportunidades no futuro profissional”.

Os discentes destacam as contribuições que as estratégias de ensino possibilitaram durante a trajetória de formação. Os resultados emergiram ao encontro com a literatura sobre o assunto, que se alinha aos princípios da teoria, quando eles manifestam ter adquirido conhecimento e armazenado informações aprendidas. As atividades em cenários de prática, uso de metodologias ativas e tecnologias ganham notoriedade quanto ao estímulo ao desenvolvimento do estudante para trajetória profissional, por serem instrumentos que tornam possível alcance aos objetivos de aprendizagem e desenham a formação baseada em competências e habilidades (Welman; Spies, 2016).

É possível identificar a descrição de transformação postural do estudante quanto a seu avanço/performance em se sentir seguro, adquirir autonomia, conseguir se posicionar de forma ética, saber se comunicar efetivamente e tomar decisões resolutivas, onde o estudante demonstra conseguir organizar as ideias a partir do conhecimento adquirido, indicando repercussões positivas e significativas no processo de ensino-aprendizagem. Assim, evidencia-se a proposição teórica de Ausubel, quanto a mudança de postura do

aprendiz a partir da construção de significados que são externalizados no processo de aprendizagem (Moreira, 2011).

Destaca-se também as recomendações da Organização Mundial da Saúde, referente a utilização de intervenções tecnológicas e digitais como ferramenta inovadora e estratégica no contexto da educação em saúde de forma sustentável (OMS, 2019). O uso de ferramentas de ensino promove o desenvolvimento do conhecimento e sequencialmente a transformação da realidade, dessa forma se ancora a justificativa diante das contribuições que as estratégias de ensino inovadoras impactam positivamente para prática clínica da enfermagem no contexto atual (Alves et al., 2020).

Os pontos significativos são relevantes e mostram um recorte importante para pensar de forma reflexiva as perspectivas da formação de enfermagem. Repercute de maneira positivo, pois o discente tem se desenvolvido a partir de um processo de ensino mais dinâmico e flexível, avaliações mais fundamentadas, o incentivo ao raciocínio clínico, aprendizagem inovadora e as especificidades no processo de aprendizagem.

Os achados ainda enfatizam o uso de tecnologias como instrumentos capazes de atender satisfatoriamente o discente de enfermagem quanto a motivação em aprender, proporcionando um olhar necessário para se projetar desenhos de formação fundamentadas em teorias e filosofias de aprendizagem que sejam construtivas e significantes.

3. Conhecimentos, habilidades e atitudes desenvolvidas na formação em enfermagem.

Nessa categoria foi significativo o reconhecimento para o desenvolvimento competências, habilidades e atitudes profissionais ao longo da formação pelos discentes, destacando a relação direta existente entre as metodologias de ensino e o desenvolvimento significativo para trajetória profissional, cumprindo o que se prescreve nas diretrizes curriculares nacionais (DCNs). Conforme os depoimentos descritos a seguir:

PPC – “O desenvolvimento do curricular do curso baseado nas diretrizes curriculares como o objetivo de desenvolver competências, habilidades e atitudes profissionais atendendo o perfil do egresso para o mercado de trabalho”.

E4 – “Durante a nossas aulas foi perceptível a nossa imersão em diversos contextos que nos possibilitaram conhecer e desenvolver competências,

habilidades e atitudes que são essenciais para práxis da enfermagem, cenário onde vivenciamos a relação paciente e família, desenvolvendo a comunicação; aspectos gerenciais da enfermagem, onde precisávamos trabalhar em equipe, a percepção da inteligência emocional no gerenciamento de conflitos; e a autonomia em cenários práticos e simulados”.

E9 – “Nas simulações realísticas eu considero que desenvolvi competências essenciais da prática profissional, assumindo o papel de enfermeira como a líder da equipe, tendo autonomia e tomada de decisão com segurança e confiança principalmente”.

Percebe-se que os estudantes conseguem identificar as competências, habilidades e atitudes que são prescritas para sua formação em enfermagem e ainda conseguem descrever como a imersão de novas estratégias de ensino aprendizagem tem proporcionado diferencial para qualificar a formação profissional, principalmente voltadas ao desenvolvimento do aluno com mais autonomia no contexto de atividades definidas como simples até contextos mais próximos da realidade profissional como simulação (Capellari et al., 2021; Farias, et al., 2015). Essa possibilidade vasta de estimular o aluno ao desenvolvimento de competências, tange a teoria da aprendizagem significativa em um processo de organização cognitiva no elemento estrutural (organização de ideias), através da aprendizagem nos princípios da interação social, questionamentos, e da construção semântica, definido por meio da assimilação, compreendo um contexto avançado na teoria significativa ao que se aprende (Moreira, 2011).

Nessa perspectiva Dembilio-Villar et al (2019), destaca-se o desenvolvimento positivo dos discentes a partir de metodologias de ensino cooperativas que despertaram o estímulo a aquisição de habilidades e competências para atingir com eficiência a suas atividades práticas na formação. Assim, é importante destacar a implementação de métodos que contextualizam as atividades de enfermagem no contexto de responsabilidade com a vida e o ser humano, compreendo que a simulações realística é uma estratégia inovadora educacional para formação em saúde em tempos modernos. Tal metodologia vem contribuindo para aumentar a segurança durante a formação tanto nos processos, como na aplicabilidade da teoria nos mais diversificados cenários, permitindo a vivência de situações de acerto e erro (Brajtman; Higuchi; Murray, 2015).

Os resultados que nessa categoria emergem direcionam caminhos para o estímulo e o desenvolvimento de conhecimentos, habilidade e atitudes profissionais que são

importantes e prioritárias para boa formação de enfermeiros, ganhando visibilidade a partir do olhar discente sobre a sua trajetória acadêmica. Em um estudo sobre o desenvolvimento da aprendizagem significativa a partir de experiências simuladas na formação em enfermagem de Welman, Spies (2015), foi possível oportunizar o aluno a desenvolver o pensamento crítico-reflexivo, a motivação do estudantes, assim como nessa categoria na qual percebe-se que ele está inserido como protagonista na aquisição do conhecimento, é considerada uma ferramenta promotora de impacto para formação de profissionais mais capacitados e seguros para o mercado de trabalho.

Em consonância com o desenvolvimento profissional de um perfil de enfermeiros para atender a realidade contemporânea para práxis, bem como os avanços na educação em enfermagem, tramita a instituição das novas diretrizes curriculares nacionais para o curso de graduação em enfermagem, que visa em linhas gerais estabelecer concepções, princípios e fundamentos essenciais para o desenvolvimento da enfermagem no âmbito da educação superior brasileira (Brasil, 2024). Desse modo, os dados evidenciados caminham em relação ao desenvolvimento acadêmico profissional pautado em competências, habilidades e atitudes de maneira a atender um perfil de egresso que possa suprimir as demandas loco-regionais no cenário formativo e no contexto da enfermagem.

As evidências dessa categoria contribuem para reflexão sobre atingir os objetivos de aprendizagem de forma significativa, impactando de forma positiva na transformação do ensino de enfermagem, sendo efetivo o desenvolvimento cognitivo para as competências, habilidades e atitudes, principalmente no contexto de implementação de novas diretrizes curriculares nacionais para enfermagem, garantindo a formação com qualidade, para entregar um profissional com excelência ao mercado de trabalho.

4. Entendimento discente sobre as Estratégias de Ensino e Aprendizagem Significativa

Essa categoria destaca que os discentes entendem satisfatoriamente sobre as estratégias de ensino e a aprendizagem significativa no contexto de sua trajetória acadêmica. Tal resultado pode ser visualizado nos depoimentos apresentados:

PPC – “utilização de metodologias de ensino aprendizagem que potencializem e estimulem o protagonismo e envolvimento do estudante na sua trajetória de formação profissional”.

E7 – “Uso de estratégias de ensino e tecnologias que estimulem o aluno a querer aprender, aprender a pensar criticamente sobre algo e criar significado ao que foi transmitido pelo professor”.

E10 – “A formação na perspectiva inovadora, que o aluno tenha acesso a tecnologias para ferramenta que agrega a aprendizagem, motivando o desejo em aprender, e como o desenvolvimento de práticas que nos alunos sentimos motivados a vivenciar o dia a dia do enfermeiro”.

E25 – “Avanços nas tecnologias, implementar novas tecnologias, simulações, telas interativas, promove impacto significativo na aprendizagem do aluno, e vejo como excelente estímulo para o aluno aprender”.

A partir das evidências obtidas e descritas nos depoimentos nessa categoria, os discentes possuem conhecimento e entendem sobre as estratégias de ensino e suas contribuições para o desenvolvimento da aprendizagem significativa, essa evidência permite refletir sobre a ampliação dos estudos e importância quanto a fundamentação teórica para estruturação política pedagógica da aprendizagem na formação de enfermeiros. Desse modo, nota-se a compreensão do estudante em manifestar o interesse e relação no processo de aprendizagem, sendo o princípio teórico, quando a aprendizagem significativa parte da premissa onde o aprendiz quer aprender, deseja aprender estabelecendo sentido (Silva, 2020; Moreira, 2011).

Ausubel (2003) descreve no conceito sobre a sua teoria da aprendizagem significativa a presença da estrutura cognitiva e a relação entre o novo e o conhecimento já existente, para tal é preciso que elas se ancorem e dialoguem e assim seja significativa. O reforço para valorização do que o aluno já traz consigo, como elemento que chamamos de “aprender a aprender” ou “aprender a pensar” (Angra et al., 2019; Farias et al., 2015). Dessa forma, os discentes descrevem em suas falas sobre o entendimento mesmo que empiricamente da importância dos conhecimentos prévios e como eles contribuem para o desenvolvimento da aprendizagem, bem como conseguem analisar a linha cronológica da formação e perceber como ingressaram no curso e como estão concluindo.

O discente consegue entender claramente o quanto as atividades desenvolvidas e aplicadas tornam o ambiente de aprendizagem cheio de oportunidades para organizar as ideias e compreender os conteúdos e fixá-los (Belfor et al., 2018). Dessa forma apresenta-se a organização da estrutura cognitiva por meio da assimilação de informações como forma de fortalecer o significado ao novo, através da diferenciação progressiva, que desenvolve a partir de sucessivas atribuições de significados; e a reconciliação integrativa

por meio da consolidação de significado e análise de características diferentes ou inconsistente (Rosa et al., 2023).

Os discentes de enfermagem demonstram o desejo de adquirir, armazenar e organizar as ideias ao longo da formação, reconhecem que sua trajetória acadêmica foi fundamentada em bases filosóficas e teóricas da aprendizagem, o que fortalece o atendimento de suas lacunas de aprendizagem e proporcionam repercussões positivas na carreira profissional como futuros enfermeiros.

Os limites deste estudo situam-se por ser um estudo de caso único, limita-se a uma experiência analisada, sendo importante o desenvolvimento de novos estudos para observação e análise de outras realidades e fenômenos para ampliar as discussões e as constatações dessa pesquisa.

CONSIDERACOES FINAIS

A partir desse estudo foi possível identificar as percepções dos discentes de enfermagem acerca das estratégias de ensino-aprendizagem que fomentam a aprendizagem significativa e suas repercussões na formação.

O estudo direciona a partir dos dados analisados, frente ao olhar sobre o curso sobre o reconhecimento de práticas exitosas, aspectos positivos, elementos modificadores, planejamento construtivista, aperfeiçoamento das atividades de curso, tomando como base teorias e filosofias que envolvam a aprendizagem. Os dados coletados apresentaram-se de forma categorizados e validados pelo uso do software webQDA® seguindo os diretrizes de validação de pesquisas qualitativas, cumprindo todo rigor científico.

É possível constatar, reconhecer e destacar a importância da inserção de metodologias inovadoras de ensino-aprendizagem que favoreçam a aprendizagem significativa no novo olhar para formação de enfermeiros no contexto moderno, através de ferramentas motivadoras e ativas, tais como inserção em cenários práticos e simulações realísticas, aprendizagem baseado em equipes (TBL), aprendizagem baseada em problemas (PBL), games e/ou jogos.

Foi evidenciado o destaque para estratégias que são bem aceitas, e que repercutem positivamente no processo de ensino aprendizagem e na formação, uma vez que os estudantes demonstram o desejo de aprender, adquirir e armazenar novos conhecimento, e conseguem organizar os novos significados construídos. No estudo em questão,

evidenciou-se a perspectiva dos discentes em atribuir sentido e significado ao que se aprender, consegue ser estimulado a “aprender a aprender”.

Foi nítido nas entrevistas o conhecimento discente sobre as estratégias de ensino, bem como a teoria da aprendizagem significativa, além da compreensão acerca de sua importância, relevância, e contribuições positivas para aquisição de conhecimento e crescimento profissional e pessoal.

A percepção discente sobre as estratégias de ensino atende aos pressupostos da TAS, destacando-se como ponto importante para avançarmos nas implementações de teorias que seguem norteadores teóricos para inovação de projetos e matrizes curriculares que imprimiram impacto sobre a realidade do mercado e da comunidade.

Este estudo evidenciou, uma lacuna de publicações no Brasil relacionadas com a teoria da aprendizagem significativa e a formação de enfermeiros. Deste modo, faz-se necessário o desenvolvimento de pesquisas sobre a temática com o intuito de corroborar com o fortalecimento da formação em enfermagem, firmando a construção de política pedagógica que garanta a graduação com excelência e qualidade.

REFERENCIAS

ALVES, A.G. et al. **Tecnologia de informação e comunicação no ensino de enfermagem**. Acta Paulista de Enfermagem, v. 33, p. eAPE20190138, 2020. Disponível em: <https://doi.org/10.37689/acta-ape/2020ao01385>

AGRA, G; FORMIGA, N.S.; OLIVEIRA, P.S.; COSTA, M.M. L.; FERNANDES, M.G. M; NÓBREGA, M.M.L. **Análise do conceito de Aprendizagem Significativa à luz da Teoria de Ausubel** Rev Bras Enferm [Internet]. 2019;72(1):258-65. <http://dx.doi.org/10.1590/0034-7167-2017-0691>

AUSUBEL, D.P. **Aquisição e Retenção de Conhecimentos: Uma Perspectiva Cognitiva**. Portugal: Paralelo Editora, 2003.

BANDEIRA, F.J., AMESTOY, S.C., SILVA, G.T.R. DA, PORTO, A.R., SANTOS, I.A.R. DOS, SOUZA, ÂNGELA M.S. AND ROCHA, N.C. 2024. **Aprendizagem significativa na formação de enfermagem: revisão integrativa**. CONTRIBUCIONES A LAS CIENCIAS SOCIALES. 17, 3 (Mar. 2024), e5487. DOI:<https://doi.org/10.55905/revconv.17n.3-106>.

BRAJTAMAN S; HIGUCHI K; MURRAY, M.A. **Developing meaningful learning experiences in palliative care nursing education**. Int J Palliat Nurs. 2009 Jul;15(7):327-31. doi: 10.12968/ijpn.2009.15.7.43422.

BRASIL Associação Brasileira de Enfermagem (ABEN). **Notícia - Câmara de Educação Superior do CNE aprova Diretrizes Curriculares Nacionais da**

Graduação em Enfermagem. 5 de julho de 2024.

https://abennacional.org.br/post_noticia/1371/

BUBLITZ, S.; GUIDO, L.A.; KIRCHHOF, R.S.; NEVES, E.T.; LOPES, L.F.D. **Perfil sociodemográfico e acadêmico de discentes de enfermagem de quatro instituições brasileiras.** Rev Gaúcha Enferm. 2015;36(1):77- 83. <https://doi.org/10.1590/1983-1447.2015.01.48836>

CAMPOS, C.J.G; SAIDEL, M.G.B. **Amostragem em investigações qualitativas: conceitos e aplicações ao campo da saúde.** Revista Pesquisa Qualitativa. São Paulo, v.10, n..25, p.404-424. 2022.

