



UNIVERSIDADE FEDERAL DA BAHIA
FACULDADE DE EDUCAÇÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM
CURRÍCULO,
LINGUAGENS E INOVAÇÕES PEDAGÓGICAS
MESTRADO PROFISSIONAL EM EDUCAÇÃO



CLAUDIJANE PIMENTA LEAL DA SILVA

PLANO DE AÇÃO EDUCAR COM SENTIDOS

Salvador
2024

**CLAUDIJANE PIMENTA LEAL DA SILVA
VERÔNICA DOMINGUES ALMEIDA**

PLANO DE AÇÃO EDUCAR COM SENTIDOS

Produção Técnica-Tecnológica apresentada ao Programa de Pós-Graduação em Currículo, Linguagens e Inovações Pedagógicas, curso de Mestrado Profissional em Educação, da Faculdade de Educação da Universidade Federal da Bahia como requisito para a obtenção do grau de Mestre em Educação.

Orientadora: Prof^a Dr^a Verônica D. Almeida

Linha de Pesquisa: Currículo, Ensino e Formação de Profissionais da Educação

Salvador
2024

SIBI/UFBA/Faculdade de Educação – Biblioteca Anísio Teixeira

Silva, Claudijane Pimenta Leal da.

Plano de ação educar com sentidos [recurso eletrônico] / Claudijane Pimenta Leal da Silva. - Dados eletrônicos. - 2024.

Orientadora: Prof.^a Dr.^a Verônica Domingues Almeida.

Produção Técnica-Tecnológica (Mestrado Profissional em Educação) - Federal da Bahia. Faculdade de Educação, Salvador, 2024.

Disponível em formato digital.

Modo de acesso: <https://repositorio.ufba.br/>

1. Educação dos sentidos. 2. Formação docente. 3. Projeto acadêmico. I. Almeida, Verônica Domingues. II. Universidade Federal da Bahia. Faculdade de Educação. Programa de Pós-Graduação em Currículo, Linguagens e Inovação Pedagógicas. III. Título.

CDD 302.22 - 23. ed.

SILVA, Claudijane Pimenta Leal da. ALMEIDA, Verônica Domingues. Plano de Ação Educar com Sentidos. 2024. 19. Produção Técnica-Tecnológica - Mestrado Profissional em Educação. Programa de Pós-graduação em Linguagens, Currículo e Inovações Pedagógicas, Faculdade de Educação (FACED), Universidade Federal da Bahia, 2024.

RESUMO

Compreender a relação da comunidade educativa com o Projeto Político Pedagógico para construção de uma proposta educacional que promova uma educação vinculada à vida e à busca de sentidos foi meu objetivo principal ao desenvolver a pesquisa-intervenção. Daí resultou esta Produção Técnica-Tecnológica desenvolvida no âmbito do Mestrado Profissional em Educação da Universidade Federal da Bahia. A temática está voltada para a formação de professores em exercício, fundamentada, de modo multirreferencial, em uma educação vinculada à vida e promotora da busca de sentidos, a partir dos estudos da abordagem antropológica de Viktor Frankl, estabelecendo um diálogo com outros autores que discutem o tema. Esta produção técnica-tecnológica será aplicado, inicialmente no colégio onde foi desenvolvido a pesquisa e, podendo se estender a outras unidades da rede estadual da Bahia. A produção técnica-tecnológica resultante da pesquisa traça diretrizes e encaminhamentos de ações que passem a fazer parte do Projeto Político Pedagógico com a intenção de garantir um espaço formativo dos/as docentes nas dimensões pedagógica e administrativa, fundamentado em uma educação vinculada à vida e promotora da busca de sentidos.

Palavras-chave: Educação com sentidos; Formação docente; Produção Técnico-Tecnológica.

SILVA, Claudijane Pimenta Leal da; ALMEIDA, Verônica Domingues. Education with Senses Action Plan, 2024. 19. Technical-Technological Production - Professional Master's in Education. Postgraduate Program in Languages, Curriculum and Pedagogical Innovations, Faculty of Education (FACED), Federal University of Bahia, 2024.

ABSTRACT

Understand the relationship between the educational community and the Political Pedagogical Project for the construction of an educational proposal that promotes education linked to life and the search for meaning was my main objective when developing the intervention research. This resulted in this Technical-Technological Production developed within the scope of the Professional Master's Degree in Education at the Federal University of Bahia. The theme is focused on the training of in-service teachers, based, in a multi-referential way, on an education linked to life and promoting the search for meaning, based on studies of Viktor Frankl's anthropological approach, establishing a dialogue with other authors who discuss the theme. This technical-technological production will be applied, initially at the school where the research was developed, and may be extended to other units in the state network of Bahia. The technical-technological production resulting from the research outlines guidelines and directions for actions that become part of the Pedagogical Political Project with the intention of guaranteeing a training space for teachers in the pedagogical and administrative dimensions, based on an education linked to life and promoting the search of senses.

Keywords: Education with senses; Teacher training; Technical-Technological Production.

LISTA DE QUADROS

Quadro 1 – Cronograma dos encontros.....	15
--	----

LISTA DE ABREVIATURAS E SIGLAS

AC	Atividade Complementar
AEE	Atendimento Educacional Especializado
MPED	Mestrado Profissional em Educação
PPP	Projeto Político Pedagógico
PTT	Produção Técnica-tecnológica
UFBA	Universidade Federal da Bahia

SUMÁRIO

1 APRESENTAÇÃO	8
2 DIRETRIZES ORIENTADORAS DO PLANO DE AÇÃO	11
3 PLANEJAMENTO E IMPLEMENTAÇÃO DA EDUCAÇÃO COM SENTIDOS: TRANSFORMANDO TEORIA EM PRÁTICA	12
1ª Etapa. Apresentação do PTT a toda Comunidade Acadêmica Escolar.	12
2ª Etapa: A formação de comissões.....	12
3ª Etapa: Sensibilização da Comunidade sobre o tema e Elaboração do Plano de Formação.....	13
1ª fase: Palestra	13
2ª fase: Oficina:	14
3ª fase: Roda de Conversa	14
4ª fase: Roda de Conversa:	14
5ª fase: Roda de Conversa sobre autonomia e responsabilidade	15
6ª fase: Oficina	15
4 MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO DO PROCESSO	17
5 CONSIDERAÇÕES FINAIS	18
REFERÊNCIAS:.....	19

1 APRESENTAÇÃO

Esta Produção Técnica-tecnológica (PTT) surge como resultado de uma pesquisa-intervenção vinculada ao Programa de Pós-graduação em Currículo, Linguagens e Inovações Pedagógicas, curso de Mestrado Profissional em Educação, da Universidade Federal da Bahia e se intitula Plano de Ação Educar com Sentidos.

Essa proposta tem sua origem, primeiro, nas inquietações como vice gestora do *lócus* da investigação, que também é o meu local de trabalho, bem como nas relações ali constituídas, pois como afirma Pimentel (2009, p. 128), “o envolvimento subjetivo do investigador com o seu campo de investigações alimenta os processos de pesquisa”; alimenta-se nas interlocuções com a orientadora que contribuiu ativamente de forma colaborativa na construção e no desenvolvimento do projeto, trazendo novas perspectivas e conhecimentos que complementaram e aprofundaram a investigação em questão; e se consolida com o desenvolver do estudo quando os envolvidos nos processos de ensino e de aprendizagem também apontam a necessidade de efetivar a proposta de uma formação docente com sentidos.

Desta forma, essa PTT reflete um plano de ação encaminhado pelo Projeto de Intervenção, gerado a partir de uma pesquisa propositiva, de cunho colaborativo e natureza interventiva, desenvolvida em uma perspectiva de horizontalidade com a comunidade escolar, pois conforme Almeida e Sá (2017, p.10) “a intenção da proposta curricular do MPED-UFBA é que os Projetos de Intervenção [...] sejam construídos na interação com os pares da rede de educação, que contemplem a diversidade local [...] como uma intervenção articuladora”.

Esse plano de ação é concebido em uma abordagem inovadora, que compreende a inovação como aquela em que “pode emergir em dimensões instituintes, implicadas, contextualizadas e colaborativas, pautadas no diálogo com os sujeitos que habitam o cotidiano escolar” (Canda, Almeida e Sá, 2024, p.09). Ele se estabelece através da escuta de discentes e docentes (aqui incluso professores/as, coordenação e gestão) e das reflexões que daí resultaram sobre uma formação docente fundamentada em uma educação para as relações como

apregoadada por Almeida (2017; 2024), e com sentidos conforme sugerem Frankl (2009, 2011, 2019, 2022), Sung (2009) e Assmann (2003). Pensar e discutir a formação de ser humano, a partir da visão de Frankl (2019), que aborda a humanidade como uma entidade antropológica, levando em conta suas várias dimensões ontológicas, com o objetivo de desenvolver uma antropologia essencial que enriqueça as relações interpessoais e promova a humanização da educação, é o mote central desta PTT. O plano de ação favorecerá compreender e implementar práticas educativas pautadas em uma escuta sensível e em uma educação orientada pela constituição de sentidos e pelas relações ali constituídas.