CAPELLARI, C. et al. **Formação do Enfermeiro durante a pandemia do COVID-19: um estudo transversal.** Rev. Escola Anna Nery. Rio de Janeiro, n.26 p. 1-8, 2021. Disponível em:<
<https://www.scielo.br/j/ean/a/xXPWm4gY4cLqKxXkcMVwxqn/?format=pdf&lang=pt>
>. Acesso em 02 jun.2022.

COSTA JUNIOR, J. F.; LIMA, P. P.; ARCANJO, C. F.; SOUSA, F. F.; SANTOS M. M. O.; LEME, M.; GOMES N.C. **Um olhar sobre a aprendizagem Significativa de David Ausubel.** Revista Brasileira de Ensino e Aprendizagem. v. 5, p.51-68. 2023.

DEMBILLO, T.; GONZÁLEZ, V.; CERVERA, A. **Cooperative Learning and Hand Disinfection in Nursing Students.** Nursing Research and Educación, v. 36, n. 2, p. 101-112, 2018. Disponível em: <https://doi.org/10.17533/udea.iee.v36n2e09>

FARIAS, P.A.M.; MARTIN, A.L.A.R; CRISTO, C.S. **Aprendizagem Ativa na Educação em Saúde: Percurso Histórico e Aplicações.** REVISTA BRASILEIRA DE EDUCAÇÃO MÉDICA. 39 (1) : 143 – 158 ; 2015 <http://dx.doi.org/10.1590/1981-52712015v39n1e00602014>

FERREIRA, M.; DA SILVA, A.L.S.; SILVA FILHO, O.L. **Teoria da Aprendizagem Significativa (TAS) e o Ensino de Ciências pela Pesquisa (ECP): interfaces a partir de uma revisão narrativa da literatura.** Revista Brasileira de Pesquisa em Educação em Ciências (RBPEC) v.22 (2022).

MACHADO, L.B. **Metodologias ativas associadas ao uso de tecnologias no âmbito educacional: produções científicas de enfermagem uma revisão integrativa de literatura.** Rev. Educação & Linguagem, São Paulo, v. 21, n. 2, p.59-82, jul.-dez. 2018 ISSN Impresso:1415-9902, ISSN Eletrônico: 2176-1043. Disponível em: <
<https://www.metodista.br/revistas/revistas-metodista/index.php/EL/article/view/9159/6443>>. Acesso em: 10 mar.2022.

MINAYO, M.C.S.; COSTA, A.P. **Técnicas que fazem uso da Palavra, do Olhar e da Empatia:** Pesquisa Qualitativa em Ação. Aveiro: Ludomedia; 2019.

MINAYO, M. C. S. **Amostragem e saturação em pesquisa qualitativa: consensos e controvérsias.** Revista Pesquisa Qualitativa, São Paulo, v. 5, n. 7, p. 1-12, abr. 2017 Disponível em: <https://editora.sepq.org.br/rpq/article/view/82>. Acesso em: 15 dez. 2017

MOREIRA, M. A. **O que é afinal aprendizagem significativa. Aprendizagem significativa: a teoria e textos complementares.** São Paulo: Livraria de Física, 2011.

PAN AMERICAN HEALTH ORGANIZATION. **Healthcare Technology Planning & Management (2019) | Virtual Campus for Public Health (VCPH/PAHO).** campus.paho.org. Disponível em: <https://campus.paho.org/en/course/healthcare-technology-planning-management-2019>

PUHL, C.S; MÜLLER T,J; LIMA I.G. **As contribuições de David Ausubel para os processos de ensino e de aprendizagem.** REVISTA DYNAMIS. FURB, BLUMENAU, V.26, N.1, 2020 – P. 61 - 77

ROSA A.W; GHIGGI C.M; COSTA M.R.P; ROSA C.T.W. **Aprendizagem significativa no ensino superior: uma revisão dos trabalhos publicados em periódicos nacionais.** Revista Insignare Scientia. V.6, n.4. 2023.

SAHO, M.;LOMANTO, G.A.; SALVIANO,I.C.B.; REIS, E.S.; ANJOS, K.F.; ROSA, D.O.S. **Características sociodemográficas e acadêmicas de estudantes de enfermagem em formação profissional.** Rev. Enferm. Contemp., Salvador, 2021 outubro;10(2):280-288 <http://dx.doi.org/10.17267/2317-3378rec.v10i2.3892>

SANTOS, F. M. **Estudo de caso como ferramenta metodológica.** Revista Meta: Avaliação, Rio de Janeiro, v. 3, n. 9, p. 344-347, 2011. Disponível em:<<https://revistas.cesgranrio.org.br/index.php/metaavaliacao/article/view/132/162>>. Acesso em 25 jun.2022.

SOUSA, A.T.O.; FORMIGA, N.S.; OLIVEIRA, S.H.S.; COSTA, M.M.L.; SOARES, M.J.G.O. **A utilização da teoria da aprendizagem significativa no ensino da Enfermagem.** Rev Bras Enferm. 2015 jul-ago;68(4):713-22. <http://dx.doi.org/10.1590/0034-7167.2015680420i>

SILVA, S. C. **Aprendizagem de atores no processo de inovação: um estudo de caso em uma empresa do setor de tecnologia de informação e comunicação.** 2020.159 f. Tese (Doutorado em Administração) - Universidade Federal de Pernambuco – UFPE, Recife, 2020

SILVA, C. P.; CORRÊA, E. F. B.; **Aprendizagem significativa na Educação Profissional: uma revisão bibliográfica.** Revista Brasileira da Educação Profissional e Tecnológica, [S.l.], v. 1, n. 23, p. 1-20, e13368, Jun. 2023. ISSN 2447- 1801.

XIMENES-NETO, F.R.G.; MUNIZ, C.F.F.; DIAS, L.J.L.F.; SANTOS, F.D.; SILVA, M.A.M.; OLIVEIRA, E.N. **Perfil sociodemográfico dos estudantes de enfermagem da Universidade Estadual Vale do Acaraú (UVA).** Enferm Foco. 2017; 8(3):75-9. <https://doi.org/10.21675/2357-707X.2017.v8.n3.1532>

YIN, R. K. **Estudo de Caso: Planejamento e métodos.** Porto Alegre: Bookman. 2015.

WEBER, A.P.T.; FIRMINI, F.; WEBER, L. C. **Metodologias ativas no processo de ensino da enfermagem: revisão integrativa.** Rev.Saúde Viva Multidisciplinar da AJES, Juiná/MT, v. 2, n. 2, p.82-114, jan./dez. 2019. ISSN 2595-8615. Disponível em:

<<http://www.revista.ajes.edu.br/revistas-noroeste/index.php/revisajes/article/view/20>>.
Acesso em: 20 mar.2022

WELMAN, A.M; SPIES, C. **High Fidelity Simulation in nursing education: considerations for meaningful learning.** Trends in Nursing, v.3, 1, 2016. Disponível em: <https://fundisa.journals.ac.za/pub/article/view/42>

5.5. Manuscrito 4

ARTIGO ORIGINAL

APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA: DESAFIOS E PERSPECTIVAS PARA A FORMAÇÃO EM ENFERMAGEM

MEANINGFUL LEARNING: CHALLENGES AND PERSPECTIVES FOR NURSING TRAINING

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO: RETOS Y PERSPECTIVAS PARA LA FORMACIÓN EN ENFERMERÍA

Francisco Jadson Silva Bandeira
Simone Coelho Amestoy

RESUMO

Objetivo: discorrer sobre os desafios e perspectivas para formação em enfermagem fundamentada na teoria da aprendizagem significativa. **Metodologia:** pesquisa estudo de caso e qualitativa, a partir de entrevistas semiestruturadas, das quais participaram 16 docentes e 28 discentes do curso de graduação em enfermagem da Universidade CEUMA (UNICEUMA). As entrevistas foram gravadas e o conteúdo foi analisado com uso software webQDA® e a análise temática de Minayo. **Resultados:** os docentes e discentes discutiram três principais temas relacionados aos desafios e perspectivas para formação em enfermagem fundamentada na teoria da aprendizagem significativa, sendo eles: déficits de aprendizagem do ensino médio e o ensino superior, desafios no processo de ensino aprendizagem, e infraestrutura, recursos tecnológicos e digitais. Identificou-se a convergência de perspectivas entre os docentes e discentes no que se refere aos desafios para formação em enfermagem, conectando com contribuições que tendem a avançar e melhorar o contexto de educação do futuro. **Considerações finais:** destacaram-se a necessidade de aprimorar elementos importantes para formação, a partir dos olhares docentes e discentes para avançar o processo de ensino-aprendizagem, e contribuir para qualidade da formação em enfermagem.

Descritores: Aprendizagem por Associação; Educação em Enfermagem; Capacitação Profissional.

ABSTRACT

Objective: to discuss the challenges and perspectives for nursing training based on the theory of meaningful learning. **Methodology:** case study and qualitative research, based on semi-structured interviews, in which 16 professors and 28 students from the undergraduate nursing course at CEUMA University (UNICEUMA) participated. The interviews were recorded and the content was analyzed using webQDA® software and Minayo's thematic analysis. **Results:** teachers and students discussed three main themes related to the challenges and perspectives for nursing training based on the theory of meaningful learning, namely: learning deficits in high school and higher education, challenges in the teaching-learning process, and infrastructure, technological and digital resources. A convergence of perspectives between teachers and students was identified regarding the challenges of nursing training, connecting with contributions that tend to advance and improve the educational context of the future. **Final considerations:** the need

to improve important elements for training was highlighted, from the perspectives of teachers and students to advance the teaching-learning process, and contribute to the quality of nursing training.

Descriptors: Learning by Association; Nursing Education; Professional Training.

RESUMEN

Objetivo: discutir los desafíos y perspectivas para la formación de enfermería a partir de la teoría del aprendizaje significativo. Metodología: estudio de caso e investigación cualitativa, basada en entrevistas semiestructuradas, en la que participaron 16 profesores y 28 estudiantes de la carrera de enfermería de la Universidad CEUMA (UNICEUMA). Las entrevistas fueron grabadas y el contenido analizado mediante el software webQDA® y el análisis temático de Minayo. Resultados: docentes y estudiantes discutieron tres temas principales relacionados con los desafíos y perspectivas para la formación de enfermería basada en la teoría del aprendizaje significativo, a saber: déficits de aprendizaje en la educación media y superior, desafíos en el proceso de enseñanza-aprendizaje e infraestructura, tecnología y recursos digitales. Se identificó una convergencia de perspectivas entre docentes y estudiantes sobre los desafíos de la formación en enfermería, conectando con aportes que tienden a avanzar y mejorar el contexto educativo del futuro. Consideraciones finales: se destacó la necesidad de mejorar elementos importantes para la formación, desde la perspectiva de docentes y estudiantes, para avanzar en el proceso de enseñanza-aprendizaje y contribuir a la calidad de la formación en enfermería.

Descritores: Aprendizaje por Asociación; Educación en Enfermería; Capacitación profesional.

INTRODUÇÃO

A perspectiva de educação na área da saúde envolve preparar os profissionais para atender as demandas a partir dos determinantes sociais de saúde, principalmente almejando o controle de situações relacionadas a industrialização e a globalização. Nesse contexto, as experiências pedagógicas para formação em saúde precisam ser fundamentadas em uma pedagogia crítica, que impulse o estudante a ser protagonista do processo de aprendizagem e o professor ser o motivador do processo (Dantas et al., 2023).

Em consonância com esta concepção de ensino, destaca-se a Teoria da Aprendizagem Significativa (TAS) fundamentada nos pressupostos da aprendizagem construtivista que necessita de conhecimentos e organizadores prévios, valorizando dados potencial de relevância, e o interesse do estudante na busca do aprender a aprender. Deste modo, compreende-se que o processo de formação tem como alicerce ferramentas que estimulam a aquisição de novos significados na estrutura cognitiva do aprendiz (Angra et al., 2019).

A formação em enfermagem precisa ser desenvolvida com qualidade, ancorada em princípios de inovação e que estimulem o desenvolvimento do discente com maior compromisso e responsabilidade. Para isso é preciso construir projetos de formação alinhados com a complexidade de demandas da sociedade moderna e suas interfaces sociais, sendo necessário modelos de intervenção que sejam assertivos e transformadores de realidades sociais (Gottens, Alvarez e Almeida, 2014).

O desenvolvimento da rede de saúde e cuidado com os usuários dependem fundamentalmente da formação de profissionais de saúde, exigindo o compromisso e a responsabilidade diante do processo formativo tendo em vista que o paciente é o foco da atenção, e para tal faz-se necessário compreender as dinâmicas do processo saúde doença e sua complexidade diante dos determinantes sociais de saúde. Assim, o futuro profissional precisa ser preparado de forma a atender essas demandas, adquirindo competências essenciais para as boas e efetivas práticas profissionais (Campos; Aguiar; Belisário, 2012).

A formação de profissionais de saúde no cenário nacional apresenta fragilidades que impactam diretamente no sistema de saúde, exigindo identificá-las para buscar estratégias que possam mitigar as lacunas de aprendizagem e efetivem com atenção os modelos formativos inovadores. Busca-se estimular o desenvolvimento profissional proativo, confiante, seguro e com autonomia para resolver os problemas e situações de saúde (Frota, et al., 2020; Silva; Machado, 2020).

Estudo sinaliza que a formação em enfermagem tem sido posta diante de fragilidades no processo de ensino e no desenvolvimento de conhecimentos habilidades e atitudes para atuar frente as demandas sociais de saúde (Goncalves et al., 2021). Desse modo, aponta-se para a necessidade de implementar estratégias de ensino que qualifiquem a formação, por meio de metodologias inovadoras que estimulem o desenvolvimento de profissionais capacitados e preparados para atender as necessidades de saúde da sociedade.

Assim, para contribuir com a formação de enfermagem nesse e avançar em relação aos estudos sobre essa temática, definiu-se a questão norteadora: Quais os desafios e perspectivas para formação de enfermeiros tendo como base teórica a aprendizagem significativa?

Sendo assim o objetivo deste estudo é discorrer sobre os desafios e perspectivas para formação em enfermagem fundamentada na teoria da aprendizagem significativa

MÉTODO

Trata-se de uma pesquisa de abordagem qualitativa, fundamentado no método de estudo de caso, do tipo único (Yin, 2015), desenvolvida com docentes e discentes do curso de graduação em Enfermagem da universidade Ceuma - UNICEUMA, em São Luís, Maranhão. A coleta de dados ocorreu no primeiro semestre de 2023. Esta pesquisa integra o projeto de doutoramento intitulado *Aprendizagem Significativa na Enfermagem: estratégias de ensino aprendizagem para formação em enfermeiros*. O projeto foi submetido ao Comitê de Ética em Pesquisa (CEP) da UNICEUMA, conforme os procedimentos da Plataforma Brasil e aprovado sem restrições pelo CAAE: 67362623.0.0000.5084, parecer nº 5.973.467.

Participaram do estudo 16 docentes e 28 discentes de enfermagem do décimo semestre. Utilizou-se a técnica de amostragem não probabilística intencional, e como critério de inclusão: ser docente do curso de graduação em enfermagem com atuação superior há 6 meses de serviço; e ser discente regularmente matriculado no último semestre do curso de graduação em enfermagem, ambos os participantes ter aceitado convite e assinado o termo de consentimento livre e esclarecido. O número de participantes foi definido pelo critério de saturação teórica de dados (Campos; Saidel, 2022; Minayo, 2017).

Inicialmente, os docentes e discentes foram convidados a participar do estudo. Para obter a informações sobre o olhar docentes e discente sobre os desafios e perspectivas para formação em enfermagem fundamentada na teoria da aprendizagem significativa, realizaram-se entrevistas semiestruturadas como instrumento para atingir o objetivo de técnica de pesquisa definida, estudo de caso. As entrevistas foram gravadas e realizadas em gabinetes reservados, disponíveis nas instalações da instituição de ensino superior, atendendo o princípio da confidencialidade e privacidade dos participantes do estudo. Os dados foram identificados com as letras “P” para professores e “E” para estudados, seguidos de números cardinais, (P1, P2, P3....E1, E2, E3), sem relação com a ordem de realização das entrevistas, a fim de manter a confidencialidade e sigilo na participação do estudo.