Na contemporaneidade, muitos experimentam uma sensação de falta de sentido e, como posto na pesquisa, sofrem tanto docentes como discentes; esse mal tem provocado outras situações de isolamento, agressividade, adoecimentos físicos e mentais. Neste contexto, a educação deve prioritariamente promover não apenas aquisição de conhecimento, mas, também, práticas, comportamentos éticos e valores, ressignificando as relações do ser consigo, com o outro, com o mundo, e com os conhecimentos, em um constante processo de devir-ser, pois tanto o ser humano como a educação não são produtos prontos e acabados; ao contrário, estão em constante *devir*, transformação. Por isso, aguçar a consciência é importante que a pessoa adquira uma percepção refinada para compreender as demandas específicas de cada situação, pois conforme Frankl (1989, p. 30) “numa época em que as tradições e os valores universais que elas encerram se vão esboroando, educar significa, portanto, no fundo e em última instância – e até diria, mais do que nunca – formar a consciência pessoal”.

Segundo Frankl (2009; 2011) a consciência é o nosso órgão do sentido. Assim, quando uma pessoa possui uma consciência atenta, ela se torna capaz de compreender sua realidade e responder ao chamado de sentidos presente em cada situação. É através dela que podemos discernir as questões que a vida diária nos apresenta e, assim, transformar tanto o contexto externo quanto a nós mesmos. E nesse pensar a educação a partir desses pressupostos, tanto Almeida (2017; 2024) como de Frankl (2009; 2011; 2019), o ser humano abre-se ao outro, ao mundo. O que possibilita que o ser humano tenha uma visão de si mesmo e da vida, pois temos conhecimento que ele é constituído pela

materialidade da interação pessoal e com outros indivíduos, sendo essa relação parte integrante de sua própria existência.

Dessa forma, a formação docente com sentidos não apenas atingirá o/a professor/a, mas reverberará, também, em suas práticas alcançando os alunos/as. Para reencantar a educação (Assmann, 2003) é preciso que todos os sujeitos implicados nesse processo de saber-fazer-ser, descubram sentidos. Assim, concordamos com o referido autor quando argumenta que:

O reencantamento da educação requer a união entre a sensibilidade social e eficiência pedagógica. Portanto, o compromisso ético-político do/a educador/a deve manifestar-se primordialmente na excelência pedagógica e na colaboração para um clima esperançador no próprio contexto escolar.

No mundo que vivemos, com as suas nuances complexas nas relações, na vida, na sobrevivência, nas experiências pautado nas relações líquidas (Bauman, 2007) faz-se necessário uma formação docente que seja uma resposta aos problemas detectados no nosso chão da escola, uma formação própria, como sujeitos do mundo e para o mundo, num processo de autoconhecimento e de autotranscendência defendidos na teoria de Frankl (2009; 2011; 2019).

Salientamos que essa PTT é uma proposta aberta, que será apresentada e discutida com a Comunidade Escolar, em seus diferentes segmentos, para compreensão e acréscimos das ações que serão desenvolvidas na Unidade Escolar na qual foi desenvolvida a pesquisa.

2 DIRETRIZES ORIENTADORAS DO PLANO DE AÇÃO

Esse plano está relacionado à Pesquisa de Intervenção, sendo estruturado para promover uma formação docente mais significativa e que atenda às necessidades educacionais sinalizadas pelos participantes da pesquisa, dentro do contexto específico em que ela ocorreu. Sendo assim, ele se pauta em algumas diretrizes já apontadas na pesquisa, a exemplo de impacto no projeto político pedagógico, transformação da cultura escolar, a formação continuada do docente, impacto na formação discente e na comunidade escolar. Tais diretrizes estão especificadas, a seguir:

- **Impacto no projeto político pedagógico:** a partir de uma proposta de formação docente com sentidos, visa a possibilitar uma mudança nos princípios norteadores que constam no PPP relacionados aos fundamentos filosóficos, epistemológicos, éticos e políticos.
- **Transformação da cultura escolar:** prevê a participação da Comunidade Escolar na organização e no desenvolvimento da formação, inicialmente, docente e, paulatinamente abrangendo outros segmentos da Comunidade Escolar, com o objetivo de discutir, ampliar e colocar em prática uma educação para as relações, com sentidos e vinculada à vida.
- **Formação continuada docente:** tem como finalidade contribuir para uma formação que envolve as dimensões biopsicoespiritual do ser humano, discutindo o conceito de vontade de sentido como mola propulsora da busca de sentidos. Isso inclui outros conceitos como autotranscedência, liberdade, responsabilidade e os valores descritos por Frankl, para que os educadores, ao incorporá-los, possam fazer ressoar uma educação com sentidos na sua vida e na vida dos seus alunos.
- **Impacto na formação discente:** se remete à utilização de métodos de ensino inovadores e a promoção da busca de sentidos pode propiciar um engajamento dos/as alunos/as nas atividades e uma maior motivação para aprender.
- **Impacto na Comunidade Escolar:** visa, além do ambiente escolar, ter um impacto positivo na comunidade local, promovendo valores de cidadania, responsabilidade social e participação ativa, a partir do trabalho baseado nos valores criativos, vivenciais e de atitudes.

3 PLANEJAMENTO E IMPLEMENTAÇÃO DA EDUCAÇÃO COM SENTIDOS: TRANSFORMANDO TEORIA EM PRÁTICA

Esta seção discorre sobre a organização de como, onde e quando serão colocadas em prática as primeiras ações discutidas com os/as docentes. Muitas foram as ideias discutidas durante as rodas de conversas com eles, que demandaram a constituição de três momentos iniciais.

1ª Etapa. Apresentação do PTT a toda Comunidade Acadêmica Escolar.

- Realizar uma reunião com o diretor e o outro vice-diretor para apresentação da proposta de intervenção;
- Reunir com os representantes dos estudantes para apresentar a proposta, escutar e pensar novas ações a serem implementadas.
- Apresentar o PTT à Comunidade Acadêmica, que envolve os/as docentes e técnicos administrativos (assistentes do Professor de AEE e cuidadores).

Essa primeira etapa acontecerá no mês de novembro de 2024, antes que se conclua o ano letivo.

2ª Etapa: A formação de comissões.

Como posto nas rodas de conversa durante o desenvolvimento da pesquisa, foi mencionada a solicitação por oferta de espaços para escuta de docentes e, também, dos discentes. Como também, a necessidade de se ter uma formação continuada docente voltada para uma educação com sentidos e que essas ações possam fazer parte do PPP. Nesse sentido, faz-se necessário a criação de três comissões a saber:

1ª Comissão: encarregar-se-á de organizar espaços de escuta para docentes e discentes; para que se sintam atendidos em seus momentos de medo, incertezas, receios, ansiedades, buscando auxílio nas diferentes Instituições externas que mantém aproximação e colaboração com a nossa Unidade Escolar.

2ª Comissão: responsável em sistematizar as discussões realizadas, as escutas dos anseios dos diferentes segmentos da Comunidade Escolar, para que possam ser acrescentados no PPP podendo modificar a sua fundamentação epistemológica, filosófica, ética e pedagógica e política.

3ª Comissão: diz respeito à organização dos encontros formativos do primeiro semestre de 2025 e dos demais que deverão ocorrer em sequência.

3ª Etapa: Sensibilização da Comunidade sobre o tema e Elaboração do Plano de Formação.

Nesta terceira etapa, os encontros acontecerão de forma regular, aproveitando os momentos de Atividade complementar¹, com a participação dos docentes, técnicos administrativos e equipe gestora. Neste momento estão previstas oficinas e palestras para os demais segmentos da Comunidade Escolar, sendo que as datas desses encontros ainda serão pensadas posteriormente. Para a primeira fase dessa etapa pensaremos nas seguintes datas e possíveis temas para estudo, conforme organização abaixo:

1ª fase: Palestra

- Tema: Palestra sobre A descoberta dos Sentidos na Educação.
- Objetivo: Apresentar os principais conceitos da teoria de Viktor Frankl e a sua relevância para a educação.
- Quando: Jornada Pedagógica Fev/2025.
- Turno matutino.
- Público-alvo: Equipe gestora, Coordenadores, Docentes e Técnicos Administrativos.
- Metodologia: Um especialista sobre a temática de uma educação inspirada nos ensinamentos de Frankl será convidado para apresentar sobre o autor e os seus principais conceitos.

¹ A.C Atividade Complementar - reunião para estudo e planejamento docente; acontece semanalmente por área de conhecimento.

2ª fase: Oficina:

- **Objetivo:** Promover uma reflexão individual e o compartilhamento de experiências sobre o sentido do trabalho educacional.
- **Quando:** Jornada Pedagógica Fev/2025.
- **Turno:** vespertino.
- **Público-alvo:** Equipe gestora, Coordenadores, Docentes e Técnicos Administrativos.
- **Metodologia:** Momento para reflexão sobre as experiências no trabalho, como o docente enxerga sentidos em sua vida e nas atividades laborais, observando as dificuldades e o que é possível melhorar.

3ª fase: Roda de Conversa

- **Objetivo:** Refletir sobre a importância da educação para as relações interpessoais e sociais no contexto escolar.
- **Quando:** Jornada Pedagógica Fev/2025.
- **Turno:** vespertino.
- **Público-alvo:** Equipe gestora, Coordenadores, Docentes e Técnicos Administrativos.
- **Metodologia:** Momento para reflexão sobre as experiências no trabalho, como o docente percebe a importância da educação para as relações interpessoais e sociais no contexto escolar, observando as dificuldades e o que é possível melhorar.

4ª fase: Roda de Conversa:

- **Objetivo:** Estimular a partilha de experiências entre os/as docentes sobre sucessos e desafios encontrados na implementação na prática docente de uma educação com sentidos.
- **Quando:** Segunda semana de Março de 2025, nos momentos de AC.
- **Turno:** Matutino e vespertino.
- **Público-alvo:** Equipe gestora, Coordenadores, Docentes e Técnicos Administrativos.

- Metodologia: Roda de conversa para discussão em pequenos grupos sobre como integrar a busca de sentido na prática docente e, depois, a socialização para o grupo todo.

5ª fase: Roda de Conversa sobre autonomia e responsabilidade

- Objetivo: Discutir em grupo sobre como cultivar um ambiente escolar baseado na responsabilidade mútua e na cooperação.
- Quando: Segunda semana de Abril de 2025, nos momentos de AC.
- Turno: Matutino e vespertino.
- Público-alvo: Equipe gestora, Coordenadores, Docentes e Técnicos Administrativos.
- Metodologia: Roda de conversa sobre autonomia e responsabilidade na prática docente, explorando a capacidade de escolha e ação dos/as educadores/as.

6ª fase: Oficina

- Objetivo: Promover a discussão sobre como organizar uma comunicação eficaz e construção de relações interpessoais positivas.
- Quando: Quarta semana de Abril de 2025, nos momentos de AC.
- Turno: Matutino e vespertino.
- Público-alvo: Equipe gestora, Coordenadores, Docentes e Técnicos Administrativos.
- Metodologia: Oficina sobre autonomia e responsabilidade na prática docente, explorando a capacidade de escolha e ação dos/as educadores/as.

Quadro 1: Cronograma dos encontros

DATA	ATIVIDADE	TEMA
Nov. 2024	Apresentação do PI para a Comunidade Acadêmica	Plano de Ação Educar com Sentidos
Nov/Dez 2024	Formação das Comissões	1ª organizar espaços de escuta para docentes e discentes

		2ª sistematizar as escutas e discussões para acrescentar ao PPP 3ª organizar os encontros formativos
Fev/2025 Durante jornada pedagógica	Palestra	A descoberta dos Sentidos na Educação
	Oficina	Sentido do trabalho docente
	Roda de Conversa	Educação para as relações
11 a 13 de Março de 2025, nos momentos de AC	Roda de Conversa	Sucessos e desafios encontrados na implementação uma educação com sentidos.
08 a 10 de Abril de 2025, nos momentos de AC	Roda de Conversa	Autonomia e responsabilidade
22 a 24 de Abril de 2025, nos momentos de AC	Oficina	Como organizar uma comunicação eficaz na construção de relações interpessoais positivas
	Demais ações e temas surgirão a partir dos momentos indicados acima	

Fonte: elaborado pela autora e co-autora (2024)

Este cronograma inicial propõe um ciclo de formação para os primeiros meses de 2025, com atividades estruturadas para promover a descoberta de sentidos, o fortalecimento da resiliência, a autonomia e responsabilidade, a construção de relações significativas dos/as docentes, em linha com os ensinamentos de Viktor Frankl e outros autores, como, também, as formações para todos os outros segmentos serão definidas por essa mesma comissão. Salientamos que essa etapa representa apenas a prospecção inicial e servirá como um ponto de partida para a implementação contínua dessa dinâmica na escola. Embora o plano tenha sido definido em detalhes, ele está projetado para ser flexível e adaptável nas fases seguintes, permitindo sua integração e desenvolvimento progressivo dentro da cultura da comunidade escolar.