Assim, as entrevistas semiestruturadas foram aplicadas para docentes e discentes nos meses de abril a julho de 2023, permeando os desafios e perspectivas para formação em enfermagem, perpassando as relações sobre as estratégias de ensino-aprendizagem e a teoria da aprendizagem significativa.

O roteiro semiestruturado aplicado, foi estruturado abrangendo dados sociodemográficos (idade, sexo, estado civil e escolaridade, por exemplo) e sobre (“Quais as perspectivas de avanços no ensino?”), (“Quais sugestões para sua formação inovadora?”), perguntas sobre (“Quais os principais desafios e dificuldades que você considera no processo de aprendizagem durante a sua formação?”), perguntas que contextualizam o uso das estratégias de ensino-aprendizagem e relação com a teoria da aprendizagem significativa, na perspectiva de docentes e discentes do curso de graduação em enfermagem. Após a coleta, os áudios foram transcritos, sendo identificado para o participante docente a letra “P” (professor) e para o participante discente a letra “E” (estudante), seguida respectivamente de um número cardinal, que corresponde à ordem de realização das entrevistas.

Após a coleta dos dados e a transcrição integral dos dados coletados nas entrevistas e posteriormente a interpretação do conteúdo coletado. Os dados foram codificados no software webQDA®, condensando os trechos das falas por núcleos de significado e relação, respeitando o guia *Consolidated Criteria for Reporting Qualitative Research* (COREQ), para o alcance do rigor científico. Para precisão dos resultados e seguindo os elementos metodológicos do estudo de caso, os dados foram triangulados para análise mais detalhada das transcrições de diferentes fontes na abordagem qualitativa resultante. Posteriormente, os recortes das transcrições codificados no software webQDA®, ancorou-se em Minayo (2019) para análise temática e identificação dos temas que emergiram das discussões dos docentes e discentes.

Conforme o desenho metodológico selecionado para este estudo, após a codificação das palavras em destaque obtidas na primeira fase de análise, buscaram-se as frases nas quais estavam presentes e relacionou-se com as categorias definidas. Esses recortes de falas foram organizados em domínios para interpretar os dados coletados.

Foram respeitados e seguidos os aspectos éticos, a confidencialidade e o consentimento de todos os participantes do estudo, em conformidade com as orientações éticas previstas nas Resoluções 466/12 e 510/16 do Conselho Nacional de Saúde.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Perfil sociodemográfico dos participantes

A caracterização dos docentes que participaram da pesquisa, doze eram do sexo feminino e quatro do sexo masculino, com idades entre 27 e 57 anos. Destes, quatro

tinha 25 e 34 anos; sete entre 35 e 44 anos; e cinco entre 44 e 57 anos. Sobre a formação acadêmica nove são enfermeiros e sete de outras áreas, distribuídas respectivamente em dois da nutrição, e um respectivamente para cada curso de formação (Administração, biologia, biomedicina, farmácia, química), sendo que nove possuíam o título de mestre e os demais no total de sete são doutores. Esses resultados caracterizam ainda maturidade e o comprometimento profissional frente ao processo formativo, compreendendo que a experiência em sala de aula por se sentirem mais produtivos e poder contribuir significativamente para os avanços no contexto da educação superior. Percebe-se o compromisso e a responsabilidade principalmente dos enfermeiros em atingir o perfil de egresso que se desenvolva para executar uma prática com maior autonomia e habilidades reflexivas sobre o cuidado (Alves; Lopes; Pereira, 2021; Rodrigues; Mantovani, 2007).

Sobre o tempo de atividade docente, os participantes relataram o período entre 1 e 20 anos, sendo que quatro dos entrevistados possuíam tempo de formação profissional entre 1 e 6 anos; outros quatro tinham de 6 a 9 anos; e a maioria oito, tinham acima de 9 anos. Destes, evidenciou que dez participantes encontravam-se atuando com vínculo nessa instituição de ensino superior entre 1 e 9 anos, e seis tinham acima de 9 anos de vínculo institucional. Os dados revelam o tempo de experiência no ensino superior, principalmente na área da enfermagem, tendo em vista o maior percentual de formação acadêmica, bem como o tempo de vínculo institucional que reforça o compromisso e a responsabilidade frente a inovação e formação com qualidade e excelência (Alves; Lopes; Pereira, 2021).

Já entre os discentes que participaram do estudo, predominou a idade de 22 a 55 anos, sendo dez participantes entre 20 e 25 anos de idade; onze entre 25 e 30 anos; quatro entre 30 e 40 anos, e três com idade acima de 40 anos. A maioria dos discentes eram do sexo feminino com o total de vinte um participante, tendo sete entrevistados do sexo masculino. Esse resultado converge com estudos que a predominância de estudantes na enfermagem na faixa de 20 a 30 anos, em sua maioria, solteiros e sem filhos em outras regiões do Brasil (Ximenes-Neto et al., 2017; Bublitz et al., 2015).

A maioria dos discentes são procedentes/ residentes de municípios do interior do Maranhão e/ou estados circunvizinhos 18, enquanto dez são residentes e naturais da capital e/ou região metropolitana. Todos os entrevistados estão cursando a primeira vez a graduação no ensino superior, matriculados no décimo período do curso, divididos nos turnos diurno 14 e noturno 14. Essas características reforçam os desafios e dificuldades enfrentadas pelos estudantes que precisam de transporte público para locomoção,

precisam de suporte nas instituições de ensino e almejam um emprego na área como subsídio de melhorar as condições de vida pessoal e familiar (Saho et al., 2021).

Quando perguntados sobre a atividade laboral durante o período de formação, vinte e quatro afirmaram estar trabalhando formalmente para custear despesas durante o curso, e apenas quatro entrevistados afirmaram não terem atividade laboral ou alguma atividade remunerada, sendo exclusivamente discentes. As características socioeconômicas dos discentes entrevistados concentraram-se na média salarial familiar de 1 a 3 salários-mínimos relatada por vinte participantes, em seguida com menos de 1 salário-mínimo por cinco participantes e, por fim, três participantes com renda familiar média de 4 a 9 salários-mínimos. No seu estudo Saho et al (2021) as evidências coadunam com esse resultado, em que a maioria dos estudantes precisavam trabalhar e estudar para conseguir custear as despesas com estudo e por vezes até o sustento da família mensal.

A análise dos resultados emergiu para três categorias relacionadas aos desafios e perspectivas para formação em enfermagem fundamentada na teoria da aprendizagem significativa, a partir do olhar de docentes e discentes, sendo elas: déficits de aprendizagem do ensino médio e o ensino superior, desafios no processo de ensino aprendizagem, e infraestrutura, recursos tecnológicos e digitais (Quadro 1).

Quadro 1. Categorização temática dos conteúdos das entrevistas com extratos dos depoimentos dos docentes e discentes.

Domínios	Extrato dos depoimentos	
	Docentes	Discentes
Déficits de aprendizagem do ensino médio e o ensino superior	“A fragilidade do aluno que chega para nós, sem base da biologia, conceitos simples, que teoricamente já deveriam vir na bagagem do ensino médio, estão muito fragilizadas, e impactam negativamente no processo de formação, tem sido um ponto de alerta na perspectiva da educação superior do futuro”.	“Queria ter tido uma base melhor no ensino médio da biologia e da química, senti dificuldades no início, foi um grande desafio, mas me dediquei e consegui aprender”.
Desafios no processo de ensino aprendizagem	“A dificuldade de resistir, resistir ao novo. Eu acredito que a inovação do ensino e um caminho sem volta, e eu preciso me esforçar mais e me dedicar para avançar frente ao desenvolvimento das	“Tive dificuldades no início, pois passei mais de dez anos parada sem estudar, então tive limitações como o novo processo de ensinar, em acompanhar as dinâmicas, a interação com as tecnologias. As vezes os

	metodologias e ferramentas tecnológicas de ensino”	professores não tinham paciência comigo, tive muitas dificuldades no início da graduação”.
Infraestrutura, recursos tecnológicos e digitais	“Considero que uma das dificuldades e o manejo e operacionalidade com as tecnologias, temos professores que ainda apresentam limitações”.	“Tive dificuldades em me adaptar as atividades digitais, no começo não conseguia acompanhar, mas aos poucos fui desenvolvendo melhor com apoio dos docentes”.

Na sequência serão apresentadas as categorias emergidas no estudo:

Déficits de aprendizagem do ensino médio e o ensino superior

Quando indagados a respeito das fragilidades e dificuldades percebidas durante o processo de ensino no curso de graduação em enfermagem, os depoimentos dos participantes convergem em descrever a discordância que existem entre com a formação de base do ensino médio principalmente, com a realidade vivenciada no ensino superior, como discorridas as falas a seguir:

P1 – “Tenho sentido cada vez mais a fragilidade do aluno que inicia o curso conosco, ele vem com muitos déficits do ensino médio, dificuldades na escrita, na oralidade, em manejo simples de raciocínio lógico, isso impacta no processo de aprendizagem, pois precisamos retornar conhecimento de base para então introduzir o contexto específico da graduação”.

P4 – “Desafio em introduzir novas metodologias de ensino para o aluno que vem do ensino médio com a base conteudista tradicional, e na maioria das vezes uma base fragilizada e com déficits consideráveis de aprendizagem”.

E21 – “Eu senti dificuldade no meu processo de aprendizagem principalmente relacionado a fragilidade do meu ensino médio, minha base foi fraca e eu senti muito nos primeiros períodos o curso, tive que me esforçar muito”.

E23 – “Queria ter tido uma base melhor no ensino médio da biologia e da química, senti dificuldades no início, foi um grande desafio, mas me dediquei e consegui aprender”.

Os resultados nessa categoria convergem tanto nos depoimentos dos docentes, como no discurso dos discentes a cerca das fragilidades do conhecimento ingressante no curso de graduação em enfermagem. São descritas lacunas expressivas de formação básica, que refletem nas dificuldades para imersão nos eixos formativos da graduação, exigindo um trabalho ainda mais complexo do docente para conseguir desenvolver a aprendizagem discente e por conseguinte atingir os objetivos propostos nas matrizes curriculares.

Assim, como essas evidências vão de encontro com os parâmetros da avaliação da educação básica no Brasil, que apontam o déficit na proficiência de alunos no ensino médio, menor que o esperado nas disciplinas de língua português e matemática. Esses dados é um recorte da avaliação nacional aplicada nos dois últimos anos do ensino médio, e sendo feita uma comparação com a avaliação de 2020, evidencia-se uma perda de metade de pontos nas áreas de língua portuguesa e matemática, representando uma grande preocupação em déficit educacional, correndo risco de dobrar as perdas nos próximos anos (BRASIL, 2021). Essa informação reflete que os estudantes saíram do ensino médio com fragilidades significativas de aprendizagem, e sendo um potencial desafio para começar o ensino superior.

As fragilidades na formação de enfermeiros também são constatadas no estudo de Riegel et al. (2022), que apontam dificuldades relacionadas aos cenários de prática de enfermagem, estes apresentaram lacunas significantes de aprendizagem associadas a falta de autonomia, dificuldades de comunicação, falta de proatividade e liderança, pois os alunos chegam despreparado ao primeiro contato com o usuário/serviço. Compreende-se assim uma preocupação, tendo em vista a obrigatoriedade na formação em enfermagem a garantia do desenvolvimento da arte do cuidado assistencial e gerencial, durante o processo de aprendizagem como mecanismo para o desenvolvimento de competências, habilidades e atitudes, para a boa prática profissional.

Dessa forma, os resultados emergidos aqui representam um retrato da educação como um todo, que expressa uma preocupação e atenção necessária na perspectiva de formar profissionais aptos e capacitados para atender a comunidade. Faz-se necessário mensurar a qualidade da educação em todos os níveis e buscar estratégias que certifiquem as competências, habilidades e atitudes exigidas para formação superior, dentre avaliar a estruturação de projetos político pedagógicos justificados em pressupostos teóricos e filosóficos.

Nesse contexto, o uso de estratégias de ensino como promotoras da pedagogia inovadora na formação, possibilita a criação de um ambiente seguro e de suporte para o discente, contribuindo para atender os déficits no processo de ensino aprendizagem advindos da formação base, principalmente com a aplicabilidade de recursos tecnológicos e inovadores (Bandeira, et al. 2024; Silva; Corrêa, 2023).

A percepção e a compreensão do docente e do discente frente aos déficits e lacunas no processo de aprendizagem representa um elemento rico para transformar e evoluir a formação, primeiro por ele identificar onde está o problema, e segundo por possibilitar olhar para realidade e pensar em estratégias didático-pedagógicas, além do uso de ferramentas tecnológicas, para inovar e transformar o processo de ensino com efetividade, atingindo satisfatoriamente o objetivo que se pretende alcançar.

Dessa maneira, esse dado contribui para revisão de práticas docentes, estratégias de estudos discentes, implementação de metodologias inovadoras adequadas e compatíveis com a realidade local, contribuindo significativamente para o processo de ensino e a educação do futuro com qualidade.

Desafios no processo de ensino aprendizagem

Nesta categoria foram abordadas o olhar docente e dos acadêmicos quanto aos desafios que existem a cerca das dinâmicas e atividades desenvolvidas no processo de ensino aprendizagem, expressas nas falas a seguir:

P9 – “A dificuldade de resistir, resistir ao novo. Eu acredito que a inovação do ensino é um caminho sem volta, e eu preciso me esforçar mais e me dedicar para avançar frente ao desenvolvimento das metodologias e ferramentas tecnológicas de ensino”.

P15 – “Ainda temos alguns alunos que chegam resistentes, achando que são ferramentas na qual o professor não quer dar aula, aí precisa de um tempo para ele compreender a dinâmica das aulas e os objetivos de aprendizagem ficam mais evidentes e com significado”.

E23 – “O principal desafio de conciliar as responsabilidades pessoais com família, trabalho e o processo de aprendizagem foram grandes. Sou autônomo, precisava correr atrás da renda e ao mesmo tempo me dedicar a rotina de estudos, concentração, atividades e rotina de práticas, foram cinco anos de muita luta, esforço e dificuldades”.

E28 – “Gerenciamento do tempo frente ao processo de aprendizagem foi um aspecto desafiador para mim, foi por vezes difícil conciliar, família, trabalho, estudo, estágio e atividades práticas”.

Tanto docentes, como discentes conseguem descrever sobre a atenção necessária para o processo de ensino-aprendizagem, que mesmo reconhecendo a importância, as vantagens e as contribuições, ainda existem pontos de fragilidades durante a formação, na sua maioria associadas com demandas pessoais, como tempo de estudo, as dificuldades de manusear e operacionalizar ferramentas tecnológicas, resistências as mudanças principalmente relacionadas em não acompanhar os processos de globalização, sendo pois apresentados como desafios no processo de ensino-aprendizagem.

Dessa forma, é preciso planejar e estabelecer estratégias para inserção de metodologias de aprendizagem na formação, de maneira a contextualizar com a realidade presente no cenário atual de formação nacional e internacional, estabelecendo caminhos para aquisição de conhecimento através de inter-relações entre estruturas cognitivas que atuam em conjunto e promovem a aprendizagem efetiva e significativa (Costa-Junior, 2023; Farias; Martin; Cristo, 2015). Assim, compreender que o estudante conheça uma pedagogia inovadora, bem como o reconhecimento docentes de suas fragilidades nesse processo inovador de ensino, são caminhos que direcionam para avançar na inovação no processo de ensino aprendizagem, no cenário da enfermagem.

Essa categoria evidencia como a performance acadêmica tem forte associação com a forma de ensinar, refletindo na necessidade de motivação, interesse e abordagem na dinâmica docente-docente, compreendendo que algumas fragilidades no processo podem ser sanadas através estratégias didático-pedagógicas e inovadoras de ensino, através da criatividade na sala de aula, sendo, pois, uma ponte que conecta as “ilhas” e assim permite construir novos desenhos curriculares na formação, em uma perspectiva construtivistas.

Como já destacado anteriormente, o processo de aprendizagem acontece pela inter-relação docente e discente, exigindo para tal, um ambiente de aprendizagem motivador, onde o aluno assume o protagonismo do seu desenvolvimento, e o docente assume o papel de facilitador da aprendizagem ativa de forma reflexiva, acolhedora e respeitosa (Belfor et al. 2018; Moreira, 2011).

Dessa maneira, a inovação no processo de ensino-aprendizagem tem indicado impacto positivos na formação contemporânea, apresentando-se como forma de realizar

abordagem e manejos na educação de forma interativa, motivadores e flexível diante das realidades e contexto sociais dos estudos, sendo posto com informações relevantes e resultados favoráveis para o ensino e formação (Silva; Corrêa, 2023). Assim, ainda segundo o autor, é preciso avançar em estudos sobre os impactos sobre as novas formas de ensinar e aprender, na perspectiva de gerar impacto na formação em enfermagem (riegel et al., 2022).

As estratégias de ensino no contexto moderno, tendem a contribuir para o fortalecimento da formação, seguindo os princípios da teoria da aprendizagem significativa, tendo em vista que as ferramentas criam no processo de aprendizagem do discente a ancoragem de conhecimentos, assim como a assimilação e aperfeiçoamento do que se aprender e aplica-se na prática; sendo um contexto característico do currículo formativo da enfermagem (Bandeira et al., 2024; Costa-Junior et al., 2023; Angra et al., 2019).

Esses resultados ainda reforçam a importância de inovar a educação para reduzir as lacunas de aprendizagem que nos tempos atuais tem se tornado cada mês mais evidentes e por sua vez a entrega de profissionais despreparados para o mercado de trabalho, sendo um risco para atenção da saúde na perspectiva de futuro.

Infraestrutura, recursos tecnológicos e digitais

Nesta categoria emergiram as elocuções docentes e discentes sobre a a infraestrutura, recursos tecnológicos e digitais acerca de pontos a serem melhorados no contexto educacional atual, e as perspectivas para avanços e melhorias inovadoras para formação do enfermeiro do futuro, apresentadas a seguir:

P7 – “Eu considero que tenho limitações quando ao manuseio com tecnologias e recursos digitais, aprendo, reaprendo, esqueço. Não sou dessa geração tecnológica, então considero como um entrave em alguns momentos”.

P11 – “Ampliar a rede de acesso à internet e a rede de computadores, implementado sala de aula interativas para otimizar uso de plataformas e softwares que impacta positivamente na aprendizagem, a exemplo do Kahoot e Socrative, entre outros”.

E1 – “Limitações e dificuldades em manusear tecnologias, até hoje estou aprendendo e aperfeiçoando. Precisei correr atrás para aprender e revisar”.

E25 – “Tive dificuldades em me adaptar as atividades digitais, no começo não conseguia acompanhar, mas aos poucos fui desenvolvendo melhor com apoio dos docentes”.

Os resultados sinalizam para a convergência sobre os recursos tecnológicos na perspectiva docente e discente, entendendo a importância de sua disponibilidade, contudo reforçam a necessidade de investimentos quanto a melhorias e avanços para oferta de suporte com maior abrangência e suporte de ponta no processo de ensino-aprendizagem.

Nesse contexto, é possível constatar uma fragilidade em relação a falta de afinidade docente para uso de tecnologias na sua prática didático-pedagógica. Esse dado converge com a literatura e permite refletir sobre os déficits na formação docente alinhadas a sua prática pedagógica (Alves et.al., 2020). Ainda segundo os autores, os discentes também direcionam fragilidades quanto a infraestrutura e acesso aos recursos digitais, ainda incipiente ou insalubre, além de enfatizar as dificuldades que os docentes apresentam ao manusear recursos tecnológicos durante as aulas.

Convém mencionar que foram realizados investimentos para implementação e uso de recursos tecnológicos durante a pandemia contribuiu para a aprendizagem dos discentes de enfermagem, por meio da tele consulta. Os discentes eram acompanhados e orientados pelos professores e conseguiram cuidar e assistir pacientes que necessitavam de cuidados, chegando a ser usado até em doentes com maior gravidade (Riegel et al., 2022). Contudo, não é uma realizada generalizada, esses investimentos aconteceram principalmente nas instituições de ensino superior privada, mas especificamente grandes grupos educacionais.

Assim, destaca-se um estudo aponta para os inúmeros desafios para uso de recursos tecnológicos e digitais, compreendo a escassez de recursos e investimentos financeiros como suporte para as instituições de ensino, principalmente as pblicas, que experienciam cortes e redução de investimentos (Guilherme; Garbin; Carvalho, 2024). É preciso unir forças para que possamos superar os desafios e promover o desenvolvimento e investimento tecnológico como ampliação do conhecimento em todos os níveis de formação no Brasil.

Ainda segundo Riegel et al. (2022), a utilização de recursos tecnológicos expandiu após a pandêmica da COVID-19. Os professores precisaram transformar a forma de ensino, de forma rápida e ágil, plataformas e outras tecnologias até então pouco utilizados na formação de enfermeiros. Outrossim, a tecnologia precisa ser utilizada a favor da

aprendizagem, de forma eficiente e responsável para que contribua significativamente no processo e facilite a aquisição e transmissão de conhecimento de forma inteligente.

De tal modo, contar atualmente com uma rede estruturada de suporte tecnológico possibilitara contribuições e repercussões de caráter significativo, bem como, avanços no processo de ensino e aprendizagem, ampliando os benefícios e as vantagens para docentes e discentes e favorecendo o ambiente mais ativo, dinâmico, interativo da aprendizagem.

No contexto de avanços tecnológicos mundialmente falando, contar com uma infraestrutura moderna com aparato de tecnologias digitais, promovem a geração de impacto positivo, pois tornam o processo de ensino aprendizagem dessa geração contemporânea interessante e motivados a aprender. Contudo, também apontam os desafios para o acesso a tecnologias como internet, aos tablets e smartphones devido aos custos, bem como a operacionalização dos recursos virtuais principalmente pelos docentes, que apresentam dificuldades de manejo (Bandeira et al., 2024).

Faz-se necessário expandir as perspectivas e os horizontes sobre a implementação da tecnologia na educação, através de oficinas e cursos de aperfeiçoamento para o bom uso dos recursos tecnológicos, construção de planejamentos pedagógicos mais interativos, programação de acolhimento explorando a imensidão dos recursos disponíveis nos contextos e cenários de formação modernos.

Por se tratar de um estudo de caso de tipologia única, entende-se a limitação dele, compreendendo a importância de ampliar os horizontes no universo científico e desenvolver de novos estudos para observação e análise de outras realidades e fenômenos para ampliar as discussões e as constatações dessa pesquisa.

CONSIDERACOES FINAIS

A partir desse estudo foi possível discorrer sobre os desafios e perspectivas para formação em enfermagem fundamentada na teoria da aprendizagem significativa e dessa forma contribuir com avanços e melhorias do processo de ensino-aprendizagem e por conseguinte a formação de enfermeiros.

O estudo revelou no olhar dos docentes e discentes, os déficits no processo de ensino aprendizagem advindos da formação básica do ensino médio, enfatizando a importância da bagagem de conhecimento prévio que o aprendiz precisa ingressar no curso superior, bem como o papel do docente no curso que se torna ainda mais complexo

por ter que adaptar-se as fragilidades discentes a fim de atingir os objetivos de aprendizagem propostos nas disciplinas.

Foi mostrado os desafios existentes no processo de ensino aprendizagem vivenciados na formação em enfermagem, principalmente os que estão associados com as demandas psicossociais, trabalho, administração do tempo e os processos de aceitação do novo, que ainda se enfrenta resistências. Destacou a necessidade de aprimorar elementos importantes para formação, a partir dos olhares docentes e discentes.

O apontado ainda os aspectos de melhoria para infraestrutura, recursos tecnológicos e digitais, cujo objetivo é aperfeiçoar as atividades formativas, destacando a da inserção das tecnologias inovadoras para o ensino-aprendizagem que favoreçam a aprendizagem significativa frente a formação de enfermeiros na perspectiva de futuro.

As perspectivas docentes e discentes sobre a formação em enfermagem do futuro, atende o que se projeta como avanços e melhorias na educação superior, compreendendo que os atores principais do processo, possuem conhecimento e sabem o que é importante a realidade da sociedade.

REFERENCIAS

ALVES, A.G. et al. **Tecnologia de informação e comunicação no ensino de enfermagem**. Acta Paulista de Enfermagem, v. 33, p. eAPE20190138, 2020. Disponível em: <https://doi.org/10.37689/acta-ape/2020ao01385>

ALVES, K.; LOPES, A.; PEREIRA, F. **Ser um professor experiente não é sempre uma felicidade: perspectivas de professores sobre o envelhecimento**. Série-Estudos, Campo Grande, MS, v. 25, n. 55, p. 279-301, set./dez. 2020. DOI: <http://dx.doi.org/10.20435/serie-estudos.v0i0.1418>

AGRA, G; FORMIGA, N.S.; OLIVEIRA, P.S.; COSTA, M.M. L.; FERNANDES, M.G. M; NÓBREGA, M.M.L. **Análise do conceito de Aprendizagem Significativa à luz da Teoria de Ausubel** Rev Bras Enferm [Internet]. 2019;72(1):258-65. <http://dx.doi.org/10.1590/0034-7167-2017-0691>

AUSUBEL, D.P. **Aquisição e Retenção de Conhecimentos: Uma Perspectiva Cognitiva**. Portugal: Paralelo Editora, 2003.

BANDEIRA, F.J., AMESTOY, S.C., SILVA, G.T.R. DA, PORTO, A.R., SANTOS, I.A.R. DOS, SOUZA, ÂNGELA M.S. AND ROCHA, N.C. 2024. **Aprendizagem significativa na formação de enfermagem: revisão integrativa**. CONTRIBUCIONES A LAS CIENCIAS SOCIALES. 17, 3 (Mar. 2024), e5487. DOI:<https://doi.org/10.55905/revconv.17n.3-106>.

BELFOR, J.A.; SENA, I.S.; DA SILVA, D.K.B.; LOPES, B.R.S.; KOGA JÚNIOR, M.; DOS SANTOS, B.E.F. **Competências pedagógicas docentes sob a percepção de alunos de medicina da universidade da Amazônia brasileira.** Revista Ciência & Saúde coletiva, v.23, p.73-82, 2018.

BRASIL. Senado Federal. **Pandemia acentua déficit educacional e exige ações do poder público 2024.** Sítio eletrônico. Disponível em: <https://www12.senado.leg.br/noticias/infomaterias/2021/07/pandemia-acentua-deficit-educacional-e-exige-aco-es-do-poder-publico>. Acesso em 20 jun.2024.

BUBLITZ S, GUIDO LA, KIRCHHOF RS, NEVES ET, LOPES LFD. **Perfil sociodemográfico e acadêmico de discentes de enfermagem de quatro instituições brasileiras.** Rev Gaúcha Enferm. 2015;36(1):77- 83. <https://doi.org/10.1590/1983-1447.2015.01.48836>

CAMPOS, C.J.G; SAIDEL, M.G.B. **Amostragem em investigações qualitativas: conceitos e aplicações ao campo da saúde.** Revista Pesquisa Qualitativa. São Paulo, v.10, n..25, p.404-424. 2022.

CAMPOS, F. E; AGUIAR, R. A. T.; BELISÁRIO, S.A. **A formação superior dos profissionais de saúde.** IN: GIOVANELLA, L.; ESCOREL, S.; LOBATO, L.V. C.; NORONHA, J.C.; CARVALHO, A. I.; ORGS. Políticas e sistema de saúde no Brasil. SciELO: Editora FIOCRUZ, 2012. pp. 885-910. <http://dx.doi.org/10.7476/9788575413494>

COSTA JUNIOR, J. F.; LIMA, P. P.; ARCANJO, C. F.; SOUSA, F. F.; SANTOS M. M. O.; LEME, M.; GOMES N.C. **Um olhar sobre a aprendizagem Significativa de David Ausubel.** Revista Brasileira de Ensino e Aprendizagem. v. 5, p.51-68. 2023.

DANTAS, M.C. S.; SILVA, M.S.L.; SANTOS, N.C.CB.;FIGUEIRÊDO, D.S.T.O; ANDRADE, L.D.F. **Educação em saúde na formação acadêmica em enfermagem.** Espac. Saúde. 2023;24:e894Doi 10.22421/1517-7130/es.2023v24.e894

FARIAS, P.A.M.; MARTIN, A.L.A.R; CRISTO, C.S. **Aprendizagem Ativa na Educação em Saúde: Percurso Histórico e Aplicações.** REVISTA BRASILEIRA DE EDUCAÇÃO MÉDICA. 39 (1) : 143 – 158 ; 2015 <http://dx.doi.org/10.1590/1981-52712015v39n1e00602014>

FROTA, M.A., *et al.* **Mapeando a formação do enfermeiro no Brasil: desafios para atuação em cenários complexos e globalizados.** *Ciênc. saúde coletiva* [online]. 2020, vol. 25, no. 1, pp. 25-35, ISSN: 1413-8123 [viewed 9 January 2020]. DOI: 10.1590/1413-81232020251.27672019. Available from: <http://ref.scielo.org/fz3xfq>

GONÇALVES, M. C.; ROCHA, N. H. G.; SILVA, M. P. C.; GOULART, B. F.; ROCHA, J. B. A.; CONTIM, D. **Educação em saúde no ensino de graduação em enfermagem: percepção dos acadêmicos.** REFACS, Uberaba, MG, v. 9, n. 4, p. 946-52, 2021. Disponível em: inserir link de acesso. Acesso em: inserir dia, mês e ano de acesso. DOI: inserir link do DOI

- GOTTEMS LBD, ALVAREZ AM, ALMEIDA LMWS. **Educação em Enfermagem: qualidade, inovação e responsabilidade.** Rev Bras Enferm. 2014 jul-ago;67(4):499-500. <https://doi.org/10.1590/0034-7167.2014670401>
- GUILHERME A; GARBIN F.G.B; CARVAJAL, C.A.R. **TICS no contexto do ensino superior: desafios e oportunidades em tempo de quarentena.** Interfaces Científicas • Aracaju • V.12 • N.2 • p. 38 - 52 • Publicação Contínua - 2024
- MINAYO, M.C.S.; COSTA, A.P. **Técnicas que fazem uso da Palavra, do Olhar e da Empatia: Pesquisa Qualitativa em Ação.** Aveiro: Ludomedia; 2019.
- MINAYO, M. C. S. **Amostragem e saturação em pesquisa qualitativa: consensos e controvérsias.** Revista Pesquisa Qualitativa, São Paulo, v. 5, n. 7, p. 1-12, abr. 2017 Disponível em: <https://editora.sepq.org.br/rpq/article/view/82>. Acesso em: 15 dez. 2017
- RIEGEL, F.; UNICOVSKY, M.A.R.; ESCOBAR, O.J.V.; GALLEGUILLO, A.G.S.; CROSSETTI, M.G.O. **O ensino de enfermagem em tempos de Covid-19 na América Latina: experiências do Brasil, Chile e Colômbia.** Rev Gaúcha Enferm. 2022;43:e20210339. doi: <https://doi.org/10.1590/1983-1447.2022.20210339.pt>
- RODRIGUES, J; MANTOVANI, M.F. **O docente de enfermagem e sua representação sobre a formação profissional.** Esc Anna Nery R Enferm 2007 set; 11 (3): 494 - 9. <https://doi.org/10.1590/S1414-81452007000300015>
- SAHO, M.; LOMANTO, G.A.; SALVIANO, I.C.B.; REIS, E.S.; ANJOS, K.F.; ROSA, D.O.S. **Características sociodemográficas e acadêmicas de estudantes de enfermagem em formação profissional.** Rev. Enferm. Contemp., Salvador, 2021 outubro;10(2):280-288 <http://dx.doi.org/10.17267/2317-3378rec.v10i2.3892>
- SILVA, C. P.; CORRÊA, E. F. B. **Aprendizagem significativa na Educação Profissional: uma revisão bibliográfica.** Revista Brasileira da Educação Profissional e Tecnológica, [S.l.], v. 1, n. 23, p. 1-20, e13368, Jun. 2023. ISSN 2447- 1801.
- SILVA, M.C.N.; MACHADO, M.H. **Sistema de Saúde e Trabalho: desafios para a Enfermagem no Brasil.** *Ciênc. saúde coletiva* [online]. 2020, vol. 25, no. 1, pp. 7-13. DOI: 10.1590/1413-81232020251.27572019
- XIMENES-NETO, F.R.G.; MUNIZ, C.F.F.; DIAS, L.J.L.F.; SANTOS, F.D.; SILVA, M.A.M.; OLIVEIRA, E.N. **Perfil sociodemográfico dos estudantes de enfermagem da Universidade Estadual Vale do Acaraú (UVA).** Enferm Foco. 2017; 8(3):75-9. <https://doi.org/10.21675/2357-707X.2017.v8.n3.1532>
- YIN, R. K. **Estudo de Caso: Planejamento e métodos.** Porto Alegre: Bookman. 2015.