4 MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO DO PROCESSO

Todas as atividades serão acompanhadas com o objetivo de verificar os resultados alcançados e refazer rotas, se necessário for. Como sugerido pelos/as docentes escutados/as na pesquisa, vamos avaliando a cada encontro se a teoria discutida está sendo aplicada e quais *feedbacks* estamos tendo no desenvolvimento da formação. São previstos momentos para socialização das atividades desenvolvidas pelos/as docentes em sala de aula, apontando práticas de uma educação com sentidos, apresentando as dúvidas, os acertos ou erros durante o percurso. Também, os encontros podem ser revistos a partir das respostas aos questionários eletrônicos enviados para acompanhar o processo de implementação do plano de ação.

Como já explicitado, este plano é um esboço, que aponta algumas diretrizes e ações; a cada ação colocada em prática, logo será criado um espaço para escuta, para discussão do que foi posto, avaliando-se se estamos caminhando de forma a concretizar os objetivos propostos.

5 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Longe de pronto e concluído se encontra esse PTT. Na sua aplicação, tudo pode mudar, pois os temas discutidos serão propostos a cada consulta e/ou necessidade que surja durante os encontros. Pode ser que passe por ajustes após apresentação à Comunidade Acadêmica. Não é uma receita dada e pronta. Afinal, compreendemos que todo planejamento é flexível. As ideias que irão surgir fomentarão novas escutas, diálogos, discussões, enfim novos caminhos podem e devem ser traçados. Inicialmente, serão aplicados como projeto na Unidade Escolar no qual foi desenvolvido a pesquisa de intervenção. O que já será um ganho inestimável, pois um sonho se materializa.

Assim, a educação é mais do que um simples ato de transmitir conhecimento; é uma celebração da humanidade em sua busca eterna por sentidos. A educação é um presente que se multiplica ao ser compartilhado, pois no ato de ensinar e aprender, todos se enriquecem e se fortalecem

Por isso, continuamos acreditando que a educação pode transformar vidas, pode fazer com que diferentes sujeitos encontrem sentidos na vida, no trabalho, na educação.

REFERÊNCIAS:

ALMEIDA, Verônica Domingues. **poli[AMOR]fia: paisagens da docência**. 2017. Tese (Doutorado em Educação), Universidade Federal da Bahia, Salvador, 2017. Disponível em <https://repositorio.ufba.br/ri/handle/ri/24776>. Acesso em 1 set. 2020

ALMEIDA, Verônica; CANDIA, Cilene Nascimento; SÁ, Maria Roseli G. Brito de **Invoos de Mestrados Profissionais em Educação**. São Paulo: Pimenta Cultural, 2024.

ASSMANN, H. **Reencantar a educação - rumo à sociedade aprendente**. Petrópolis: Vozes;1998. p.34.

BAUMAN, Zygmunt. **Modernidade Líquida**. Tradução Plínio Dentzien. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Editora, 2007.

FRANKL, Viktor. **Sede de sentido**. São Paulo: Quadrante, 1989.

FRANKL, Viktor E. **Em busca de sentido**. Ed. Vozes, Rio de Janeiro, 2019.

FRANKL, Viktor. **O sofrimento humano: fundamentos antropológicos da psicoterapia**. Tradução Renato Bittencourt, Karleno Bocarro. 1º ed. São Paulo: E. Realizações, 2019.

FRANKL, Viktor E. **A Vontade de sentido: Fundamentos e aplicações da logoterapia**. São Paulo: Paulus, 2011

FRANKL, Viktor. **Psicoterapia e sentido da vida: fundamentos da logoterapia e análise existencial**. 7ª edição. São Paulo: Quadrante, 2019.

PIMENTEL, Álamo. Considerações sobre a autoridade e o Rigor nas etnografias da educação. In: MACEDO, Roberto Sidnei: **Um rigor outro sobre a qualidade na pesquisa qualitativa: educação e ciências humanas**. - Salvador :EDUFBA, 2009.