6 CONSIDERACOES FINAIS

Os resultados deste estudo sobre as estratégias de ensino a partir de três fontes de dados na perspectiva de investigar os pressupostos teóricos, responderam ao objetivo analisar as estratégias de ensino-aprendizagem utilizadas na formação de enfermeiros, sob a perspectiva da teoria da aprendizagem significativa.

O estudo assume, mediante os resultados desta pesquisa e demais estudos que corroboraram na construção desta tese, que as estratégias de ensino aprendizagem são elementos que servem como pressuposto para fundamentação teórica no processo de aprendizagem discente na formação em enfermagem, tendo em vista a necessidade de estabelecer inovação no processo formativo, e estas mudanças têm se tornado desafiadoras acerca da educação superior.

As estratégias de ensino utilizadas no caso estudado pela instituição de ensino superior foram evidenciadas como contribuições positivas no desenvolvimento da aprendizagem significativa ao longo da trajetória formativa, na perspectiva de docentes e discentes, sendo postas como essências para amenizar as lacunas e déficits de aprendizagem no contexto global da educação.

Para tanto, trata-se de um estudo de caso de abordagem qualitativa, do tipo descritivo, o qual foi conduzido pelos pressupostos da teoria da aprendizagem significativa de Ausubel, compreendendo os elementos da estrutura cognitiva e as relações de desenvolvimento a partir das estratégias de ensino. Deste modo, resultou na elaboração de quatro manuscritos, voltados para atender aos objetivos desta pesquisa, analisando as estratégias de ensino-aprendizagem na formação em enfermagem com uso da triangulação de dados para investigar a aprendizagem significativa; identificando percepções docentes a cerca das estratégias de ensino-aprendizagem que fomentam a aprendizagem significativa na formação de enfermeiros; descrevendo as percepções discentes a cerca das estratégias de ensino-aprendizagem que fomentam a aprendizagem significativa e seus impactos na formação de enfermeiros; e discorrendo sobre os desafios e perspectivas para formação em enfermagem fundamentada na teoria da aprendizagem significativa.

Foi possível, portanto, relacionar os achados com os pressupostos teóricos da aprendizagem significativa. Inicialmente, destacando a relação dos subsunçores e organizadores prévios alinhados com as estratégias de ensino aprendizagem utilizadas durante as aulas, e posteriormente através das atividades principalmente prática onde os

alunos atingiam o nível mais elevado de organização na estrutura cognitiva de assimilação, por meio da diferenciação progressiva e a reconciliação integradora. Evidenciando a transformação indireta no processo de aprendizagem na formação em enfermagem.

Nos achados, os documentos evidenciaram a organização política pedagógica do curso, bem como da instituição de ensino superior, atendendo as diretrizes regulatórias do ministério da educação (MEC), comprovando todo processo metodológico inovador para funcionamento do curso de enfermagem estudado. Dentre eles, podemos destacar a boa infraestrutura do curso, com uma completa rede de laboratórios de habilidades, laboratórios multifuncionais, além dos convênios e parceria com a rede de saúde do município e estado, como subsídios de formar os profissionais para atuar no sistema de saúde.

Nos achados, evidencia-se a convergência de três fontes de dados diferentes, quanto ao uso das estratégias de ensino e como elas tem proporcionado contribuições para o desenvolvimento da aprendizagem dos alunos. Os docentes destacaram os impactos positivos no processo de aprendizagem discente, descrevem o acesso e a formação continuado voltadas para implementação de pedagogias inovadora para operacionalização em sala de aula e campos de prática.

Os discentes apontam suas percepções e conseguem mensuram a sua trajetória acadêmica a partir do caminho metodológico desenhado para sua formação, destacando estratégias e ferramentas que contribuíram significativamente na sua aprendizagem e ainda conseguem delinear as fases em que cada uma foi fomenta o seu autodesenvolvimento acadêmico, desde o ingresso até os estágios obrigatórios.

Destaca-se o olhar sobre a formação de maneira construtivista nesse estudo, principalmente por emergir dos dados o estímulo satisfatório ao desenvolvimento das competências, habilidades e atitudes profissionais prescritas nas diretrizes curriculares nacionais, entendendo que o movimento de inovação do processo formativo é essencial para atingir o que se preconizar para atender o perfil do egresso, assim como a entrega ao mercado de trabalho de profissionais preparados, confiantes e seguros para exercer a boa pratica da enfermagem.

Além disso, foi possível compreender os olhares docentes e discentes sobre os desafios e perspectivas a cerca da formação de enfermeiros para o futuro, alinhando também nos pressupostos teóricos para fortalecer o princípio de melhor estruturação

política pedagogia em prol de uma formação com qualidade, excelência e eficiência no mercado de trabalho.

Destaca-se, portanto, que os objetivos deste estudo foram atendidos, sendo possível evidenciar os achados e proporcionar uma ótica diferenciada sob a perspectiva do uso das estratégias de ensino aprendizagem e a teoria da aprendizagem significativa, nota-se que são contribuições importantes e necessárias para a melhoria na qualidade da formação e até uma forma de acompanhar a estruturação didático-pedagógica dos cursos de graduação.

Assim, o estudo pode contribuir com ampliar o olhar sobre os processos de aprendizagem no contexto atual de formação, a partir de práticas inovadoras acerca da formação para enfermeiros, além do desenvolvimento científico sobre a teoria da aprendizagem significativa na formação de enfermeiros, bem como de outras áreas da saúde, que se alinham nas propostas pedagógicas e de perfil de profissionais para atuar nos serviços de saúde.

Como limitações é importante ressaltar que por ser um estudo de caso único, limita-se a uma experiência analisada, sendo importante o desenvolvimento de novos estudos para observação e análise de outras realidades e fenômenos para ampliar as discussões e as constatações dessa pesquisa.

Diante de tais constatações, é possível afirmar que a relevância deste estudo está em analisar das estratégias de ensino utilizadas na formação de enfermeiros, sob a perspectiva da teoria da aprendizagem significativa, no contexto educacional atual, e como essas podem contribuir para o aperfeiçoamento da educação e da formação de enfermeiros, para alcançarem os objetivos propostos frente o processo de aprendizagem.

A construção dessa tese intenciona a realização do compromisso social e ético da pesquisa, isto é, a devolutiva dos dados aos participantes do estudo e a comunidade. Assim, pretende-se após defesa, enviar uma via da tese em formato pdf para reitoria e outra para coordenação do curso de enfermagem da instituição de ensino superior do estudo, juntamente com um relatório de síntese dos resultados obtidos e as respectivas contribuições, sugestões e agradecimentos. Em seguida será definido uma agenda para realizar o lives/reuniões via google meet, onde os participantes serão convidados via postagem nas redes sociais e participaram de livre espontânea vontade, os convites são bem atrativos, cujo intuito é despertar nos egressos e professores o desejo e a curiosidade em participar. Serão planejadas em dois encontros com os docentes e dois encontros com os discentes, será utilizado manejo didático pedagógico de forma clara, objetiva e

motivadoras dos resultados evidenciados, assim como as contribuições, repercussões e impactos para o desenvolvimento e a formação de enfermeiros no estado do Maranhão e no Brasil. Os produtos dessa tese (os artigos) após publicados estarão disponíveis em uma rede social de caráter profissional do pesquisador, para acesso via QR Code, para fácil acesso público. Ainda sim, pretende-se produzir tecnologias de educação para divulgação dos resultados em formato de folders e cartilhas via plataformas digitais, aplicativos e redes sociais.

REFERÊNCIAS

- ABAJAS-BUSTILLO, R. et al. **Using High-Fidelity Simulation to introduce communication skills about end-of-life to novice nursing students**. In: Healthcare. MDPI, 2020. p. 238. Disponível em: <https://doi.org/10.3390/healthcare8030238>
- ABREU, N.S. **Aprendizagem Significativa nos documentos oficiais nacionais, com ênfase para Ciências e Ensino Fundamental**. Revista Educação Pública. Rio de Janeiro, 2016, n.16, ed. 6, p.1-4, mar.2016.
- AGRA, G. et al. **Análise do conceito de Aprendizagem Significativa à luz da Teoria de Ausubel** Rev Bras Enferm [Internet]. 2019;72(1):258-65.
<http://dx.doi.org/10.1590/0034-7167-2017-0691>
- ALVES, A.G. et al. **Tecnologia de informação e comunicação no ensino de enfermagem**. Acta Paulista de Enfermagem, v. 33, p. eAPE20190138, 2020. Disponível em: <https://doi.org/10.37689/acta-ape/2020ao01385>
- ALVES, K.; LOPES, A.; PEREIRA, F. **Ser um professor experiente não é sempre uma felicidade: perspectivas de professores sobre o envelhecimento**. Série-Estudos, Campo Grande, MS, v. 25, n. 55, p. 279-301, set./dez. 2020. DOI: <http://dx.doi.org/10.20435/serie-estudos.v0i0.1418>
- ALVES, L.H.; SARAMAGO, G.; VALENTE, L.F.; SOUSA, A. S. **Análise documental e sua contribuição no Desenvolvimento da pesquisa científica**. Cadernos da FUCAMP, v.20, n.43, p.51-63. 2021
- ANDRADE, M. D.; CAMARGO, R. A. A. **Promoção da aprendizagem significativa no contexto da saúde, educação e cultura**. Temas em Educ. e Saúde, Araraquara, v. 16, n. 1, p. 201-214, jan./jun., 2020. Disponível em:< <https://periodicos.fclar.unesp.br/tes/article/view/13469/9316>>. Acesso em 01 mar.2022.
- AUSUBEL, D.P. **Aquisição e Retenção de Conhecimentos: Uma Perspectiva Cognitiva**. Portugal: Paralelo Editora, 2003.
- AUSUBEL, D. P. **Educational psychology: a cognitive view**. NewYork, Holt, Rinehart, and Winston Inc., 1968.
- AUSUBEL, D. P.; NOVAK, J. D.; HANESIAN, H. **Psicologia Educacional**. 2. ed. Rio de Janeiro: Interamericana, 1980.
- AUSUBEL, D.P. **Home**. Disponível em: <http://www.davidausubel.org/index.html>. 2019. Acesso em: 05 ago. 2024.
- BANDEIRA, F.J. et al. **Aprendizagem significativa na formação de enfermagem: revisão integrativa**. CONTRIBUCIONES A LAS CIENCIAS SOCIALES. 17, 3 (Mar. 2024), e5487. DOI:<https://doi.org/10.55905/revconv.17n.3-106>.
- BARBOSA, M. S.; BRESSAN JUNIOR, M. A. **Engajamento e interatividade no ensino remoto: a sala de aula digital em tempos de pandemia**. Revista Linguagem,

Ensino e Educação, Criciúma, v. 5, n. 2, p. 36-57, jul. – dez. 2020. Disponível em: <http://periodicos.unesc.net/lendu/article/view/6367>. Acesso em: abr. 2024.

BARROS, M. A. N.; ARAUJO, H. P. M. H. **Educação superior no Brasil: permanência de estudantes e rentabilidade do setor privado.** Movimento-Revista de Educação, Niterói, ano 5, n.9, p.69-106, jul./dez.2018. Disponível em: <https://periodicos.uff.br/revistamovimento/article/view/32677>>. Acesso em: 15 fev.2022.

BELFOR, J.A.; SENA, I.S.; DA SILVA, D.K.B.; LOPES, B.R.S.; KOGA JÚNIOR, M.; DOS SANTOS, B.E.F. **Competências pedagógicas docentes sob a percepção de alunos de medicina da universidade da Amazônia brasileira.** Revista Ciência & Saúde coletiva, v.23, p.73-82, 2018.

BERBEL, N. A. N. **As metodologias ativas e a promoção da autonomia de estudantes.** Revista Ciências Sociais e Humanas, v. 32, n. 1, p. 25–40, 2012. DOI: 10.5433/1679-0383.2011v32n1p25. Disponível em: <https://ojs.uel.br/revistas/uel/index.php/seminasoc/article/view/10326>. Acesso em: 26 jun. 2024.

BRAJTAMAN S; HIGUCHI K; MURRAY, M.A. **Developing meaningful learning experiences in palliative care nursing education.** Int J Palliat Nurs. 2009 Jul;15(7):327-31. doi: 10.12968/ijpn.2009.15.7.43422.

BRANSKI, R. M.; FRANCO, R. A. C.; LIMA JUNIOR, O. F. **Metodologia de estudo de casos aplicada à logística.** In: Congresso de Pesquisa e ensino em transporte (XXIV ANPET), 2010, Salvador. Anais.... Campinas: Pesquisa e ensino, 2010. p.1-12.

BRASIL Associação Brasileira de Enfermagem (ABEN). **Notícia - Câmara de Educação Superior do CNE aprova Diretrizes Curriculares Nacionais da Graduação em Enfermagem.** 5 de julho de 2024. https://abennacional.org.br/post_noticia/1371/

BRASIL. Conselho Federal de Enfermagem (COFEN). **Notícia - Após ação do Cofen, MEC suspende abertura de cursos EaD de Enfermagem até março de 2025.** Brasília, 2024. Disponível: <https://www.cofen.gov.br>

BRASIL. Senado Federal. **Pandemia acentua déficit educacional e exige ações do poder público 2024.** Sítio eletrônico. Disponível em: <https://www12.senado.leg.br/noticias/infomaterias/2021/07/pandemia-acentua-deficit-educacional-e-exige-aco-es-do-poder-publico>. Acesso em: 20 jun.2024.

BRASIL. **Mapa do ensino superior do Brasil.** 14ª edição. SEMESP.2024.

BRASIL. Ministério da Educação (MEC). **Notícia - Mulheres são maioria na docência e gestão da educação básica. 27 de julho de 2023.** <https://www.gov.br/mec/pt-br/assuntos/noticias/2023/marco/dia-da-mulher-mulheres-sao-maioria-na-docencia-e-gestao-da-educacao-basica>

BRASIL. **Resolução nº 510, de 07 de abril de 2016.** Dispõe sobre as normas aplicáveis a pesquisas em Ciências Humanas e Sociais. Diário Oficial [da] República Federativa do Brasil, Brasília, DF, 24 maio 2016.

BRASIL. **Resolução nº 466, de 12 de dezembro de 2012.** Dispõe sobre diretrizes e normas regulamentadoras de pesquisas envolvendo seres humanos. Diário Oficial [da] República Federativa do Brasil, Brasília, DF, 13 jun. 2013.

BRASIL. **Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996.** Lei das Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Brasília. 1996. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/L9394compilado.htm . Acesso em: 3 jun. 2022.

BROWNIE, S. M. et al. **Evaluating an undergraduate nursing student telehealth placement for community-dwelling frail older people during the COVID-19 pandemic.** Journal of Clinical Nursing, v. 32, n. 1-2, p. 147-162, 2023. Disponível em: <https://doi.org/10.1111/jocn.16208>

BUBLITZ S, et al. **Perfil sociodemográfico e acadêmico de discentes de enfermagem de quatro instituições brasileiras.** Rev Gaúcha Enferm. 2015;36(1):77- 83. <https://doi.org/10.1590/1983-1447.2015.01.48836>

BYERMOEN, K. R. et al. **Nursing students' development of using physical assessment in clinical rotation—a stimulated recall study.** BMC nursing, v. 21, n. 1, p. 110, 2022. Disponível em: <https://doi.org/10.1186/s12912-022-00879-1>

CAMPOS, C.J.G; SAIDEL, M.G.B. **Amostragem em investigações qualitativas: conceitos e aplicações ao campo da saúde.** Revista Pesquisa Qualitativa. São Paulo, v.10, n..25, p.404-424. 2022.

CAMPOS, F. E; AGUIAR, R. A. T.; BELISÁRIO, S.A. **A formação superior dos profissionais de saúde.** IN: GIOVANELLA, L.; ESCOREL, S.; LOBATO, L.V. C.; NORONHA, J.C.; CARVALHO, A. I.; ORGS. Políticas e sistema de saúde no Brasil. SciELO: Editora FIOCRUZ, 2012. pp. 885-910. <http://dx.doi.org/10.7476/9788575413494>

CAPELLARI, C. et al. **Formação do Enfermeiro durante a pandemia do COVID-19: um estudo transversal.** Rev. Escola Anna Nery. Rio de Janeiro, n.26 p. 1-8, 2021. Disponível em:< <https://www.scielo.br/j/ean/a/xXPWm4gY4cLqKxXkcMVwxqn/?format=pdf&lang=pt> >. Acesso em 02 jun.2024.

CARMO, E. F. et al. **Discutindo as políticas públicas de acesso ao ensino superior.** Revista Educação, v.10, n.1. 2015.

CARVALHO, D.R.; CASTRO, A.M.D.A. **Políticas de acesso à educação superior: do mérito a expansão e democratização.** Revista Caderno Pedagógico. Curitiba, v.21, p.01-21.2024.

CHIZZOTTI, A. **Pesquisa em ciências humanas e sociais.** Cortez editora. (2018).

COMIN, F. S. et al. **Educação a distância na formação em Enfermagem: reflexos sobre a pandemia da COVID-19.** Revista baiana enfermagem. 2020.

COSTA JUNIOR, J. F. et al. **Um olhar sobre a aprendizagem Significativa de David Ausubel.** Revista Brasileira de Ensino e Aprendizagem. v. 5, p.51-68. 2023.

DANTAS, F.C. **Diretrizes para aprendizagem significativa no ensino da enfermagem: uma contribuição para o cuidado.** Dissertação (Mestrado acadêmico em ciências do cuidado em saúde) - Universidade Federal Fluminense. Programa de Pós-graduação em Ciências do Cuidado em Saúde. São Paulo, p.155. 2018.

DE ANDRADE, M. D.; DE CAMARGO, R. A. A. **Promoção da Aprendizagem Significativa no contexto da saúde, educação e cultura.** Temas em Educação e Saúde, p. 201-214, 2020. Disponível em:
<https://periodicos.fclar.unesp.br/tes/article/view/13469/9316>

DEMBILLO, T.; GONZÁLEZ, V.; CERVERA, A. **Cooperative Learning and Hand Disinfection in Nursing Students.** Nursing Research and Educación, v. 36, n. 2, p. 101-112, 2018. Disponível em: <https://doi.org/10.17533/udea.iee.v36n2e09>

DIAS, E. S.; JESUS, C.V. F. **Aplicação de metodologias ativas no processo de ensino em enfermagem: revisão integrativa.** Revista Saúde e Desenvolvimento, Curitiba, v. 15, n. 21, p.19-31, maio. 2021 ISSN:2316-2864. Disponível em:
<<https://www.revistasuninter.com/revistasauade/index.php/saudeDesenvolvimento/articloe/view/1127>>. Acesso em: 15 mar.2022.

DIAS, M. A. M. et al. **Domain of the use of active methodologies by undergraduate Nursing students.** Research, Society and Development, 2020, v. 9, n.8, ISSN 2525.
<http://dx.doi.org/10.33448/rsd>

DINIZ, R. V.; GOERGEN, P. **Educação superior no Brasil: panorama da contemporaneidade.** Avaliação, Campinas, v. 24, n.03, p.573-593, nov.2019.
<https://doi.org/10.1590/S1414-40772019000300002>

DOS SANTOS, T. A.; SESTELO, M. R.; ALELUIA, I. M. B. **Percepção discente sobre a qualidade das práticas educativas em cenário de simulação na graduação médica.** International Journal of Education and Health, v. 5, n. 1, p. 27-41, 2021.
Disponível em: <https://doi.org/10.17267/2594-7907ijhe.v5i1.3109>

EGILSDOTTIR, H. Ösp et al. **Configuration of mobile learning tools to support basic physical assessment in nursing education: Longitudinal participatory design approach.** JMIR mHealth and uHealth, v. 9, n. 1, p. e22633, 2021. Disponível em:
<https://doi.org/10.2196/22633>

FARIAS, P.A.M.; MARTIN, A.L.A.R; CRISTO, C.S. **Aprendizagem Ativa na Educação em Saúde: Percorso Histórico e Aplicações.** REVISTA BRASILEIRA DE EDUCAÇÃO MÉDICA. 39 (1) : 143 – 158 ; 2015 <http://dx.doi.org/10.1590/1981-52712015v39n1e00602014>

FERREIRA M.; SILVA, A. L. S; SILVA FILHO, O.L. **Teoria da Aprendizagem Significativa (TAS) e o Ensino de Ciências pela Pesquisa (ECP): interfaces a partir de uma revisão narrativa da literatura.** Revista Brasileira de Pesquisa em Educação em Ciências (RBPEC) v.22 (2022).

FERREIRA, L.H.; MATEUS, P.G.; MORETTI, A.A. **A teoria da aprendizagem significativa em pesquisas na área do ensino de ciências da natureza: uma revisão sistemática da literatura.** Revista Espaço Pedagógico.v.29.n.2, Passo Fundo, p.444-468.2022

FROTA, M.A., et al. **Mapeando a formação do enfermeiro no Brasil: desafios para atuação em cenários complexos e globalizados.** Ciênc. saúde coletiva [online]. 2020, vol. 25, no. 1, pp. 25-35,9 Jan. 2020. DOI: 10.1590/1413-81232020251.27672019.

GONÇALVES, M. C. et al. **Educação em saúde no ensino de graduação em enfermagem: percepção dos acadêmicos.** REFACS, Uberaba, MG, v. 9, n. 4, p. 946-52, 2021.

GOTTEMS, L.B.D.; ALVAREZ, A.M.; ALMEIDA, L.M.W.S. **Educação em Enfermagem: qualidade, inovação e responsabilidade.** Rev Bras Enferm. 2014 jul-ago;67(4):499-500. <https://doi.org/10.1590/0034-7167.2014670401>

GUILHERME, A.; GARBIN, F.G.B.; CARVAJAL, C.A.R. **TICS no contexto do ensino superior: desafios e oportunidades em tempo de quarentena.** Interfaces Científicas. Aracaju, V.12, N.2, p. 38 – 52. 2024

GUIMARÃES, U.A.; SANTOS, L.A.; BRITO, J.G.R.D. **Desafios e perspectivas da educação: uma visão dos professores durante a pandemia.** RECIMA21 - Ciências Exatas e da Terra, Sociais, da Saúde, Humanas e Engenharia/Tecnologia. v.3, n.8, 2022. <https://doi.org/10.47820/recima21.v3i8.1745>

HELLE, N. et al. **Health Care and Social Work Students' Experiences With a Virtual Reality Simulation Learning Activity: Qualitative Study.** JMIR Medical Education, v. 9, p. e49372, 2023. Disponível em: <https://doi.org/10.2196/49372>

HESTER, L. et al. **Using an educational mobile application to teach students to take vital signs.** Nurse Education Today, v. 107, p. 105154, 2021. Disponível em: <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2021.105154>

HONKAVUO, L. **Ethics simulation in nursing education: Nursing students' experiences.** Nursing ethics, v. 28, n. 7-8, p. 1269-1281, 2021. Disponível em: <https://doi.org/10.1177/0969733021994188>

JANES, G. et al. **An international exploration of blended learning use in pre-registration nursing and midwifery education.** Nurse Education in Practice, v. 66, p. 103514, 2023. Disponível em: <https://doi.org/10.1016/j.nepr.2022.103514>

KLEIN, S. B.; COLLA, P. E. B.; WALTER, S. A. **O caso da abordagem de Estudos de Casos: elementos, convergências e divergências entre Yin, Eisenhardt e Stake.**

RAD - Revista Administração em Diálogo, 23(1), 122-135. 2021.
<http://dx.doi.org/10.23925/2178-0080.2021v23i1.49136>

LEITE, K. N. S. et al. **Utilização da metodologia ativa no ensino superior da saúde: revisão integrativa.** Arquivos de Ciências da Saúde da UNIPAR, Umuarama, v. 25, n. 2, p, 133-144, maio/ago. 2021.

LENCASTRE, J. A. **O modelo pedagógico de Aprendizagem Cooperativa,** idea.uminho.pt. Disponível em:
<https://idea.uminho.pt/ideadigital/entradas/Paginas/entrada38.aspx>.

MACHADO, L. B. et al. **Metodologias ativas associadas ao uso de tecnologias no âmbito educacional: produções científicas de enfermagem uma revisão integrativa de literatura.** Educação & Linguagem, v. 21, n. 2, p. 59-82, 2018. Disponível em:
<https://core.ac.uk/download/pdf/229049727.pdf>

MACHADO, M. H. **Perfil da Enfermagem no Brasil: Relatório final.** Rio de Janeiro. Fiocruz, 2017.

MACHADO, M.H., et al. **Mercado de trabalho e processos regulatórios – a Enfermagem no Brasil.** Ciênc. saúde coletiva. 2020, vol. 25, n. 1, pp. 101-112.
DOI: 10.1590/1413-81232020251.27552019

MACKEDANZ, L.F.; ROSA, L.S. **A análise temática como metodologia na pesquisa qualitativa em educação em ciências.** Revista Atos de Pesquisa em Educação / Blumenau, v.16, e8574, 2021. DOI: <https://dx.doi.org/10.7867/1809-0354202116e8574>

MAFFEZZOLLI, E.C.F.; BOEHS, C.G.E. **Uma reflexão sobre o estudo de caso como método de pesquisa.** Revista FAE, Curitiba, v.11, n.1, p.95-110. 2008.

MAMAGHANI, E. A. et al. **Experiences of Iranian nursing students regarding their clinical learning environment.** Asian nursing research, v. 12, n. 3, p. 216-222, 2018.
Disponível em: <https://doi.org/10.1016/j.anr.2018.08.005>

MARCOS, L. **Metodologias ativas: o protagonismo acadêmico.** Revista Eletrônica Estácio Saúde, on-line, v. 7, n. 2, p. 1-2, 2018. Disponível em
<http://revistaadmmade.estacio.br/index.php/saudesantacatarina/article/viewFile/5446/47964941>. Acesso em: 31 maio. 2022.

MARTINS, J. C. L.; ALMEIDA, I.N.S. **Contribuições da neurociência cognitiva para a educação no ensino superior.** Revista Humanidades e Inovação v.6, n.9 vol.2 – 2019.

MARTON, C. F. et al. **Metodologias ativas no internato de enfermagem: percepção dos docentes.** Rev.Práxis, Londrina, v. 9, n. 18, p.109-118, dez. 2017. Disponível em:
<<https://revistas.unifoa.edu.br/praxis/article/view/746/1258>>. Acesso em: 10 mar.2023.

MENDES, K. D.S.; SILVEIRA, R. C. de C. P.; GALVÃO, C. M. **Revisão integrativa: método de pesquisa para a incorporação de evidências na saúde e na enfermagem.**

Texto & contexto-enfermagem, v. 17, p. 758-764, 2008. Disponível em:
<https://doi.org/10.1590/S0104-07072008000400018>

MINAYO, M. C. S. **Amostragem e saturação em pesquisa qualitativa: consensos e controvérsias**. Revista Pesquisa Qualitativa, São Paulo, v. 5, n. 7, p. 1-12, abr. 2017b. Disponível em: <https://editora.sepq.org.br/rpq/article/view/82>. Acesso em: 05 ago. 2024

MINAYO, M. C.; COSTA, A. P. **Técnicas que fazem uso da Palavra, do Olhar e da Empatia: Pesquisa qualitativa em ação** (1a). Oliveira de Azeméis - Aveiro - Portugal: Ludomedia. Revista Lusófona de Educação, 44, 2019

MINAYO, M. C. S. **O desafio da pesquisa social**. In: MINAYO, M. C. S. (Org.). Pesquisa social: teoria, método e criatividade. Rio de Janeiro, RJ: Vozes, 2009. p. 9-29.

MOREIRA, M. A. **Al final, qué es aprendizaje significativo?. Currículum: revista de teoría, investigación y práctica educativa**. La Laguna, Espanha. N. 25 (marzo 2012), p. 29-56, 2012. Disponível em:
<https://www.lume.ufrgs.br/bitstream/handle/10183/96956/000900432.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

MOREIRA, M. A. **O que é afinal aprendizagem significativa. Aprendizagem significativa: a teoria e textos complementares**. São Paulo: Livraria de Física, 2011.

MOREIRA, M. A. **O que é afinal aprendizagem significativa?** Aula Inaugural do Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciências Naturais, Instituto de Física, Universidade Federal do Mato Grosso, Cuiabá, MT, 23 de abril de 2010. Aceito para publicação, Currículum, La Laguna, Espanha, 2012. Disponível em:<
<http://moreira.if.ufrgs.br/oqueefinal.pdf>>. Acesso em 01 mar.2022.

MOREIRA, M. A. **Aprendizagem significativa subversiva**. Série-Estudos-Periódico do Programa de Pós-Graduação em Educação da UCDB, 2006. Disponível em:
<https://www.serie-estudos.ucdb.br/serie-estudos/article/view/289/142>

NASCIMENTO, C.P.; DOS ANJOS, M.B.; VASCONCELOS, S.M.R. **Pesquisa-ação e triangulação metodológica na investigação de percepções de um grupo de alunos da educação básica sobre o ambiente**. Ensaio • Pesquisa em Educação em Ciências. 2018; 20:e8673 DOI: <http://dx.doi.org/10.1590/1983-21172018200109>

NEVES, C.; MARTINS, C. **Ensino superior no Brasil: uma visão abrangente**. DWYER, Tom et al. Jovens universitários em um mundo em transformação: uma pesquisa sino-brasileira. Brasília: Ipea; Pequim: SSAP, 2016. p.95-124.ISBN: 978-85-7811-277-6. Disponível em:
 <https://www.ipea.gov.br/portal/images/stories/PDFs/livros/livros/160715_livro_jovens_universitarios.pdf> Acesso em: 15 fev.2022.

OLIVEIRA, A. C. B.; SANTOS, C. A. B.; FLORÊNCIO, R. R. **Métodos e técnicas de pesquisa em educação**. Revista Científica da FASETE 2019.1. Paulo Afonso, p.37-50. Disponível em:
 <https://www.unirios.edu.br/revistarios/media/revistas/2019/21/metodos_%20e_tecnicas_de_pesquisa_em_educacao.pdf>. Acesso em 25 abr.2022.

- PADILHA, J. M. et al. **Easiness, usefulness and intention to use a MOOC in nursing.** Nurse education today, v. 97, p. 104705, 2021. Disponível: <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2020.104705>
- PAIVA, A. B.; OLIVEIRA, G. S.; HILLESHEIM, M. C. P. **Análise de conteúdo: uma técnica de pesquisa qualitativa.** Revista PRISMA. Rio de Janeiro, v. 2, n. 1, p. 16-33, 2021.
- PAN AMERICAN HEALTH ORGANIZATION. **Healthcare Technology Planning & Management (2019) | Virtual Campus for Public Health (VCPH/PAHO).** campus.paho.org. Disponível em: <https://campus.paho.org/en/course/healthcare-technology-planning-management-2019>.
- PAULO, I.J.C. **Marco Antônio Moreira – O professor, o investigador, o ser humano.** Revista do Professor de Física. Brasília, v.2, n.3, 76-80, mar 2018.
- PRADO, M. E.B.B.; DIAS, F.A.S.; BERNARDO, T.C.B.S.; SOARES, E.A. **Estilos de Aprendizagem e o Desenvolvimento do Estudante Adulto.** Ensino, Educação e Ciências Humanas, v.22, n.1, 2021, 52-55. Ensino, Educação e Ciências Humanas, v.22, n.1, 2021, 52-55
- PUHL, C.S; MÜLLER T,J; LIMA I.G. **As contribuições de David Ausubel para os processos de ensino e de aprendizagem.** REVISTA DYNAMIS. FURB, BLUMENAU, V.26, N.1, 2020 – P. 61 - 77
- RIEGEL, F. et al. **O ensino de enfermagem em tempos de Covid-19 na América Latina: experiências do Brasil, Chile e Colômbia.** Rev Gaúcha Enferm. 2022;43:e20210339. doi: <https://doi.org/10.1590/1983-1447.2022.20210339.pt>
- RIM, D.; SHIN, H. **Effective instructional design template for virtual simulations in nursing education.** Nurse education today, v. 96, p. 104624, 2021. Disponível em: <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2020.104624>
- RODRIGUES, J; MANTOVANI, M.F. **O docente de enfermagem e sua representação sobre a formação profissional.** Esc Anna Nery R Enferm 2007 set; 11 (3): 494 - 9. <https://doi.org/10.1590/S1414-81452007000300015>
- ROSA A.W, et al. **Aprendizagem significativa no ensino superior: uma revisão dos trabalhos publicados em periódicos nacionais.** Revista Insignare Scientia. V.6, n.4. 2023.
- ROSA, L. S. MACKEDANZ, L. F. **A análise temática como metodologia na pesquisa qualitativa em educação em ciências.** Revista Atos de Pesquisa em Educação / Blumenau, v.16, e8574, 2021 DOI: <https://dx.doi.org/10.7867/1809-0354202116e8574>
- SAHO, M. et al. **Características sociodemográficas e acadêmicas de estudantes de enfermagem em formação profissional.** Rev. Enferm. Contemp., Salvador, 2021 outubro;10(2):280-288 <http://dx.doi.org/10.17267/2317-3378rec.v10i2.3892>

SAMPAIO, F. C.; CADETE, M. M. M. **A formação do Enfermeiro na visão dos acadêmicos de Enfermagem: atividades respaldadas na problematização.** Revista de Enfermagem. Recife, v.7, n.3 p.657-664, 2018. Disponível em:<<https://periodicos.ufpe.br/revistas/revistaenfermagem/article/view/10277/10916>>.

SANTOS T.A.; SESTELO M.R.; ALELUIA IMB. **Percepção discente sobre a qualidade das práticas educativas em cenário de simulação na graduação médica.** Rev Inter Educ Saúde. 2021;5(1):27- 41. <http://dx.doi.org/10.17267/2594-7907ijhe.v5i1.3109>

SANTOS, F. M. **Estudo de caso como ferramenta metodológica.** Revista Meta: Avaliação, Rio de Janeiro, v. 3, n. 9, p. 344-347, 2011. Disponível em:<<https://revistas.cesgranrio.org.br/index.php/metaavaliacao/article/view/132/162>>. Acesso em 25 jun.2022.

SÃO LUIS. **Universidade Ceuma. Projeto Pedagógico do Curso de Graduação em Enfermagem.** Maranhão. São Luís. 2017.

SARAIVA, A. K. M. et al. **A expansão dos cursos de graduação em Enfermagem: cenários, interesses e desafios do ensino a distância.** Revista da Escola de Enfermagem da USP. 2021.

SILVA, C. P.; CORRÊA, E. F. B. **Aprendizagem significativa na Educação Profissional: uma revisão bibliográfica.** Revista Brasileira da Educação Profissional e Tecnológica. v. 1, n. 23, p. 1-20, e13368, jun. 2023. ISSN 2447- 1801.

SILVA, D. S. M., et al. **Metodologias ativas e tecnologias digitais na educação médica: novos desafios em tempos de pandemia.** Revista Brasileira de Educação Médica. 2022.

SILVA, M.C.N. MACHADO, M.H. **Sistema de Saúde e Trabalho: desafios para a Enfermagem no Brasil.** Ciênc. saúde coletiva. 2020, vol. 25, no. 1, pp. 7-13. DOI: 10.1590/1413-81232020251.27572019

SILVA, S. C. **Aprendizagem de atores no processo de inovação: um estudo de caso em uma empresa do setor de tecnologia de informação e comunicação.** 2020.159 f. Tese (Doutorado em Administração) - Universidade Federal de Pernambuco – UFPE, Recife, 2020.

SOARES, B. K. P. et al. **Impactos das tecnologias de informação e comunicação como estratégia de educação permanente em saúde para os profissionais de enfermagem.** Ciência Plural. 2022.

SOUSA, A. T. O., et al. **A utilização da teoria de aprendizagem significativa no ensino da enfermagem.** Rev.Bras.Enfer. Rio de Janeiro/RJ, v. 64, n. 4, p.713-722. ISSN: 0034-7167. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/reben/a/kTwtbYttbRcLp45mBCHFfV/?format=pdf&lang=pt>. Acesso em 10 agosto.2024.

SOUZA, L. S., et al. **Metodologias ativas na educação superior em saúde brasileira: uma revisão integrativa frente ao paradigma da prática baseada em evidências.** Revista Inter. Educação. Superior. Campinas, SP. 2021.

VAN BEWER, V. et al. **Exploring theatre of the oppressed and forum theatre as pedagogies in nursing education.** Nurse Education Today, v. 103, p. 104940, 2021. Disponível em: <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2021.104940>

WEBER, A. P. T.; FIRMINI, F.; WEBER, L. C. **Metodologias ativas no processo de ensino da enfermagem: revisão integrativa.** Rev.Saúde Viva Multidisciplinar da AJES, Juína/MT, v. 2, n. 2, p.82-114, jan./dez. 2019. Disponível em: <http://www.revista.ajes.edu.br/revistas-noroeste/index.php/revisajes/article/view/20>. Acesso em: 20 jul.2024

WELMAN, A.M; SPIES, C. **High Fidelity Simulation in nursing education: considerations for meaningful learning.** Trends in Nursing, v.3, 1, 2016. Disponível em: <https://fundisa.journals.ac.za/pub/article/view/42>

XIMENES NETO, F.R.G., et al. **Perfil sociodemográfico dos estudantes de enfermagem da Universidade Estadual Vale do Acaraú (UVA).** Enferm Foco. 2017; 8(3):75-9. <https://doi.org/10.21675/2357-707X.2017.v8.n3.1532>

YIN, R. K. **Estudo de Caso: Planejamento e métodos.** Porto Alegre: Bookman. 2015.

YIN, R. K. **Estudo de caso: planejamento e métodos.** 4. ed. Porto Alegre: Bookman, 2010

ZOCCOLI, M. M. de S. **Educação superior brasileira: política e legislação.** Curitiba: IBPEX, 2009.



**UNIVERSIDADE FEDERAL DA BAHIA
ESCOLA DE ENFERMAGEM**

**APENDICE A - TERMO DE CONSENTIMENTO LIVRE E ESCLARECIDO -
TCLE/ PÚBLICO –ALVO**

Comitê de Ética em pesquisa da Universidade Ceuma
Rua Josué Montello1, São Luís, MA 65075-120. (98) 3235-0465

Você está sendo convidado a participar de um estudo de pesquisa como voluntário. Após ser esclarecido sobre as informações a seguir, assine ao final do documento caso aceite fazer parte do estudo. O documento está em duas vias, uma delas é sua e a outra é do pesquisador responsável.

INFORMAÇÕES SOBRE O ESTUDO:

**APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA NA ENFERMAGEM: ESTRATÉGIAS DE
ENSINO APRENDIZAGEM PARA FORMAÇÃO EM ENFERMEIROS**

Estudo que tem como objetivo principal analisar o desenvolvimento da aprendizagem significativa na formação em Enfermagem por meio de estratégias de ensino no curso de graduação em Enfermagem da UNICEUMA, a partir da visão de docentes e discentes do curso. Trata-se de uma pesquisa do Programa de Pós-Graduação Stricto Sensu Doutorado em Enfermagem e Saúde, da Universidade Federal da Bahia (UFBA), desenvolvida pelo pesquisador, Francisco Jadson Silva Bandeira, aluno regularmente matriculado (matrícula 2021104127), sob orientação da Profa. Dra. Simone Coelho Amestoy.

Essa pesquisa se justifica pela necessidade de analisar o desenvolvimento da aprendizagem significativa na formação em enfermagem em uma perspectiva do uso das estratégias de ensino aprendizagem no curso de graduação em Enfermagem no CEUMA, a fim de que ainda durante o processo de formação sejam realizados os ajustes necessários para se obter um perfil profissional do egresso na perspectiva de desenvolvimento de competências e habilidades o mais próximo possível do que é estabelecido pelas Diretrizes Curriculares Nacionais (DCN's) do curso de Enfermagem.

Sua participação é voluntária, a qualquer momento você pode se recusar a responder qualquer pergunta ou desistir de participar e retirar seu consentimento. Sua recusa não trará nenhum prejuízo em sua relação com os pesquisadores e/ou com a instituição. Suas respostas serão tratadas de forma confidencial, isto é, em nenhum momento será divulgado o seu nome em qualquer fase do estudo, sendo usados códigos para identificar os questionários.

Sua participação nesta pesquisa consistirá em responder um roteiro de perguntas abertas, com espaço para comentários, a fim de aprimorar este instrumento de coleta de dados. As entrevistas aconteceram em salas reservadas nas instalações da universidade CEUMA, e serão gravadas pelo app de gravação do iPhone 11, 128gb e arquivadas em pasta de dados específica e protegida por senha.

Os dados coletados serão utilizados apenas nesta pesquisa, e as informações coletadas serão guardadas pelos pesquisadores por um período máximo de 5 anos, após esse período serão destruídos. Os resultados serão divulgados em eventos e/ou revistas científicas. Caso haja desistência de sua participação, os dados coletados serão destruídos após prévia comunicação dos interessados.

Não há despesas pessoais para você em qualquer fase do estudo. Este trabalho será realizado com recursos dos autores. Não haverá nenhum pagamento pela sua participação.

Os riscos pela sua participação envolvem primeiramente a sua identificação, perda de confidencialidade das suas informações e constrangimento, porém, gostaríamos de esclarecer, caro voluntário, em relação ao risco de confidencialidade dos dados, os pesquisadores se comprometem a manter o sigilo, não divulgar as suas informações de maneira individual, usá-los apenas para fins científicos e para própria informação dos pesquisadores. Se algum questionamento lhe causar constrangimento ou incômodo, poderá se recusar a responder a qualquer momento. Você contará com a assistência do pesquisador em todas as etapas de sua participação no estudo. O benefício consiste no fato de que os resultados serão utilizados para contribuir nos processos de ensino-aprendizagem de maneira significativa e no favorecimento de um perfil de egresso mais adaptado a realidade prática da Enfermagem, a partir de métodos de ensino ativos e que aproximam o aluno a realidade durante a sua trajetória acadêmica.

Sempre que você desejar, serão fornecidos esclarecimentos sobre cada uma das etapas do estudo. Será garantido o sigilo quanto a sua identificação e das informações obtidas pela sua participação, exceto aos responsáveis pelo estudo, e a divulgação das

mencionadas informações só será feita entre os profissionais estudiosos do assunto. Você não será identificado em nenhuma publicação que possa resultar deste estudo.

Você receberá uma via deste termo devidamente assinada e rubricada em todas as páginas, onde consta o celular/e-mail do pesquisador responsável, e demais pessoas envolvidas, assim como o contato do Comitê de Ética em Pesquisa - CEP (cabecario), para o qual esse projeto foi submetido, para eventuais dúvidas que possam surgir e esclarecimento sobre seus direitos, podendo tirar as suas dúvidas sobre o projeto e sua participação, agora ou qualquer momento. O CEP é um colegiado multi e transdisciplinar, independente, que deve existir nas instituições que realizam pesquisa envolvendo seres humanos no Brasil, criado para defender os interesses dos sujeitos da pesquisa em sua integridade e dignidade e para contribuir no desenvolvimento da pesquisa dentro de padrões éticos (Resolução nº 466/12 Conselho Nacional de Saúde).

Desde já agradecemos!

São Luís, _____ de _____ de 2023.

Declaro estar ciente do inteiro teor deste TERMO DE CONSENTIMENTO e estou de acordo em participar do estudo, sabendo que dele poderei desistir a qualquer momento sem sofrer qualquer punição ou constrangimento.

(Assinatura do participante da pesquisa)

Pesquisador Responsável:
Francisco Jadson Silva Bandeira
Coren – 312.977 – MA
Contato: (98) 98581-5750



**UNIVERSIDADE FEDERAL DA BAHIA
ESCOLA DE ENFERMAGEM**

**APENDICE B - INSTRUMENTO DE COLETA DE DADOS – ANÁLISE
DOCUMENTAL**

PARTE 1: PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO

Ano de última revisão: _____

1.1 – Objetivos do curso consideram o perfil profissional do egresso, a estrutura curricular, o contexto educacional?

1.2 – O perfil do egresso consta no PPC?

1.3 – A estrutura curricular consta no PPC, considera a flexibilidade, a interdisciplinaridade, a acessibilidade metodológica e a compatibilidade da carga horária?

1.4 – A estrutura curricular evidencia a articulação da teoria com a prática e explicita a articulação entre os componentes curriculares no percurso de formação com elementos inovadores?

1.5 – Os conteúdos curriculares no PPC promovem o desenvolvimento do perfil profissional do egresso, considerando as atualizações da área, a adequação da bibliografia, a acessibilidade metodológica, abordagem de conteúdos pertinentes e induzem a contato com conhecimento recente e inovador?

1.6 – A metodologia no PPC atende ao desenvolvimento de conteúdos, às estratégias de aprendizagem e ao acompanhamento contínuo das atividades?

1.7 – A metodologia no PPC proporciona acessibilidade metodológica e a autonomia do discente, coaduna-se com as práticas pedagógicas que estimulam a ação discente em uma relação teoria-prática?

1.8 – A metodologia no PPC é inovadora e embasada em recursos que proporcionam aprendizagem diferenciadas na enfermagem?

1.9 – O PPC consta as tecnologias da informação e comunicação adotadas no processo de ensino-aprendizagem, com acessibilidade digital e comunicacional, interatividade entre docentes e discentes, assegurando recursos didático?

1.10 – Consta no PPC uso de Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) como materiais, recursos e tecnologias apropriadas, que permitem o desenvolvimento e reflexão sobre os conteúdos das disciplinas, acessibilidade metodológica, instrumental e comunicacional?

1.11 – No PPC consta os procedimentos de avaliação e acompanhamento utilizado nos processos de ensino-aprendizagem, atendendo as concepções do curso?

1.12 – Os procedimentos e avaliação constantes no PPC, permitem o desenvolvimento e a autonomia do discente de forma contínua e efetiva?

1.13 – Consta no PPC a integração entre o curso e o sistema de saúde, permitindo inserção do discente com a prática como estratégia de ensino-aprendizagem?

1.14 – As atividades práticas de ensino são apresentadas no PPC atendendo as DCN's, permitindo a inserção dos discentes nos cenários que resultam no desenvolvimento de competências e habilidades profissionais.

PARTE 2: PLANOS DE ENSINO

2.1 – Semestre/Ano analisados? _____

2.2 – Os planos possuem cabeçario/ identificação institucional?

2.3 – Consta identificação da Disciplina?

2.4 - Consta identificação do Docente?

2.5 – Consta a ementa da disciplina?

2.6 – Os conteúdos estão apresentados?

2.7 – A ementa e os conteúdos atendem as DCN's do Curso?

2.8 – Os planos apresentam as estratégias de ensino aprendizagem?

2.9 – Os planos apresentam os instrumentos de avaliação de ensino aprendizagem?

2.10 – Os planos apresentam ferramentas de articulação entre teoria e prática no processo ensino aprendizagem?

2.11 – Os planos apresentam relação entre os conteúdos e o perfil do egresso?

2.12 – Os planos apresentam as referências bibliográfica utilizadas no processo de ensino aprendizagem?



**UNIVERSIDADE FEDERAL DA BAHIA
ESCOLA DE ENFERMAGEM**

APENDICE C - INSTRUMENTO DE COLETA DE DADOS – DOCENTES

Gostaria de contar com a sua colaboração respondendo a esta entrevista com o máximo de atenção e sinceridade. Desde já agradecemos!

PARTE 1: IDENTIFICAÇÃO E CARACTERIZAÇÃO DOS PARTICIPANTES

Código: _____ Grupo: Docente

1.1 Idade: _____ anos

1.2 Gênero () M () F

1.3 Titulação () Especialista () Mestrado () Doutorado () Pós-doutorado

1.4 Sua maior titulação é em qual área de conhecimento:

() Ciências Biológicas () Ciências da saúde () Ciências Sociais () Educação

() Outros: _____

1.4 Quanto tempo ministra aula na graduação superior:

() 6 meses a 1 ano () 1 a 3 anos () 3 a 6 anos () 6 a 9 anos () Superior a 9 anos

1.5 Quanto tempo ministra aula na graduação superior de Enfermagem:

() 6 meses a 1 ano () 1 a 3 anos () 3 a 6 anos () 6 a 9 anos () Superior a 9 anos

1.6 Quanto tempo ministra aula na IES:

() 6 meses a 1 ano () 1 a 3 anos () 3 a 6 anos () 6 a 9 anos () Superior a 9 anos

Após conhecer um pouco do seu perfil, agora peço que responda as seguintes afirmativas sobre as estratégias de ensino aprendizagem, e aplicação no Curso de Enfermagem da Universidade CEUMA.

PARTE 2: ESTRATÉGIAS DE ENSINO APRENDIZAGEM NA ENFERMAGEM

2.1 – Quais estratégias de ensino aprendizagem você conhece? Como você e/ou onde você teve acesso e conhecimento sobre essas estratégias de ensino aprendizagem?

2.3 – Como você utiliza as estratégias de ensino aprendizagem na sua prática docente?

2.3.4 – Durante o semestre, você faz planejamento para o uso de estratégias de ensino aprendizagem nas suas disciplinas, de que forma elas são desenvolvidas (Integralmente, parcialmente)?

2.3.6 – Como você considera o desenvolvimento das disciplinas com a aplicação de estratégias de ensino aprendizagem?

2.3.7 – Como você avalia o processo de aprendizagem discente com o uso estratégias de ensino aprendizagem nas disciplinas que ministra?

2.3.8 – Na perspectiva de avanços no ensino, como você considera a sua atuação antes do uso de estratégias de ensino aprendizagem e após a aplicação das mesmas em suas atividades como docente?

2.3.9 – Quais as vantagens que você pontua com o uso de estratégias de ensino aprendizagem na sua prática docente?

2.3.10 – Quais os principais desafios e dificuldades que você considera para aplicar e/ou desenvolver estratégias de ensino aprendizagem na sua prática docente?

2.3.11 – Qual sua compreensão sobre aprendizagem significativa?

2.3.12 – Como fomentar a aprendizagem significativa no curso de enfermagem?

2.4 – Comentários



**UNIVERSIDADE FEDERAL DA BAHIA
ESCOLA DE ENFERMAGEM**

APENDICE D - INSTRUMENTO DE COLETA DE DADOS – DISCENTES

Gostaria de contar com a sua colaboração respondendo a esta entrevista com o máximo de atenção e sinceridade. Desde já agradecemos!

PARTE 1: IDENTIFICAÇÃO E CARACTERIZAÇÃO DOS PARTICIPANTES

Código: _____ Grupo: Discente

1.1 Idade: _____ anos

1.2 Gênero () M () F

1.3 Bairro _____

1.4 Procedência _____

1.5 Cidade _____

1.4 Primeira graduação? () Sim () Não

1.5 Turno do curso de graduação () Matutino () Vespertino () Noturno

1.6 Campus do curso de graduação _____

1.7 Trabalha durante o período da graduação? () Sim () Não

1.8 Renda mensal familiar

() Menos que 1 Salário Mínimo

() 1 a 3 Salários Mínimos

() 4 a 9 Salários Mínimos

() Acima de 9 Salários Mínimos

Após conhecer um pouco do seu perfil, agora peço que responda as seguintes afirmativas sobre as estratégias de ensino aprendizagem, e aplicação no Curso de Enfermagem da Universidade CEUMA.

PARTE 2: ESTRATÉGIAS DE ENSINO APRENDIZAGEM NA ENFERMAGEM

2.1 – Quais recursos didáticos, técnicos e metodológicos utilizados pelos professores, melhor facilitou o seu aprendizado ao longo da formação?

2.2 – Em sua opinião qual a melhor estratégia de ensino que facilitou sua aprendizagem e mais lhe motivou a aprender mais durante sua formação?

2.3 – Como você considera o uso de recursos digitais e ferramentas tecnológicas durante a sua formação em enfermagem?

2.4 – Como você considera o desenvolvimento de competências e habilidades profissionais durante a formação em enfermagem?

2.5 – Quais estratégias de ensino você destaca como essenciais na sua formação para o desenvolvimento de competências e habilidades?

2.6 – Como você avalia o processo de aprendizagem durante a sua formação em enfermagem?

2.7 – Na perspectiva de avanços no ensino, quais sugestões você daria para sua formação inovadora?

2.8 – Quais os principais desafios e dificuldades que você considera no processo de aprendizagem durante a sua formação?

2.9 – De que forma você compreende a aprendizagem de forma significativa no curso de Enfermagem?

2.10 – Comentários

ANEXO 1 – PARECER CONSUBSTANCIADO DO CEP



CENTRO UNIVERSITÁRIO DO
MARANHÃO - UNICEUMA



PARECER CONSUBSTANCIADO DO CEP

DADOS DO PROJETO DE PESQUISA

Título da Pesquisa: APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA NA ENFERMAGEM: ESTRATÉGIAS DE ENSINO APRENDIZAGEM PARA FORMAÇÃO EM ENFERMEIROS

Pesquisador: Francisco Jadson Silva Bandeira

Área Temática:

Versão: 2

CAAE: 67362623.0.0000.5084

Instituição Proponente: CEUMA-ASSOCIACAO DE ENSINO SUPERIOR

Patrocinador Principal: Financiamento Próprio

DADOS DO PARECER

Número do Parecer: 5.973.467

Apresentação do Projeto:

O processo de ensino-aprendizagem tem sofrido interferências a partir do uso de estratégias inovadoras que promovem a aprendizagem significativa em aspectos relevantes para melhor formação do enfermeiro. Ainda é possível identificar que a aprendizagem significativa tem contribuído para o melhor desenvolvimento das competências e habilidades específicas e essenciais para práxis do enfermeiro. A aprendizagem significativa por meio de diversas estratégias pedagógicas contribui para avanços na formação de enfermagem para atender as demandas sociais do mercado de trabalho. O objetivo dessa pesquisa é analisar as estratégias de ensino-aprendizagem utilizadas na formação de enfermeiros relacionadas ao desenvolvimento aprendizagem significativa. Trata-se de uma pesquisa não experimental, do tipo estudo de caso, descritivo e exploratório, com abordagem quantitativa. Os participantes da pesquisa serão docentes e discentes do curso de enfermagem. Aos participantes será apresentada e solicitada assinatura do Termo de Consentimento Livre e Esclarecido – TCLE, após explicação detalhada a respeito da pesquisa, com justificativa, objetivos, procedimentos, riscos, benefícios, liberdade de recusa e garantia de sigilo. O instrumento de pesquisa foi elaborado pelo pesquisador, dividido em três partes, sendo a primeira com dados documentais do curso de graduação em enfermagem, a segunda parte será por meio de entrevista com docentes e a terceira parte será através de entrevista com os discentes. As entrevistas aconteceram em ambiente reservado, serão gravadas por meio do gravador do celular iphone 13 pro Max 128GB. Os dados após coletados serão

Endereço: DOS CASTANHEIROS

Bairro: JARDIM RENASCENCA

CEP: 65.075-120

UF: MA

Município: SAO LUIS

Telefone: (98)3214-4212

E-mail: cep@ceuma.br



Continuação do Parecer: 5.973.467

transcritos para posterior análise e interpretação de dados, pretende-se utilizar análise temática, além do auxílio do software Web-Qda, para análise qualitativa após a constituição do corpus do estudo. O projeto será encaminhado ao Comitê de Ética em Pesquisa com Seres Humanos (CEP- Plataforma Brasil) da Universidade CEUMA (UNICEUMA), obedecendo e respeitando as orientações da Resolução 466/2012 do Conselho Nacional de Saúde (Brasil, 2012), que regulamenta as diretrizes sobre a pesquisa com seres humanos, do início ao fim do estudo. Palavras-chaves: Enfermagem. Estratégias de ensino- aprendizagem. Aprendizagem significativa. Formação de enfermeiros.

Objetivo da Pesquisa:

Objetivo Primário:

Analisar as estratégias de ensino-aprendizagem utilizadas na formação de enfermeiros relacionadas ao desenvolvimento aprendizagem significativa.

Objetivo Secundário:

- Descrever o perfil dos docentes e discentes do curso de graduação em Enfermagem.- Identificar as tendências das estratégias de ensino- aprendizagem promotoras da aprendizagem significativa na formação de enfermeiros.-Descrever as estratégias de ensino-aprendizagem adotadas pelos docentes de Enfermagem que colaboram para a aprendizagem significativa. - Analisar as diferenças entre as estratégias de ensino- aprendizagem relacionadas a aprendizagem significativa segundo os docentes e discentes do curso de Enfermagem.-Mapear e descrever os aspectos gerais das estratégias de ensino-aprendizagem relacionada a aprendizagem significativa na formação em Enfermagem.

Avaliação dos Riscos e Benefícios:

Riscos:

O participante da pesquisa está sujeito ao risco de perda confidencialidade dos dados e constrangimento durante o ato de responder as perguntas da anamnese do prontuário. Em relação ao risco de confidencialidade dos dados, o pesquisador se compromete a manter o sigilo, a não divulgar os dados individuais, usá-los apenas para fins científicos e para própria informação dos pesquisadores ao final da pesquisa. Para minimizar o risco em relação ao constrangimento, será adicionado ao Termo de Consentimento Livre e Esclarecido a seguinte frase "Se algum questionamento lhe causar constrangimento ou incômodo poderá se recusar a responder a qualquer momento".

Benefícios:

O benefício consiste no fato de que os resultados serão utilizados para contribuir nos processos

Endereço: DOS CASTANHEIROS
Bairro: JARDIM RENASCENÇA **CEP:** 65.075-120
UF: MA **Município:** SAO LUIS
Telefone: (98)3214-4212 **E-mail:** cep@ceuma.br



Continuação do Parecer: 5.973.467

de ensino-aprendizagem de maneira significativa e no favorecimento de um perfil de egresso mais adaptado a realidade prática da Enfermagem, a partir de métodos de ensino ativos e que aproximam o aluno a realidade durante a sua trajetória acadêmica.

Comentários e Considerações sobre a Pesquisa:

Trata-se de um estudo que tem por objetivo Analisar as estratégias de ensino-aprendizagem utilizadas na formação de enfermeiros relacionadas ao desenvolvimento aprendizagem significativa. A pesquisa é relevante, tem metodologia adequada aos objetivos propostos e contribuirá com a área de estudo

Considerações sobre os Termos de apresentação obrigatória:

Todos os documentos e termos necessários para apreciação ética da pesquisa foram apresentados, estando adequados as resoluções e normativas do sistema CEP CONEP. As pendências enumeradas no parecer anterior foram apresentadas.

Conclusões ou Pendências e Lista de Inadequações:

Mediante a análise do projeto de pesquisa e a documentação apresentada decide-se pela aprovação deste protocolo de pesquisa

Considerações Finais a critério do CEP:

O pesquisador deverá apresentar a este CEP relatório final da pesquisa

Este parecer foi elaborado baseado nos documentos abaixo relacionados:

Tipo Documento	Arquivo	Postagem	Autor	Situação
Informações Básicas do Projeto	PB_INFORMAÇÕES_BÁSICAS_DO_PROJETO_2081805.pdf	09/03/2023 08:58:24		Aceito
Cronograma	CRONOGRAMAATUALIZADO03.pdf	09/03/2023 08:51:41	Francisco Jadson Silva Bandeira	Aceito
Outros	CARTARESPOSTA.pdf	09/03/2023 08:51:25	Francisco Jadson Silva Bandeira	Aceito
Outros	ANUENCIAUFBA.pdf	09/03/2023 08:44:10	Francisco Jadson Silva Bandeira	Aceito
Outros	ANUENCIAORIENTADORA.pdf	09/03/2023 08:43:49	Francisco Jadson Silva Bandeira	Aceito
Folha de Rosto	folhar.pdf	31/01/2023 16:02:09	Francisco Jadson Silva Bandeira	Aceito
Outros	cartaanuencia_proreitor.pdf	31/01/2023 16:01:22	Francisco Jadson Silva Bandeira	Aceito
Outros	JADSON_Solicitacao.docx	30/01/2023 15:58:00	Francisco Jadson Silva Bandeira	Aceito

Endereço: DOS CASTANHEIROS

Bairro: JARDIM RENASCENÇA

UF: MA

Telefone: (98)3214-4212

Município: SAO LUIS

CEP: 65.075-120

E-mail: cep@ceuma.br



Continuação do Parecer: 5.973.467

Projeto Detalhado / Brochura Investigador	ProjetoCEP.pdf	30/01/2023 15:56:23	Francisco Jadson Silva Bandeira	Aceito
Outros	JADSON_termodeanuencia.docx	30/01/2023 15:54:43	Francisco Jadson Silva Bandeira	Aceito
Outros	JADSON_Ins_discentes.docx	30/01/2023 15:53:51	Francisco Jadson Silva Bandeira	Aceito
Outros	JADSON_coletadedadosdocentes.docx	30/01/2023 15:53:28	Francisco Jadson Silva Bandeira	Aceito
Outros	JADSON_instrumentocoleta.docx	30/01/2023 15:53:10	Francisco Jadson Silva Bandeira	Aceito
Declaração de Pesquisadores	JADSON_termo_de_compromisso_na_utilizacao_dos_dados.docx	30/01/2023 15:49:53	Francisco Jadson Silva Bandeira	Aceito
Orçamento	JADSON_orcamento.docx	30/01/2023 15:48:52	Francisco Jadson Silva Bandeira	Aceito
Cronograma	JADSON_cronograma.docx	30/01/2023 15:48:34	Francisco Jadson Silva Bandeira	Aceito
TCLE / Termos de Assentimento / Justificativa de Ausência	TCLE_CEP_Jadson.docx	30/01/2023 15:48:16	Francisco Jadson Silva Bandeira	Aceito

Situação do Parecer:

Aprovado

Necessita Apreciação da CONEP:

Não

SAO LUIS, 30 de Março de 2023

Assinado por:
RUDYS RODOLFO DE JESUS TAVAREZ
(Coordenador(a))

Endereço: DOS CASTANHEIROS
Bairro: JARDIM RENASCENCA CEP: 65.075-120
UF: MA Município: SAO LUIS
Telefone: (98)3214-4212 E-mail: cep@ceuma.br